

中职旅游专业课程思政教育创新

刘 盛

(秦皇岛市中等专业学校, 河北 秦皇岛 066000)

摘要: 基于现代化教育教学视域下, 中职学校旅游专业教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 即在完成基础教学任务之余, 还应尝试渗透思政教育, 构建旅游课程思政教学模式。这样, 能够教授学生掌握基础知识和实践技能, 培育他们形成政治素养和道德品质, 与此同时, 还能够重构课程体系、优化顶层设计, 实现思政教育与旅游专业教学的有机融合, 最终可以为学生提供优质的教学服务。本文结合笔者实践教学经历, 在分析中职旅游专业课程思政教育重要作用, 所存问题的基础上, 提出具体的创新路径, 以期对中职旅游专业教师有所裨益。

关键词: 中职; 旅游专业; 课程思政; 教育创新

我国社会经济正处于升级的关键阶段, 旅游产业蓬勃发展, 与此同时, 旅游人才需求也在不断增加, 并对中职旅游专业教师开展教学活动提出了更高要求。为此, 教师除去提升学生的专业能力, 还应着重提升学生的综合素质, 为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。伴随教育改革进程的不断推进与深化, 中职学校领导及教师应不断提高对旅游专业教学的重视程度, 并尝试将课程思政纳入到旅游专业教学改革体系中, 深入探究旅游专业课程思政教学模式的构建思路和实践路径, 最终能够推进旅游专业改革进程。结合笔者的实践调研可知, 从课程思政角度分析, 发现旅游专业教学改革过程中仍面临诸多困境, 一定程度上限制了专业的长远发展, 还应不利于学生的后续择业。基于此, 中职领导及教师应给予高度重视, 积极探寻旅游专业课程思政教学的优化策略, 旨在为教师完善思政体系、推进专业改革提供有效参考依据。

一、旅游管理专业课程思政建设的必要性

(一) 充实专业教学内容

在素质教育改革不断深化的背景下, 对中职学校开设的旅游专业教学提出了更高标准, 基于此, 教师应不断更新教学方式、充实教学内容。其中教师可以通过引进思政教育来实现这一教学目标, 即挖掘和整合思政教学资源, 能使得课程内容更为完善, 教学模式更为有效, 最终能够实现思政教育与旅游专业教学的有机融合, 提升旅游专业教学的综合性和系统性。另外, 教师在旅游教学中渗透思政元素的过程中, 还能够提升学生的人文素养和文化意识, 比如可以通过渗透优秀文化来增强他们的民族自信, 激发他们的爱国情怀。

(二) 提升学生综合素质

教师应充分意识到在旅游专业教学中渗透思政教育的根本目的在于全面提升学生的综合素养, 其中可以通过强化课程思政建设来打破培育学生综合素养的教学壁垒, 进而能够取得预期的人才培养成效。比如教师可以尝试将“工匠精神”融入到旅游专业教学中, 旨在切实提升学生的职业素养、人文精神, 最终能够在综合素养培养方面有所突破。由于旅游专业内所设的课程包含有方方面面, 因此, 在专业教学中渗透思政教育的过程中除去可以实现教书育人的目的, 还实现文化育人、实践育人, 最终能够不断提升学生的专业能力, 成功提升他们的综合素养。

(三) 形成思政教育合力

基于课程思政教学视域下, 中职旅游专业教师有必要结合课程特点和学生需求来探寻构建旅游课程思政教学模式的契机与路径, 进而能够实现全方位、全过程思政育人的教学目的, 最终能够形成思政教育合力。其中最为重要的是, 课程思政具有一定的

综合性、互动性以及开放性, 能够使得旅游专业教学体系更为科学和完善, 最终能够充分发挥旅游专业和思政元素的育人价值, 不断增强学生的文化向心力和民族自豪感, 最终能够使得思政教育更具有有效性和针对性。比如教师在开展旅游专业教学时, 可以通入政治、经济、社会以及生态等内容来充实学生的知识架构。

二、旅游管理专业课程思政建设存在的问题

(一) 课程思政建设理念较为陈旧

从当前中职旅游专业教学改革进程可知, 即便已经朝着正确的方向前进, 课程思政建设已经初步取得成效, 但是仍存在课程思政理念陈旧的问题, 究其根本, 多是因为旅游专业课程设置缺乏系统性、科学性导致的, 在实施教学方案的过程中并未充分发挥教师的引导作用, 进而使得课程思政构建工作陷入困境, 一定程度上也影响了旅游专业教学。若教师无法更新教学理念、转变教学思维来切实落实“以生为本、立德树人”的育人理念, 则容易导致思政教育与旅游教学的融合和渗透不到位, 无法提出可行的融合新途径, 更无法为学生提供专业的指导和服务, 最终导致学生的思政政治素养有待提升。

