

劳动教育在高中思想政治课中的教学实践探索

冯 玲

(镇江市实验高级中学, 江苏 镇江 212001)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 社会各界对劳动教育越来越关注。所以, 教师为了更好地落实劳动教育, 要充分发挥出思想政治课程的价值, 引导学生正确理解劳动教育, 树立正确的劳动观念, 促使学生热爱劳动、重视劳动、尊重劳动, 进而提高思想政治课程的教学质量。本文对如何在高中思想政治课中渗透劳动教育展开探究。

关键词: 劳动教育; 思想政治; 教学

现阶段, 教师为了满足时代育人新要求, 需要重视劳动教育的重要性, 深度发掘教材中蕴含的劳动教育元素, 创新劳动教育融入思想政治课程的形式, 调动学生参与思想政治教学的积极性, 引导学生热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动, 提高思想政治育人的实效性, 进而促使学生实现全面发展。

一、劳动教育在高中思想政治课程教学的意义

首先, 有利于贯彻立德树人教育理念。随着立德树人理念的提出, 教师需要严格落实立德树人理念, 培养出德才兼备的人才, 满足社会发展需求。因此, 在课程教学中, 教师要将学生的德行放在首位。而培养学生良好的德行, 需要从学生的日常生活入手, 比如劳动教育。在劳动教育中培养学生良好的劳动习惯, 有助于学生树立正确劳动价值观, 以此有效提高学生的道德水平。所以, 在教学过程中渗透劳动教育, 可以落实立德树人的根本任务, 满足时代发展的要求。

其次, 有利于培养学生思想政治素养。随着新课改的推进, 教育理念发生了明显的变化, “以人为本, 以德为先”的教育理念逐渐成为主流, 这需要教师强调思想政治课程的育人性, 凸显学生在教学中的主体性。而教师在课程教学中融入劳动教育, 可以将知识与实践结合起来, 从而让学生更好掌握知识, 达成育人目标。另外, 核心素养的培养是离不开劳动教育, 学生在劳动教育中能够更好地增强自己的政治认同感, 在实践活动当中领会科学精神, 在体会劳动者的角色中, 增强法治意识。可见, 在课程教学中渗透劳动教育, 能够有效增强学生的思想政治素养。

最后, 有利于促使学生实现全面发展。我国的教育方针指出: 教育要为社会主义现代化建设服务, 要与生产劳动相结合。这就要求教师在教学活动中, 关注学生是否能实现全面发展, 而这一过程中, 劳动教育起着非常重要的作用。通过开展劳动教育, 学生能够形成正确的劳动价值观, 增强身体素质, 提高审美水平。培养出来的是德才兼备、自强不息的人才, 而不是好逸恶劳的懒惰者。此外, 教师要避免一些不良社会思潮对学生的负面影响, 也要避免学生在学科教育当中形成机械木讷的性格, 要想培养出全面发展的人, 离不开劳动教育。毋庸置疑, 将劳动教育与思想政治教学相结合, 能使树立树立正确的劳动价值观, 促进学生实现全面发展。

二、劳动教育在高中思想政治课程教学的不足

(一) 教师与学生的意识不足

现阶段, 虽然学校有研究与推广劳动教育, 教师也有意识地在思想政治课的教学融入劳动教育, 但教师与学生没有给予劳动教育足够的重视, 未能对劳动教育展开深入探究。另外, 劳动教育未列入教师日常的考核之中, 无法引起教师足够的重视。此外, 还有少数教师即便会在思想政治课中融入劳动教育, 但劳动内容

与课堂教育的关联不大, 而且目的性不强, 无法达到让劳动教育与教学相辅相成的目标, 进而影响了劳动教育的质量。

(二) 劳动教育的模式比较单一

高中的思想政治课比较枯燥乏味, 想要激发出学生的学习兴趣, 需要教师应用形式不同的教学方法, 而劳动教育也是如此。但当前教师开展劳动教育的形式比较单一, 通常是开展各种体力劳动。比如: 植树活动、大扫除等, 而劳动的内容也是与课本教学内容关联不大。所以这种单一教育模式, 难以充分调动学生的参与积极性, 无法在思想政治教学中充分发挥出劳动教育的作用。

