

基于生命教育的高中生物教学创新路径研究

贺 坚

(广西柳州高级中学, 广西柳州 545006)

摘要:近年来, 新课程标准的全面改革, 素质教育被逐渐重视起来。高中生物涉及到生物的结构、功能以及发生和发展的规律, 其中蕴含着丰富的知识要素, 是高中生物教师渗透生命教育的重要路径。高中生物教师要基于课程教学的内容, 引入新的思想和新的观念, 不断提高生命教育的渗透效率。基于此, 文章对生命教育的概述展开分析, 分别对生命健康教育、生命价值教育、挫折教育以及生死教育展开分析, 随后对渗透生命教育的意义进行探讨, 最后分析研究了高中生物学学科教学中渗透生命教育的策略, 以供参考。

关键词: 生命教育; 高中生物; 发展规律

生命教育涉及到一个人整个人生过程, 关乎一个人的成长和发展, 也关乎人的本质价值。在当前的社会背景下, 越来越多青少年存在潜在的心理问题, 会有很多青少年无视自己的生命, 从而出现不好的社会影响。为了避免此类现象的发生, 学校要加强生命教育。近年来, 随着素质教育的深入推进, 教学工作实现了全面的改革。对此, 为了使学生认识到生命教育的重要性, 高中生物教师要拓展生命教育的路径, 让学生充分理解生命并珍惜生命。

一、生命教育的概述

关于生命的含义, 无论是在哲学还是在科学方面, 都没有一个被所有人认同和接受的概念。生命教育的本质是培养学生从个体出生到死亡的整个过程对于生命意义的理解。这一目的是经过多次的实践活动, 指引学习者学会尊重生命、欣赏生命、珍爱生命, 从而提升个人的生命质量。生命教育会让学生意识到, 如何处理人与人之间的关系, 如何处理人与社会的关系, 如何看待自己的生命和价值。对此, 生命教育属于一种终身教育形式。

在高中生物的生命教育工作中, 教师要关注学生的身心健康发展。其中, 教师要恰当地选择生命教育素材, 从而更好地贴合核心素养的要求。首先, 是生命健康教育。生命健康教育与学生的日常生活、个人安全、食品安全相关, 高中课堂教学要做好健康教育知识的渗透, 引导学生形成良好的生活习惯, 促进他们实现健康成长和发展。其次, 是生命价值教育。生命价值教育主要指的是学生的价值观教育, 教师要引导学生正确认识自己, 了解自己, 从而促进自身的成长和发展。然而, 在升学压力不断增大的背景下, 学生会存在自我怀疑的情况, 通过生命教育, 教师可以引导学生积极对待, 树立正确的人生观。再次, 是挫折教育, 挫折教育指的是对学生展开抗挫折教育, 让学生加强心理素质。在一生中, 所有人都要去面对困难和挫折, 学生要认识到这是一种宝贵的经历。最后, 是生死教育。在我国的文化理念中, 生死教育一直是一个禁忌性的话题, 因为人们认为死亡并不是一件吉利的事。在我国将死亡教育纳入到课堂教学中, 因为死亡教育是生命教育的一部分。生老病死是所有人都要经历的一件事, 只有让自己的生命绽放光彩, 才能不去畏惧死亡。在生死教育中, 教师要让学生学会正确的自我保护意识, 提高急救能力, 才能避免出现不必要的生命损失。

二、高中生物教育中渗透生命教育的意义

(一) 培养学生正确的生命观

大到宇宙空间、小到人类生命都蕴含着丰富的奥秘, 人类要不停地探究生命的奥秘。在高中生物教学中渗透生命教育尤为关键, 可以从科学的角度让学生意识到生命的意义。教师为学生讲解生物这一门课程, 让学生树立正确的生命观。其中, 教师需要

让学生了解到人最宝贵的是生命, 不仅是人类具有生命, 大自然的万物也具有生命, 并且有着自我调节系统。教师可以通过生命课程教学渗透生命教育, 从而潜移默化地引导学生养成正确的生命观念。

在新课改的教育背景下, 社会对于学生科学教育的关注度逐渐提高。教师要训练学生形成良好的思维品质。此时, 教师要具备一定的专业知识展开教学, 让学生加强对生命逻辑的理解, 让学生加强对科学问题的思考能力, 培养学生的问题理解能力和创造性思维。教师要利用课堂教学资源激发学生的学习动力, 培养学生形成创新水平, 增强学生的科学素养。

