

基于信息技术的小学语文主题学习探究

谷 艳

(陕西省西安市灞桥区灞桥镇小学, 陕西 西安 710000)

摘要:随着新课标教育教学改革的深入发展,作为小学的基础学科,语文教学也在逐渐改变传统的教育理念与教学方法。在教学中开展基于信息技术的小学语文教学,逐渐成为了语文教学的新趋势,推动着小学教学不断前进发展。在此背景下,将语文教学与信息技术领域相结合,广泛应用于主题学习中,能强化学生对知识的印象、提升教师的教学效率,促进教学有效性的提升。基于此,本文将围绕基于信息技术的小学语文学习主题学习展开探究,分析讨论其策略及意义。

关键词:信息技术;小学语文;主题学习

信息科技随着社会进步不断前进发展的当下,多样化的信息技术也逐步被应用于小学的课堂教学中。通过合理运用信息技术,能够极大地对小学语文教学的效率进行强化,能在课堂上刺激学生感官从而加深学生对知识的印象、激励学生自主学习的积极性,并能够对课外阅读知识进行延伸与补充。信息技术在语文教学的应用与主题学习相结合,能开发教学资源、补充教学手段,使现代教育技术辅助语文教学顺利开展,提升教学的实效性。通过画面、声音配合教师的讲解,能直观地对学生的感官产生刺激,更好地理解教学内容、提升学生的综合能力,也能够有助于提升教学的成果。

一、小学语文主题学习的内涵

主题学习是指在教学中围绕某一主题开展学习,与教材紧密结合,通过将教材内容主题化单元化的分类进行讲解,使学生自主探究,收获自主阅读感想与体验。同时能够激发学生对语文学习的兴趣,提高阅读能力与文字理解能力,锻炼语文的学科素养,提升学生的自主学习能力和积极性。主题学习需要教师提炼主题并思考其教育性与表达的思想,使主题贴合教材、符合教学目标,并将主题学习与其他知识点关联起来,在学习新知识的同时复习巩固,链接知识点形成知识脉络,清晰化地展现给学生,提高学生的学习能力。主题学习能做到提升学生对语文学习的热情及课堂教学成效,同时能够发展学生多方面的综合性能力,充分发挥了学生的主体作用,符合素质教育对语文学科教学提出的要求。

二、基于信息技术的小学语文主题学习的实践意义

(一) 增强学生学习兴趣

过去的传统语文课堂中教师会采用讲解加练习背诵的模式进行教学,形式比较单调,教学内容没有得到充分优化,学生面对较为枯燥的课堂,会产生厌倦心理,导致学习积极性下降。因此,小学语文教师要在教学中注重调动学生学习的积极性,而语文的主题教学能够整合教学资源、充分发挥学生的积极性、体现学生的主体作用。在教学实践中,语文教师要充分培养学生的兴趣,深挖教材内容,明确教学目标,改变传统课堂枯燥单一的讲课方式,让学生以兴趣为导师,学会自主进行学习与探索。小学生年纪较小,对新鲜的事物有好奇心,并乐于去主动探究,利用多媒体手段进行教学活动是符合学生年龄阶段特征的合理选择。教师要对学生多了解、多沟通,明白学生的喜好与兴趣点,并灵活应用与课堂教学中,利用学生有兴趣的事物加入到课件中用于导入课堂,充分调动学生的积极性。利用多媒体手段进行对音频、视频或图片的播放与展示、将知识更直观更清晰地展示给学生,让学生在感受乐趣的同时加深对知识的印象,从而达到增强其对语文主题学习的热情与主动性的目的。

(二) 提升学生语文素养

新课改旗帜下,小学课堂教育逐渐从知识型课堂向素质型课堂转变,教师的教育理念也在从只重成绩向培养学生学科素质水平过渡,提升学生的语文读写与阅读理解能力,强化学生的各项水平均衡发展。利用多媒体技术实现视听方面的功能,将灵活生动的、全面的语文主题知识用信息展现出来,呈现给学生形象具体的知识,使学生的学习主动性得到提高,愿意用心去理解知识、了解文字中包含的情感。落实到语文主题教学实践中,教师选择作为教学辅助资料的音乐、视频等会给课堂带来更好的教学效果,会为语文主题教学相辅相成,带来情感体验,学生会产生共情的效果,能更深刻地理解课文或课外阅读文章中的情感。教师利用多媒体设备营造出与文章相同的情境,将学生的情感通过视频或音频代入进情境当中,在课堂上进行气氛的烘托与情感的渲染,让学生理解文字中如何包含情感、如何体会情感,达到培养学生文字理解能力的教学目标。学生也可以通过学习到的情感共鸣能力理解更多文章,代入日常生活之中,将从文字中理解的知识与情感转化为自身的储备,获得更丰富的精神与价值观念。

