

新教育背景下小学语文教学面临的问题与解决策略

盛小佩

(苏州国裕外语学校, 江苏 苏州 215100)

摘要: 伴随我国教育环境的改变, 小学语文学科的教学活动面临着新的挑战, 对教师的教学能力提出了新的要求。为此, 语文教师如何在减轻学生学习负担的过程中, 同步提升他们的学习成绩, 就成为当前语文教师需要积极研究的内容。为此, 结合小学生的个人特点, 语文教师需要借助多样化的教学形式, 激发小学生的学习热情, 使他们自己地参与到语文学习活动中。针对当前小学语文教学活动中存在的问题, 语文教师需要深刻意识到当代教育理念的本质要求, 进而制定有效的改进策略, 保证语文教学活动得到有效落实。基于此, 文本就将小学语文的教学活动放在当代教育环境下, 分别论述了教学改革对小学语文教学活动产生的积极影响、语文教学中存在的问题以及一些解决策略。

关键词: 小学语文; 教学问题; 解决对策

小学语文科目的教学活动一直都是教育事业中的重要内容, 对培养小学生的综合素养有着积极的促进作用。与此同时, 我国解决小学生沉重的课业压力, 需要语文教师对教学活动进行优化和调整, 在减轻小学生课业压力的同时, 提升课堂教学效果。对此, 小学语文的教学活动需要落实教学改革, 对传统的教育模式进行优化, 促使教育活动与当代教育政策的对接。因此, 在落实教学改革的过程中, 新旧教学理念之间会产生冲突和摩擦, 进而凸显出教育活动中存在的问题。对此, 小学语文教师需要注重总结当前语文教学中存在的问题, 同时注重提出有效的解决策略。

一、新时期教育环境对小学语文教学产生的影响

(一) 有利于督促教师改革教学方案, 提升教学质量

现阶段的教育需求, 对教师的教学能力提出了更高的要求。随着先进教育理念的不断深入, 小学语文教师的教学压力也在不断提升, 不仅在作业设计方面, 在课堂教学方面也提出了挑战。在课后作业不断减少的过程中, 语文教师背负着巨大的教学压力, 促使他们需要调整教学方案, 提高课堂教学活动的有效性。因此, 借助先进教学思想的落实, 能够促进小学语文教师改革教学方案, 督促他们转变传统的教学理念, 借助新型的教学模式, 提升课堂的教学质量, 为此保证学生的学习效果寻求新的教学方式。与此同时, 小学语文教师需要尽快提升课堂教学质量, 避免小学生长期处于低效率的学习状态中, 在难以保证课余练习效果的情况下, 逐渐脱离正常的教学节奏, 影响学生的个人发展。

(二) 增加学生业余时间, 有利于拓展学生的视野

小学语文的教学活动更加注重积累, 使语文学科的教学活动区别于其他的科目。在传统的教育模式下, 小学生背负着较重的课余作业任务, 难以结合自己的兴趣爱好开展阅读和写作活动。然而, 在当代教育模式下, 小学生拥有了更多的课余时间, 能够充分结合自身的成长需求, 实现课外阅读拓展。因此, 较低的学习负担下, 小学生能够逐渐对学习产生自主意识, 促使他们阅读更多的课外内容, 增加自身的知识储备, 为语文学科的写作练习积累大量的素材。另外, 小学生正处于不断探索的阶段, 当他们在较小的学习压力时, 会逐渐表现出自身的个性和特点, 有利于教师和家长结合孩子的个人情况开展辅助性的教育活动, 引导学生结合自身的特长, 实现个性化成长。因此, 结合现阶段的教育需求, 所落实的教学改革活动, 直接增加了学生的课余时间, 有利于引导学生开展个性化的学习, 借助教育活动拓展小学生的视野。

(三) 提高学生学习积极性, 有利于提高教学质量

现阶段的教育理念, 充分体现了教育活动以学生为中心的核心思想, 有利于帮助小学生更科学的学习知识。在减轻学生学习负担的过程中, 语文教师需要注重提升作业质量, 将重复性的语文作业内容剔除, 帮助小学生实现高效率的学习活动, 提升他们的学科成绩。在这样的模式下, 小学生能够通过有针对性的练习活动, 高效率的提升语文成绩, 有利于调动他们学习语文的积极性, 帮助小学体现不一样的学习活动。因此, 在改革教育模式的过程中, 小学语文教师能够借助设计高质量的作业内容, 提高小学生学习的积极性, 进而提升教学质量。