在生物教学中渗透生命教育有助于让学生形成保护生命的意识。教师要在教学工作中注重对基础知识的讲解, 让学生产生自己的想法, 将重要的知识点展开总结, 让学生了解到自己在突发状况下如何第一时间进行自我保护, 对生命建立一个清晰的认识, 认识到生命的重要意义。教师要让学生加强对病毒的防护, 引导学生学习生物学科, 加强对病毒的理解, 让学生更加注重自我的身体健康。

(二) 教育体制下的需求

根据我国现行的教育体制展开分析, 我国现阶段的教育体制还是以传统的应试教育为主, 一切为应对高考的学习模式。在高考的教育背景下, 理科考试教学中对生物学的考察并没有涉及到生命教育的方面。在高中学习科目繁多、学习时间有限的情况下, 学生很少会主动学习生命教育。然而, 在近年来高中校园中出现了一些漠视他人生命的现象。对此, 将生命教育融入到生物学科教学中十分关键。

另外, 高中生物学科与生命教育之间具有良好的契合性。高中生物学科教学本身就属于生命教育的一部分。可以在培养学生学科素养的同时, 让学生加深理解。

在生命教育日益发展并受到更多人关注的背景下, 有关于生命教育的理论研究也逐渐丰富起来。教育部门将生命教育融入到生物教学中, 有助于激发教师的教学热情, 对高中学校开展生命教学的同时, 创作出一些经得起实践的科学著作, 从而丰富生命教育的理论。

三、高中生物学学科教学中渗透生命教育的策略

课堂教学是渗透生命教育的关键路径, 将教材内容中蕴含的生命教育资源有效地实施在课堂教学中, 为生命教育的有效渗透提供重要的条件基础, 并培养学生增强自我的生命意识, 形成良好的价值观念。

(一) 挖掘教材信息, 渗透生命教育

在高中生物课堂教学中, 教师主要以高中生物学科本质出发渗透生命教育。教材中存在较为隐蔽的生命教育资源。对此, 作

为高中生物教师需要深度挖掘这一部分的内容,使这些内容恰到好处地发挥实际意义,并完成预期目标,真正将素质教育落到实处。

比如说,在讲解高中生物人教版《细胞的衰老和死亡》这一节内容时,高中教师可以基于教学的重难点展开教学,首先介绍基本的教学知识,对个体衰老与细胞衰老之间的关系展开分析,对细胞衰老的特征、细胞凋零的含义、细胞坏死的区别展开分析,渗透出生命教育的本质内涵。教师要走下讲台与学生近距离沟通,让学生处于一个轻松的学习状态,认识到生命衰老和凋零的规律性,让学生建立对生命的正确认识,从而避免出现浪费生命的问题。

(二) 创设教学情境, 渗透生命教育

在当前的社会背景下,很多学生也都认识到了生命的重要意义,但高中教师在进行生命教育时,仍不能运用传统的教学手段展开教学,会破坏学生学习的积极性。教师要设置具体的教学情境,让学生加强对生命教育的理解,从而有效实现预期教学目标,确保学生能够增强各方面的能力素养。

比如说,在高中生物人教版《人类遗传病》教学中,教师设置教学情境,利用多媒体教学设备展示出患白化病、三体综合征、唇腭裂等患者的图片。在教学中,为了让学生加强对遗传病的理解,并了解到生命的宝贵,教师可以设置相关的问题让学生思考。首先,教师提问:这些都是人类遗传病,那么遗传病的概念是什么?遗传病可以分为哪些类别?让学生利用教材资源寻找到答案。随后,教师提问:人类遗传病有哪些危害?如何预防遗传病的发生?教师先让学生进行探讨,思考如何预防遗传病,最后让学生展开回答。教师创设教学情境,渗透生命教育,有助于确保学生增强自身的能力,增强生命意识。

(三) 引入深度探究, 渗透生命教育

应试教育中大部分教师会注重学生的学习成绩,从而会忽视学生的个性化发展。在这种情况下,高中生物教师要在课堂教学中恰当组织学生进行小组合作,结合现代化的教育技术,让学生深入参与到探究活动中,在学习活动中加强对生命的深度认识,让学生对“生命”建立更深层次的认知。