(二) 课程思政建设体系亟待完善

中职旅游专业教师在建设课程思政的过程中需要融合专业课程来完善思政体系, 融入思政元素来完善专业体系。但是多所中职学校领导及旅游专业并未将课程思政建设纳入到重要教学任务中, 导致存在旅游专业课程思政体系建设不到位的问题, 比如校本课程开发不到位, 教师参与感不强, 使得课程思政体系建设工作存在一定的被动性和应付性。另外, 旅游专业课程思政建设体系的不完善还表现在没有形成科学、完善的教学内容上, 对于全域旅游、特色旅游等资源开发比较忽视, 也并未整合地方红色旅游资源来开发校本课程, 最终使得教材比较落后, 一定程度上限制了旅游专业课程思政建设进程, 甚至还制约了学生核心素养的发展。

(三) 课程思政建设实践平台较少

为取得良好的旅游专业课程思政建设成效, 中职专业教师还应尝试将理论教学与实践教学融合起来, 引导学生在实践活动中强化自己的实践技能、增强自己的思政素养, 最终能够达到预期的教学成效。但是结合笔者的实践教学经验可知, 中职旅游专业教师在开展实践教学时并不注重实践教学部分, 因此, 也并未投入更多的人力和物力来构建实训基地或是购入实训器材, 进而导致实践载体建设相对较少, 无法实现理实一体化教学, 最终导致学生实践能力不足, 无法达到“知行合一”的状态。除此之外, 旅游专业课程思政实践平台较少还表现为教师不注重彰显自己的引导作用, 从而并未有意识地为学生创设更多的实践载体, 比如

并未注重培育学生的职业素养和职业道德,另外,也并未带领学生走出校园参观红色胜地,最终无法有意识地提升学生的思政实践技能,更无法完成旅游课程思政构建工作。

(四) 课程思政建设师资力量匮乏

多数中职领导并未充分意识到旅游专业教师的思政素养和专业能力对思政教育与旅游专业的结合与融通所起的重要作用,因此,导致旅游专业课程思政建设过程中仍存有诸多问题,使得运行机制不够科学和完善,具体表现为形式、内容等方面的融合不到位。中职学校并未有意识地引导广大教师,特别是旅游专业教师并未对课程资源开发和应用达成统一共识;另外,由于教师之间缺乏深度沟通和交流,进而无法实现资源共享。另外,中职旅游专业教师也并未与本校思政教师开展深入合作,一定程度上使得旅游专业课程思政教学缺乏针对性和特色性,进而无法构成强大合力来推进全面育人、全程育人,最终导致使得课程思政教学成效不佳。

三、中职旅游专业课程思政教育的创新途径

(一) 坚持以人为本育人目标

为实现中职旅游专业课程思政建设,教师需在现代化教学思想的引领下开展教学工作,其中需要秉承着“政治育人”的原则为社会发展和国家建设输送优质人才。中职学校旅游教师有必要在思政教学中自然渗透社会主义核心价值观,并尝试将其融入到整个旅游专业教学中,这样,不仅能够推动“三全育人”,还能够完成“立德树人”任务。除此之外,旅游专业教师在教学中不仅要教授学生专业知识和实践技能,还应激发他们的家国情怀和民族精神,最终能够实现知识传授和价值引领的有机统一。比如教师在为学生讲解“咖啡”相关内容时,应秉承着“以生为本”的理念来落实教学方案,采取有效措施来引导学生沉浸到课堂学习中,使其能够在学习咖啡课程的过程中了解中外文化差异,并在文化对比中尊重外来文化,并增强自己的民族自信。教师在开展旅游专业课程教学的过程中,需要结合课程内容、学生需求来制定本节课的教学目标和教学环节,即主要教授学生咖啡知识,并使其在此过程中了解咖啡文化。在完成基本教学任务之余,教师还应尝试自然渗透思政教育,即引导学生了解中国传统的茶文化以及茶文化背后的内涵和精神,进而能够不断增强他们的民族自信心。通过设置这样的课程教学目标,能够使得学生在获取旅游专业文化的同时,逐渐形成良好的民族文化认同,最终能够实现旅游专业教学与思政教育的有机融合。