二、目前小学语文教学面临的问题

(一) 古文类文章教学难度大, 教学质量难以提升

在小学语文教材中, 有很多我国传统的优秀文化, 语文教师需要在课堂上引导学生学习和掌握这些内容, 比如: 古诗和文言文。这些内容需要学生在理解的基础上掌握相关的内容, 但是结合小学生现阶段的理解能力和分析能力, 很难快速掌握其中包含的深意。在提升课堂教学质量的需求下, 这部分内容的教学难度会进一步提升。如果过于强硬的要求学生快速完成背诵和理解的任务, 会增加他们的学习压力, 而如果采用更为细致的教学方式, 会影响教学进度。因此, 小学语文教师需要重点解决文言文教学中的问题, 以此更加顺利和全面的提升小学语文的教学效率。

(二) 汉字教学缺乏新颖, 难以提升教学有效性

小学阶段的语文教学活动需要为学生今后的学习活动奠定基础。因此, 识字教学是小学语文课堂上的重点内容, 需要语文教师在减少作业量的同时, 保证识字教学的质量。结合识字教学中普遍存在的问题可以总结出学生容易出现错误, 结合这些错误教师可以总结出识字教学需要改进的方向。比如, 大部分学生在学习新的汉字时, 难快速对其进行记忆, 同时在没有理解的基础上, 还容易出现组词错误的问题。比如, 在学习“山”的时候, 有部分学生会改变其朝向, 有的向左、有的向右。但是, 如果学生在理解的基础上写作这一汉字, 就会准确又快速地掌握。因此, 在识字教学中, 语文教师所采用的方式存在单一的问题, 难以引导学生快速、准确地掌握汉字, 进而影响课堂教学的有效性。

(三) 语文学科特点不明显, 影响课堂教学质量

语文教学学科的教学活动区别于其他学科, 需要帮助学生学会运用语文知识, 充分了解这些语言工具。但是, 在我国语文学科是大部分小学生的母语, 使得学生在学习起来, 既熟悉又陌生, 很多时候都在疑惑为什么学习语文知识。同时, 在教学活动中,

一部分语文教师也忽视了语文语言教学需要遵循的规律,没有针对小学生自身的身心发展规律和知识储备量去设计课堂教学。比如,在作文写作教学中,学生没有丰富的知识去遣词造句,往往作文写作随意使用词语进行拼凑,不仅写作过程煎熬、痛苦,也难以保证完成任务,给小学生带来较大的课业压力。这样的学习状态也会让家长焦虑于学生的写作能力,进而担心其整体的成绩排名,在焦虑的催促下,部分家长会为孩子报各种补习班,剥夺了小学生的课余时间。

三、新教育形式下小学语文教学的解决策略

(一) 语文教师及时更新理念, 转变传统的教学模式

现阶段, 语文教师的教学活动需要集中在课堂上, 避免为学生布置大量的课后作业。这就要求语文教师积极转变教学观念, 投入时间和精力研究新的教学方案, 以此浓缩语文知识。同时, 语文教师还需要借助多样化的教学模式, 为学生设计易于理解基础知识的方案, 帮助他们在课堂上完成基本的学习任务。对此, 语文教师需要以先进的教学理念为支撑, 深刻意识到语文教育活动需要改进和改革。因此, 小学语文教师需要积极学习先进的教学理念, 为改革课堂教学方案奠定基础。

比如, 在传统的语文识字教学中, 大部分小学语文教师所采用的方式, 就是为学生布置大量的练习作为, 要求他们将新汉字写多少篇, 以此强化他们的记忆。在这样的理念下, 小学生会背负大量的课业任务, 久而久之影响学生学习的积极性, 导致他们的学习活动出现效率低下的问题。而语文教师通过认识到教学改革的必要性, 便能够重视识字教学方法的有效应用, 借助多样化的教学设备, 引导学生通过理解汉字所表达的意思, 实现高效率地学习。比如, 在语文教师可以借助汉字的象形特点, 对某一汉字的演变进行讲解, 这样能够借助学生的抽象思维帮助他们快速记忆汉字, 再通过简单的练习, 实现掌握这些汉字的目的。因此, 语文教师需要先转变教学理念, 创新语文课堂的教学方式, 提升语文教学活动的有效性。

(二) 注重师生之间的交流, 打造高效语文课堂

在语文教学活动中, 教师需要注重落实情感教育, 引导学生体会文本中的思想情感, 以此培养小学生的人文素养, 充分体现语文学科本质。基于此, 小学语文教师需要注重在课堂上与学生进行交流, 在交流中实现情感互动, 进而带动小学生的自主性。为此, 语文教师可以借助强化师生之间的互动, 实现创新课堂的目的, 进而提升课堂教学的有效性。因此, 教学活动的发展对师生之间互动交流提出了较高的要求, 通过频繁的交流让语文教师对学生输出自己的经历和知识、学生对教师展现自己的性格特征和学习思想角度, 教师可以为学生带来丰富而精彩的语文教学课堂, 学生的一些独特的想法也能对教师给予一定的灵感和启示, 从而以全新的思考角度来更好地开展语文教学。