以在高中人教版《人类遗传病》教学为例,高中生物教师引入真实案例“一对年轻男女准备结婚,此时男方提出应做个婚检,但女方认为两人都很健康,没有必要做婚检,你支持谁的想法,并表示自己的原因。”教师让学生通过小组合作的方式对这一案例展开思考,并将支持谁、为什么支持的原因说出来。在小组探究活动中,绝大多数学生都表示支持男方的意见。最后,教师结合多媒体对后续事件的发展经过展开分析,通过咨询发现女方是色盲基因的携带者,男方是白化病基因的携带者。根据以上的结果发现,如果两人生女孩不会患上两种遗传病,而生男孩存在一定的可能,要进一步做好诊断。由此看来,学生对生命的认知会更加清晰。另外,教师布置教学任务,让学生对学习到的每种病例要素展开统计,计算遗传病例的分布频率,并最后利用课堂时间将调查结果汇报。教师要结合查阅的文献资料获取遗传性状的遗传特点和分布频率,并进行经验总结和反思。

(四) 优化教学评价, 渗透生命教育

教学评价是高中生物教学的重要环节,这一环节的重要性在于查漏补缺。而在教学评价环节适当融入生命教育,不论对于学生还是教师来讲,都会更加注重如何从生命的角度出发分析问题,让学生的身心健康得到发展。

在高中生物人教版《神经调节与体液调节的关系》的教学中,高中生物教师要做好教学评价环节的优化,考虑将生命教育融入到其中。首先,教师要让学生进行自我评价,对学生在每一堂课

中所学的知识,是否掌握所学的知识展开分析,并对本节课中所产生的情感体验进行总结。其次,教师应结合实时热点内容展示明星吸毒的图片,让学生思考明星吸毒的话题,意识到学习这一节内容的意义,从而真正让学生远离毒品,做好教学评价工作。最后,教师要将教学主题上升到生命教育,从而完成预期的教学效果,突破教学的关键点。

(五) 利用信息技术, 渗透生命教育

在信息技术的发展背景下,教学方式不断变革,多媒体网络技术的应用越来越广泛。高中生物教学中,教师要有效利用信息化的教学,结合新型的教学手段,丰富教学的模式,从而提高教学质量和效率,促进学生增强学习兴趣。信息化教学技术指的是通过网络作为多媒体工具,将文字、图像、声音结合在一起,带给学生直观的感受。传统的生物教学是教师利用教材,对知识点进行解读。然而,因为每节课的时间有限,教学效率也会受到影响,利用信息技术展开教学有助于更好地渗透生命教育,让学生加深对生命教育的理解。

在高中生物人教版《蛋白质是生命活动的主要承担者》教学中,教师利用信息技术展开教学。首先,教师借助多媒体播放出蛋白质的相关图片,有肉类、鸡蛋和牛奶。教师展开提问:你们了解蛋白质的生理功能吗?学生:蛋白质是人体细胞、组织、器官的重要组成部分。教师:你们说得对,它有助于人体的新陈代谢,并预防疾病的出现。蛋白质有助于维持体内的酸碱平衡,进行遗传信息的分析。随后,教师播放了一段与蛋白质有关的微课视频,让学生通过观看纪录片,加强对生命教育的理解。微课视频中展示了我国居民膳食蛋白质参考摄入量表,教师让学生结合微课视频的问题展开分析,了解到食用哪些食品能够补充蛋白质。

在高中生物人教版“孟德尔的豌豆杂交实验”的教学中,由于这一知识点的概念比较抽象复杂,对于缺乏生活经验的学生来讲,无法理解豌豆杂交的有关知识点。对此,教师要结合多媒体展开教学,利用动画的形式将豌豆杂交的整个过程演示出来,为学生科普豌豆是如何生长的,豌豆的生命与人类的生命之间有哪些异同点。教师利用多媒体教学,让学生加强对生命的认识,结合多媒体动画,学生了解到生命的美好,从而在生物课堂学习中寻找生命的秘密,增强自主探究能力。

四、结语

综上所述,高中生物教学中有很多部分都涉及到生命教育,很多学生对于生命教育的理解并不深入。在当前的社会压力下,学生会存在潜在的心理问题,高中教师要结合学生的心理问题展开分析,有意识地挖掘其中蕴含的生命健康教育内容,让学生真正接受生命教育,在学习的过程中接受心理辅导,促进自身的个性化成长和发展,顺利完成素质教育的工作。

参考文献:

- [1] 李忠收,岳作强.创新生命教育与高中生物教学融合发展[J]. 高考, 2020(11): 123.
- [2] 周学妹.培养生物核心素养 尊重生命先行——谈如何在高中生物教学中渗透生命教育[J]. 高考, 2020(35): 80+82.
- [3] 梁红.高中生物教学中关爱生命教育的研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(04): 71.
- [4] 陈飞,孟现兵.生命与生物深度融合——高中生物课堂教学如何渗透生命教育[J]. 高考, 2018(22): 124.