

# 新课标背景下的初中语文群语文阅读教学策略浅谈

郑如仕

(民乐县第四中学, 甘肃 张掖 734500)

**摘要:** 在新课改的背景下, 我国教育教学改革也在不断地发展, 对于学生的要求也发生了变化, 而提升初中学生的写作能力和阅读素养也越来越受到社会各界的广泛关注。在初中语文的教学过程中, 要想提升中学生的写作水平, 就需要借助多文本阅读和语用训练实践, 让中学生在阅读中学会阅读, 拓宽中学生的视野, 提升中学生的阅读素养, 培养中学生的写作能力。因此本文基于新课标背景下初中语文群语文阅读教学策略进行了分析, 并提出一些建议, 希望对初中语文教师在教学过程中提升中学生的写作水平提供一些参考。

**关键词:** 初中语文; 群语文阅读; 教学策略

在初中语文的教学当中, 阅读不仅是难点同时还是重点, 学生在阅读的过程中能够掌握更多的语言知识以及外界信息, 还可以拓展学生的思维, 使学生们能够认识到更广阔的世界, 还能提高学生的阅读审美能力。语文阅读教学的目的是教会学生阅读, 使学生掌握正确的阅读方法, 并能在阅读的过程中去加深对文章的理解, 能够领悟文章层次深层次的内容。在语文阅读教学中提升学生的思维能力, 可以帮助学生养成自主的学习意识和习惯, 能够激发学生的学习兴趣, 提升学生的认知和表达能力, 从而提高学生的语文学习能力和语文素养。

## 一、新课标背景下初中语文开展深度教学的重要性

### (一) 可以养成学生独立自主的学习习惯

在我国传统的应试教育模式中, 教师在进行授课时, 所做的课前准备工作和教学内容都是依照考试大纲和要求来进行授课的, 教学的出发点都是为了提高学生的学习成绩。在课堂上也是教师向学生讲授考试相关的知识点, 让学生重复的记忆, 这种学习模式使学生处在一个被动接受知识的环境中, 这很大程度上消磨了学生学习的积极性, 不利于学生的全面发展和学习成绩的提高, 而且长此以往容易使学生丧失对学习的兴趣, 磨灭学生的个性, 使学生处于一种消极的学习状态。而在新课标背景下初中语文开展深度教学, 则可以让成为课堂的主人, 在课堂上可以充分发挥学生的积极性和能动性, 使学生能够真正参与到语文教学中去, 最大化地发挥课堂的效率。同时这种学习模式有助于培养学生独立自主的学习习惯, 使他们能够以更大主动性去参与到语文的学习中去, 而不是等待语文教师发布指令, 是的, 学生无论是在课上还是课下, 都能够主动地参与到语文的学习中去。

### (二) 可以提高学生阅读教学的效率

在传统的语文教学过程中, 语文教师都是以课本作为授课内容去进行授课, 所围绕的知识点也都是课本上的。但是从许多语文老师讲课的内容, 我们可以得出许多老师其实对于课本内容并没有进行深度的挖掘, 只是停留在浅显的表面, 对于课本内容的讲解, 只是粗略地让学生去阅读和背诵, 对于文章内容深层次的东西则没有准确的讲解, 这种教学使得教材中的内容和知识点并没有得到更好的发挥, 学生并没有得到更好的授课。而在初中语文深度阅读教学中, 语文教师要深刻理解文章内涵, 去挖掘文章所包含的深层次的东西, 然后再对学生进行讲解, 这样不仅使得学生能够掌握语文相关的素材知识, 同时还能够在阅读的过程中与文章作者产生共鸣, 对文章有着更深层次的理解, 这种学习方法可以使学生对于文章内容了解得更加透彻, 对于语文知识有家, 有着更加清晰的认识, 可以构建更高效的语文教学课堂。

## 二、新课标背景下的初中语文群语文阅读教学存在的问题

### (一) 阅读资料来源单一

在我国目前初中语文教学的过程当中, 学生阅读的内容大多都是来自课本和练习题, 这使得学生阅读的知识面较窄, 无法充分发挥他们的学习积极性。在传统教育观念的影响下, 教师以追求学生的学习成绩为主, 平时授课的内容也是围绕课本展开, 这就导致在语文阅读教学的过程中, 学生能够阅读的材料只限于课本和习题, 能接触的其他层面较少, 不能够发挥阅读对于学生的积极影响, 不利于学生扩展知识面, 更好地进行阅读训练和学习。