对此, 语文教师可以在文言文类的教学活动中进行应用, 使生涩难懂的古文, 通过师生之间的互动得到有效创新。以《铁杵成针》这一部分内容为例, 在教学活动中, 语文教师需要引导学生认识这一文本所传递的精神, 并且是这部分内容的教学重点, 需要学生通过学习具备这一优秀品质。为此, 在教学教师可以与学生一起逐步阅读这一篇文言文, 在阅读的过程中, 跟随教师的讲解理解文章所描述故事情节。同时, 语文教师需要将学生带入到故事情节中, 将“太白感其意”转化为学生“感其意”, 进而帮助学生借助这篇文章实现思想上的升华。为此, 语文教师可以借助“你是不是跟李白一样, 没有完成学习任务呢, 就被其他

的事物吸引了?”“那么, 请同学们将自己想象成李白, 看看你接下来看到了什么? 又有了什么启示?”通过这样的问题引导, 语文教学能够成功抓住学生的注意力, 实现师生之间的有效互动。

(三) 融入生活化元素, 提升教学质量

通过学习语文知识, 学生能够深入的理解生活, 并且结合生活中的经历, 表达自己的情感。因此, 语文是学生的生活上的引导者, 也是学生生活中的工具。为此, 语文教师需要结合当前的教育需求, 在课堂教学中充分体现语文的这一特点, 进而实现提高教学质量的目的。为语文教师需要充分挖掘语文教材中的内容, 使其与学生的实际生活产生联系, 进而充分发挥语文学科的教育作用, 帮助小学生高效率的学习语文知识。

以《富饶的西沙群岛》这一本文的教学活动为例, 语文教师可以借助互联网资源, 搜集关于西沙群岛的介绍, 以此作为课堂导入内容, 帮助学生对西沙群岛有整体的印象。之后, 语文教师可以询问学生: “为什么不用‘美丽’二字作为课文题目”, 鼓励学生勇敢地给出自己的答案, 在之后的教学活动中, 引导学生探究题目设置原因。通过这一问题, 语文教师能够让学生认识到用词准确性的重要性。然后思考西沙群岛“一半是水, 一半是鱼”的原因, 这时很多学生可能会疑惑西沙群岛的地理位置, 想象什么样的环境能构成这样的美丽景象, 从而让学生深刻理解课本主旨内容想要表达的情感, 引导学生看到借助语文知识能够对这些美丽的景色进行阐述, 帮助读者认识到完全没有接触过的生活。因此, 在语文教学中, 教师需要充分体现语文学科的特点, 帮助学生运用语文知识, 在开展基础教学内容的同时, 融入语文学科素养。

(四) 强化学生的作业管理, 保证语文教学质量

减轻学生作业负担并不是要求学生完全脱离作业任务, 而是要求教师提升作业质量, 借助语文作业进一步提升语文学习效果。为此, 语文教师需要注重优化作业设计内容, 充分集合小学生的成长需求, 设计符合其成长需求的语文作业内容, 以夯实课堂教学内容为主, 体现布置作业的本质意义。结合当前小学语文教学的需求, 语文教师需要注重培养学生的实际应用能力, 以此培养小学生的学科素养。为此, 语文教师可以为学生布置实践性的语文作业, 把大量的书本、卷面作业转化为实践教育, 引导学生在主动参与到语文教学与现实生活的实践活动中。比如在《让真情流露》这一部分的写作教学中, 语文教师可以鼓励学生结合自己的真实经历, 表达自己的情感, 进而完成这一部分的写作任务, 使作业内容充分贴合学生个人成长。

四、结语

综上所述, 小学语文教师需要充分结合教学问题, 制定优化方案, 保证教学改革的针对性和有效性。

参考文献:

- [1] 董伦. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 试题与研究, 2020(12): 155.
- [2] 郭兰. 小学语文教学有效性策略探索[J]. 新课程, 2021(48): 186.
- [3] 荣小英. 新课改背景下小学语文教学方法[J]. 新课程教学(电子版), 2021(21): 95-96.
- [4] 李珍静. 小学语文教学中存在的问题和解决策略[J]. 科幻画报, 2021(01): 123+125.