(三) 强化学生阅读能力

小学生的语文课程教育教学目标中,包含了文字的识读能力与阅读能力,文字能力是语文教学的基础,而将基础知识用于时间与阅读之中,并理解阅读文章的内容则需要更多的锻炼。对于文字掌握能力的锻炼,需要读写的辅助,即语言能力的锻炼,将文字说出口并进行交流,能在交流中准确表达自身并理解他人,是实际锻炼语文阅读理解能力的一种途径。教师可以利用信息技术,在开展教学活动时展示文章并选择主题,让学生围绕主题展开交流与探讨,让学生在交流中成长,锻炼自身的语言能力。或者,教师也可以选择利用多媒体设备对需要进行课外扩展阅读的内容展现出来,让学生对课外扩展内容产生关注,进而乐于主动去进行阅读,教师也可以选择将课件中加入互动性元素,如在进行一定进度的阅读后出现插图或配乐等,用以集中学生注意力,提高课堂专注度。

三、基于信息技术的小学语文主题学习策略

(一) 信息技术与主题学习结合,延伸课堂阅读

小学生的语文学习是各个学科学习的基础,语文学习也是要遵循规律,经过由浅入深、循序渐进的步骤与过程。在语文教学中,教师首先要思考如何将学生的思绪集中在语文学习上,再进行知识方面的传授,再进行玩基础知识的讲解后,还要合理安排复习与巩固工作,为学生规划学习的阶段性任务。小学语文教师同时还要考虑如何激发学生的主动性与兴趣,让学生对语文学习产生热情。教师要扩大学生的阅读面,需要通过网络信息平台引入大

量优质语文教学资源,供学生巩固知识、开阔视野,培养语文兴趣。在阅读与理解的教学中,教师采用主题教学模式,并结合信息技术,将相同类型的文章总结归类起来,放在一起进行单元化的教学,利用文体或文题相似的特点帮助学生系统化了解这一主题,增加学生的相关知识,促进学生的文学常识积累与沉淀。或同时引入课外的文章或知识,归为同意类型进行总结与学习,丰富学生的文学知识及扩大学生的理解范围,鼓励学生自主进行学习,以此提升学生的学习积极性。例如,在进行到《饮湖上初晴后雨》这一课程的学习时,首先,教师可以参考学生已有的知识或学习心得进行提问,了解学生对同一主题的诗词作品相关文学常识的了解程度,进而灵活运用教学手段,运用好多媒体教学设备,放映苏杭雨季美景等图像资料,让学生直观生动地了解诗句所表现的内容。随后教师指出诗中描写的是杭州西湖景色,提问学生是否还知道哪些描写西湖的诗歌,并将其他诗句展示在投影上,一起进行教学与朗读,让学生借助图像资料共同感受诗句描写的画面与景色。由于本课是古诗三首中的其中一首,课程进展到诗歌学习部分,在教师补充较多古诗词文学常识的辅助下,学生的思路也会向更深更广的方向发散,对古诗词相关的知识面也能够得到扩充,能让学生对相同或相关的主题阅读产生浓厚的兴趣,拓宽自身视野的同时培养了语文阅读的素养,实现扩展与延伸学生课外阅读的教学目的。