### (二) 不重视学生阅读能力的培养

由于受传统教育模式的严重影响, 当前初中教师在上课的时候还是采用了传统的教学方式, 在对中学生进行阅读教学的时候还是一味地对学生解释文章中的句子, 这严重影响了学生的学习兴趣。这样的教学方式不仅不能够适应当今语文阅读教学的要求, 还不能够满足教学的目的。除此之外, 这样的教学模式无法让学生们深刻了解文章的意思。之所以出现这种情况是因为教师并没有带领学生对文章进行深度研究与剖析, 以至于学生们不能够深刻地理解文章中所表达的感情。这样的教学方式将会导致学生只会按照老师教的进行学习, 而缺乏对文章的理解能力, 最终将会导致学生们逐渐对语文阅读失去兴趣, 因此教师的教学方法必须要进行改变。教师在对中学生进行语文阅读能力培训的时候, 要重视学生阅读能力的培养, 要以学生为主体进行教学, 并不是以讲解语文知识为目的的教学。

### (三) 阅读教育理念落实不到位

在新课标背景下, 一部分的语文教师也在不断更新思维以及创新教学方法, 在教学活动当中, 也有很多的教师积极地去引导学生开展一些新的教学活动, 并且想要通过创新的教学方式来提高学生们学习的积极性以及主动性。但是, 在这些教学创新活动当中, 还是有很多的创新活动违背了阅读教育的初衷, 不能够真正地理解阅读教育的真正内涵, 不能够深入了解阅读材料的内在要求, 对学生阅读教学理念落实不到位, 所有的改变只在于教师自身, 并不能改变学生的阅读思想, 不能把新课标的要求下沉到学生身上, 任务式教学创新, 并不能落实好新课标下提高学生核心素养的实质要求。许多辅助工具已然应用到了教学活动中, 但在实际教学过程中过于注重表面形式, 课程材料过分依赖于线上资源, 不能与学生的实际情况吻合, 导致缺乏对学生的情感分析, 学生不能理解教育初衷和根本目标, 难以发挥教学价值。

### (四) 教学方法落后

在通常的初中语文阅读教学当中, 有很多的课程都采用了老师带读或者跟读的形式, 但是偶尔也会采用学生分段朗读的形式,

虽然在教学方式上有了一些变化,但是,其实并没有培养学生的读写能力和兴趣,特别是在以成绩为主要衡量依据的应试教育,背诵能力才是学生阅读文章的唯一出路,学生虽然在短期内就可以熟悉,但时间一长阅读的材料很快就被忘记,无法掌握读写技巧,还花费了大量时间。老师的要求是学生的要求,老师的手段是学生的手段,学生的阅读能力都是通过老师养成的,学生自己对阅读技能的掌握并没有方向和方法,老师的教学素养将会决定学生阅读的发展,这将不利于学生的健康发展。在阅读教学活动当中,每一位教师都存在着差异化,有些教师只是注重教学能力,但很少对阅读内容有所了解,有的时候甚至还会直接跳过材料讲解内容,最终将会导致忽略阅读大材料直奔着阅读题目要求去进行教学,这样的教学方式虽然有一部分学生能正确解答,但是,当遇到其他相关内容学习的时候,学生就会寸步难行。在传统的教学模式中,大量的阅读、大量刷题已成为学习者培养阅读技巧的最基本方式,这既不利于学习者的后期发展,也无法提升学生的读书品质。尽管部分老师在教学上也会普遍采用问题研究的方法,但问题却被严格限制了,老师尽管表面上也在努力和学生展开交流,但解决问题的方向和方式却缺乏创新,问题方法陈旧化了,仍无法提起学生的读书兴趣,从而培养了学生的读书积极性。

### 三、新课标背景下的初中语文群语阅读教学

#### (一) 为学生创建合理学习情境,提高讨论效果

在初中语文阅读教学的过程中,初中语文教师要鼓励学生去表达自己大胆地提出自己的问题和建议,使学生可以融入到讨论的氛围中去,在这个氛围中去激发学生想要表达的欲望,从而提升整体的讨论效果。具体来说就是与要学习的教材内容为基础,为学生创建合理的教学情境,让学生可以融入到具体的情境中去进行讨论,使得学生对于教材内容有着更深刻的理解,同时在相互讨论的过程中去激发学生的想象,使学生看待问题更加多样和丰富,在之后的学习中可以达到举一反三的效果。