(二) 充实专业课程内容设计

为促进中职旅游专业与思政教育的深入融合,中职教师应结合学生实际学情、课程教学要点以及教师教学风格需求来设计课程内容、优化教学环节,并采用新颖且有效的教学方式融入思政元素,旨在活跃课堂氛围、调动学生情绪,使其能沉浸到旅游专业学习中,不断提升专业教学质量和效率。比如教师在为学生讲解“咖啡”等相关内容时,为进一步深化学生对咖啡课程知识的认知和理解,需要为学生介绍不同种类的咖啡,以及从业人员所应具备的专业技能和职业素养。在完成课程知识讲解之后,教师可以为学生创设以下情境“如果你是咖啡店的工作人员,若是有位外国游客进店需要你为他制作咖啡,并声称中国的传统茶没有咖啡好喝,此时,你应该如何应对呢?”随之,学生展开热烈的讨论,多数学生并未通过提高民族文化价值来贬低其他民族文化,而是分别道出了茶文化 with 咖啡文化一样,甚至比咖啡文化有着更为悠久的历史,并尝试从功效和文化内涵上来指出茶文化的特点。这样,不仅可以实现思政教学的自然渗透,还能够提高旅

游专业教学质量。

(三) 强化专业师资队伍建设

其一,强化旅游专业师资队伍建设力度,教师是课程思政建设工作的重要主体,为取得预期的教学成效,不仅要依赖于先进的教学理念和教学方法,还需要有高素质、高技能的师资队伍。教师应进一步明确工作内容和从业要求,并不断增强他们的责任感,进而能够为学生提供优质的教学服务,帮助他们树立正确的价值观念。一是中职学校应组织教师开展统一培训,旨在不断提升他们的思政素养,能够帮助学生树立正确的价值观和世界观,并树立远大理想和信念,积极拥护中国共产党的领导。二是中职学校在招聘教师时还应对他们进行思政水考核,这样,能够及时发现并解决。三是中职学校还可以建立教师专项调研组,对旅游专业教师进行专业培训,从而能够同时具备思政教学技能和专业教学技能。其二,中职学校领导还应不断提升专业教师的整体素养,即鼓励旅游教师积极参与到各种形式的思政培训活动中,以此来强化自身的思想政治建设,不断提升他们的思政教学能力。另外,中职学校同个专业的教师应相互交流和积极探讨,充分挖掘教材中的思政教学资源,并分享有效教学经验,最终能够实现思政教育 with 专业教育的有机融合。

(四) 完善教学设施设备建设

一方面,中职学校应增加资金投入来购入先进设备,在开展旅游专业教学的过程中,教师应充分意识到齐全的设备 and 良好的环境是开展教育的前提和基础。如今,多所中职学校存在设备陈旧或是损坏的情况,基于此,学校应积极购入各种先进设备,并优化设备管理体系。具体来讲,学校应先增设先进设备,保障旅游专业教学工作能够顺利开展,在此过程中,需要结合专业教学需求来增设多媒体、投影仪、录音设备等先进设备,最终能够积极配合教师完成教学任务,提升教学质量。另外,还应强化校园文化建设力度,为教师和学生创设良好的学习环境,以此来促进他们的身心健康发展。另一方面,可以借助先进设备来完善实践教学环节。中职旅游专业课程思政建设过程中,教师可以依托各种先进技术与设备来辅助自己开展教学活动,比如可以借助多媒体教师为学生播放旅游景区情况,使得学生能够细致了解旅游路线;或者还可以借助导游模拟实训设备来鼓励学生进行在线测试,并在模拟带团中解决各种实际问题。以此来深化学生对思政知识和专业知识的理解,与此同时,还能够完善他们对职业生

四、结语

总而言之,基于现代化教育教学背景下,中职旅游专业教师应立足于课程思政视域下,积极探寻引进思政教育的合适途径与具体方法,其中可以通过坚持以人为本育人目标、充实专业课程内容设计、强化专业师资队伍建设、完善教学设施设备建设来实现既定的教学目标,实现思政教育 with 专业教育的有机融和。

参考文献:

- [1] 陶文俊,文显平.课程思政视域下旅游管理专业协同育人路径研究[J].兵团教育学院学报,2021,31(6):12.
- [2] 刘秀丽[1].高职旅游管理专业实施课程思政的教学探索——以《专业综合实训》课程为例[J].当代旅游:下旬刊,2019(1):1.
- [3] 王明新.基于课程思政理念的高校旅游管理专业人才培养与教学改革研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(2):3.