(二)信息技术与主题学习结合,整合教学资源

素质教育理念下,向教师提出了以学生为本的教育理念要求,教师要充分了解学生的知识水平情况与知识接受能力,总结学生认知水平特征,逐渐转变传统的死板的讲解加练习式课堂,用更灵活的主题式教学新模式来进行合理的语文教学安排,改变以往的传统课堂模式。因此,语文教师要对教材深入进行理解,精心准备课件教案,合理选取教材中的知识点进行整合与提炼,不同主题的教学内容要采取不同的教学手段。教师在进行课堂教学时,要先明确课程的教学大纲与教学目标,将重点难点合理安排,配合学生的知识水平进行讲解与设计活动,呈现出课堂设计的科学性 with 有效性。例如,在进行《火烧云》一课的教学时,教师首先可以向学生提问是否注意观察过天上的云朵,再引导学生通读课文,感受作者的文字描写的情境,找出作者描写火烧云特点的词句,并让学生多进行几遍阅读便于理解。随后教师利用设备进行图片的展示,让学生更直观的感受火烧云的颜色与特征,让学生充分理解课文中对云的描写。教师通过展示云彩相关的图片或影像资料,让学生理解云的形成相关知识,并运用信息技术手段,将同类型的文章呈现在课堂上,让学生感受到地理与天象相关的知识。拓展阅读的文章主题大多为地理相关知识的文章,在实际的教学课堂中,加入其他科目的相关常识也有利于鼓励学生的深层次思考,将各科目各门类的知识串联起来,选择有价值的方向进行精度与深思,让学生对文字的理解更为扎实深刻,从而扩展知识面,多进行自身的理解与感悟。在选择自己有兴趣的文章进行深入阅读后,学到也能够借助语文课堂上学到的阅读知识与文学常识进行自主的思考与理解,实现主体学习在课外的应用。不同主题的文章包含的知识与感情也各不相同,会有地理历史、科学研究、山水风景、任务传记等主题,教师要做好教学资源的整合与总结,整合同类型主题的文本,让主题教学模式实现其有效性,为学生的知识面扩展做好基础工作,让学生的语文学科素养在主题教学模式中得到更好的发展。

(三)信息技术与主题学习结合,建设评价系统

在小学语文主题教学中,教师的应当构建完整且多样化、系统的教学评价体系,从而达到对语文主题教学的科学化先进化评价,便于对教学内容进行衡量与反思。在评价体系中,教师要将主题教学模式的作用与对学生积极性的提升作为考虑的环节,还要在评价中合理运用信息技术,优化课堂的设计与内容。例如,在进行《草船借箭》一课的教学时,教师首先可以对《三国演义》进行系统的介绍,补充学生的文学常识,引导学生阅读名著,感受人物形象,理解人物特点,为学生打开古典文学名著知识的大门。本课的教学目标是理解课文内容、感悟课文语言并从课文中得到启示,体会阅读名著的乐趣。教师可以利于多媒体将文章中的重要语句呈现在屏幕上,引导学生精读并体会用词贴合语句的特点,感受人物的刻画与性格描写,体会各种描写对刻画人物的意义。利用这种逐句分析文章描写方式的手法,让学生利用主题教学的方法进行分析,形成自己的见解与分析,课后教师要进行总结性的评价对学生的进行学习考核与反思,对学生的文学理解、语言表达、刻画描写等能力进行综合性评价。教师要对主题教学模式的应用性进行判断与评价,利用信息手段进行分析与数据整理,进行反思并不断在实践中优化主题教学的内容。

(四)信息技术与主题学习结合,开展合作学习

小组合作学习在教学中合理运用,能够培养学生的主体意识,发挥学生的自主学习能力和理解能力与思维能力。在课堂实践教学时,教师将学生分组,围绕教师给出的问题进行合作学习,让学生提升课堂参与感,自行搜集资料、合作探究、完成问题。教师要合理利用信息技术手段,通过营造课堂氛围提升学生的参与热情,利于学生思维的开拓与探索精神的养成。例如,在进行《月是故乡明》一课的教学时,教师可以提出几个问题教给学生思考,并对学生进行分组,让每个学生都有参与讨论的空间。教师可以在课件中播放课文及相关教学资料,引导学生的思路,提示学生体会作者要表达的感情,作者的描写手法等。在讨论中,让小组成员相互交流学习成果,并更深入探究围绕作者的思乡之情的描写手法,文字表达的具体含义等,让学生体会到“月是故乡明”的阐释方法,让学生身临其境地感受作者的思乡之情。在小组合作中展开思维,讨论其他相似的描写手法与相同主题的文章,实现主题学习的多种应用方式。

总而言之,主题学习结合信息技术手段,能引起学生的学习兴趣,发展学生综合全面的能力,增强教学效果。教师在教学过程中合理引入信息技术等教学手段,为学生的深入探索提供更大的空间,引领学生积极参与、主动学习、合作探究,逐渐提升小学生的语文学科素养,为培养素质全面发展的优秀学生贡献自身的力量。

参考文献:

- [1] 罗娟.信息技术与小学语文主题阅读教学深度融合的现状 & 思路探讨[J].散文百家(新语文活页),2021(06):54-55.
- [2] 马建平.信息技术在小学语文主题性阅读教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(30):35-36.
- [3] 汪正海.创设主题情景 感受语文课题魅力——小学语文课堂信息技术教学初探[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(12):55.