#### (二) 有技巧的进行自主阅读,提高学生阅读能力

自主讨论的目的是通过有效的讨论提高学生的语文阅读能力,加深对于文章内涵的理解,进而提高学生的语文综合能力,而不是为了让学生随意地闲聊,消磨课堂时间。所以,教师要引导学生正确进行自主讨论,并在学生自主讨论的过程中,要积极了解学生对于文章的想法和自己的感悟,并且对于学生不同的想法要进行鼓励,使他们能够在讨论中坚持自我,并且能够大胆地在课堂上发表自己的见解,展现自己独特的个人魅力,这样才能促进不同思维之间的相互碰撞,使学生能够得到更大限度的发挥,以此来达到更高效的语文阅读教学目的。同时在鼓励学生坚持自我,活跃课堂氛围时。激发学生勇于质疑的精神,可以根据阅读内容和自己的理解从不同的角度去鼓励学生去找到不一样的观点,充分发挥学生的主观能动性,使他们能更加积极地投身于语文阅读中去。

#### (三) 加大对阅读教学的重视

在初中语文阅读教学当中,要想提高语文阅读的教学质量,就必须提高教师和学生对于语文阅读的重视程度,加强对语文教学的关注。一方面要从教师自身做起,教师要加大对阅读教学的重视,加强自身对新课标的认识和理解,并在把握核心素养之下发展学生阅读能力国建的重要因素;除此之外,教师还要时刻灌输新高考制度改善后的要求和目标,跟学生阐述阅读教学的实质目的,讲明阅读教学是为提高综合应用能力而开展的,要积极阐述学生核心素养发展的必要性,帮助学生梳理哪些是综合能力,

为他们制定具体的任务;另一方面也要更注意阅读教学的整体性,把阅读教学和其他语言学习板块有机地结合,以培养他们的应用意识。例如,可以在朗读学习过程中,向他们提一些问题“文章的主旨思想是什么,这里面包含了哪些价值观,为什么作者会这样写”等等,以通过一些和以往不同的问题调动他们的积极性,并尽量把问题和他们的生活实际情况有机地结合,以培养他们对阅读知识的重视。

#### (四) 提高教师的教学水平

初中语文是培养学生综合学习能力的重要学科之一,它的教育功能同时兼顾了人文性和综合性及思想性的相互促进,相互统一。教师对学生的影响是比较深远且广大的,能够促进学生语文综合学习能力提升重要的一步就是充分发挥语文学科教学的有效教育功能。语文教师的教学水平、课堂掌控能力以及教师自身的语文素养将会直接影响学生的语文素养以及学业情况。俗话说:“师者,传道授业解惑也,”教师是学生知识来源的这一论点不能质疑的。在阅读教学过程当中就是以教师为主导的过程,初中阶段的学生虽然意识有所提高,但是仍然需要教师的正确导向才能发挥余力。教师要不断充实自己,从理念入手,深刻认识新课程改革下的新特点、新任务,明确学生的主体作用是不可忽略的,应主动遵循他们的主体作用,根据他们的成长需要不断丰富自身的认识与见地,强化自我认知,多在线上线下寻求更好的课堂体验。另外,老师应该全面认识自己的孩子,经过平时的课堂实践与交流,认识每位学生的特点,针对他们的成长需要编写课堂资料,培养备课水平与解惑意识。不论是在课堂之上还是在课堂之外,教师都要学会把握社会的热点以及大环境的发展趋势,和学生在阅读过程当中交流较好的经验,才能够让学生提高对阅读教学的感受是和之前不一样的,并能够在阅读教学中拓宽学生的知识面。积极提高自身的阅读水平,将阅读经验与学生共享,在学习活动中教给他们更多的知识与能力,这种知识能够对学生今后的学业产生很大的促进作用,能够有助于他们进一步地研究与理解阅读,还能够培养他们的写作能力。与此同时,教师也要主动做好榜样,建立阅读教学科研队伍,引导语文老师参加科研交流,聘请教育工作者到校举办讲座,提高老师的阅读主动性,建立相应的考核体系,增强老师自主学习的积极性。

### 四、结语

综上所述,新课标背景下的初中语文群语阅读教学,不仅可以使学生养成独立自主的学习习惯,同时还能够提高学生阅读教学的效率,但是由于受传统语文阅读教学的影响,目前初中语文阅读教学还是存在这阅读资料来源单一、阅读教育理念落实到位、不重视学生阅读能力的培养等问题,因此,要想提高初中语文阅读教学质量就必须要提高教师的教学水平、加大对阅读教学的重视、有技巧的进行自主阅读,提高学生阅读能力等。

#### 参考文献:

- [1] 郑敏. 新课标背景下高中语文群语阅读教学策略与实践研究[D]. 济南大学, 2021.
- [2] 徐乐晴. 新课改背景下初中语文阅读教学策略[J]. 格言(校园版), 2021(12): 56-57.
- [3] 陶海琳. 新课改背景下初中语文阅读教学策略[J]. 散文百家(理论), 2020(09): 139.
- [4] 仇倩. 新课改背景下初中语文阅读教学策略探究[J]. 新课程(中), 2019(05): 40.