(三) 劳动意识以及劳动素养不高

目前, 多数学生错误地认为劳动教育等于体力活动。由于学生对于劳动基本的概念还未认清, 这种不正确的认识会严重影响学生对于劳动的态度。劳动教育旨在通过劳动帮助学生培养良好的劳动习惯, 锻炼学生的劳动意志, 提高学生的劳动能力, 而这首先就需要学生有正确的劳动观念。因此, 将劳动教育融入课堂教学中的首要条件就是让学生对劳动的概念有正确的理解, 具备最基本的劳动意识。

三、劳动教育在高中思想政治课程教学的策略

(一) 立足教材内容, 发掘劳动教育元素

在思想政治教学过程中, 教材是教师向学生传授知识的主要依据。所以, 教师要想将劳动教育有效融入思想政治教学中, 强化学生的学习体验感。教师要立足教材内容, 深度发掘教材中所蕴含的劳动教育元素, 促使劳动教育与教学内容有机结合, 以此有效提高劳动教育的质量。例如: 在《我国的个人收入分配》中, 教师在讲解“按劳分配为主体, 多种分配方式并存的个人收入分配制度”这一知识点时, 可以向学生阐述劳动对社会发展的意义, 并在弘扬劳动精神的情况下, 引导学生树立正确的劳动观念。或者, 在《哲学与文化》中, 具体阐释了劳动创造了人和人类社会本身, 介绍了劳动创造历史的马克思主义劳动观, 分析了劳动对创造美好活动的作用。由此可见, 思想政治教材中蕴含了比较丰富的劳动理论和素材, 教师合理应用这些资源可以充分发挥出劳动教育的奇价值, 所以教师需要对教材进行重点分析和完善, 找寻符合劳动教育的内容, 让学生形成良好的劳动认识, 扎实掌握劳动基础知识, 进而有效强化学生的综合素养。

(二) 创新教学形式, 构建线上线下平台

随着信息技术高速发展, “互联网+教育”已然发展成为教育新常态, 使得智能化教学设备受到师生广泛青睐。所以, 教师可以应用信息技术创新教学形式, 构建线上与线下相结合的教育平台, 促使课堂教学与线上教学资源有效融合, 进而最大化地提高劳动教育的效果。例如, 在讲解《伟大的改革开放》的时候, 教师可以“改革开放背景下劳动者风采”为主题, 然后充分应用

信息技术的优势,向学生讲解本节内容。比如,教师可以以深圳为例,引导学生通过互联网搜集改革开放背景下深圳劳动者的故事。同时鼓励学生通过在线形式对搜集到的素材展开分析,当学生分析完这些在线素材后,可以访问自己周边的劳动者,然后将素材分析结果以及访问记录整合成电子资料,并上传到指定平台供其他学生查阅,进而引导学生树立正确的劳动意识。这样教师应用信息技术创新教学形式,能够使劳动教育更具趣味性,充分调动学生参与劳动教育的积极性,进而提高劳动教育在思想政治课程中应用的效果。

(三) 开展合作探究,提高劳动教育效果

在思想政治教学中,提问环节是必不可少的流程。教师可以通过问题引导学生对劳动展开深度思考,但是有些问题学生无法独立解决,此时,教师可以要求学生以合作探究的形式解决问题。这样学生不仅可以解决教师提出的问题,也能够调动学生参与教学活动的积极性,促使学生对劳动价值展开深层次探究。另外,高中阶段,学生的社会意识、独立自主性不断地增强,这就需要教师削弱自己的权威感,充分发挥朋辈影响的作用。因此,通过开展合作探究,能够有效激发出学生的学习兴趣,提高劳动教育的质量,进而实现预期的教学目标。例如,在讲解《价值创造和实现》的时候,教师可以提出以下问题:“怎样的人生才是有价值?”“人们为什么会感到迷茫、不幸福呢?”“谈谈劳动为什么是幸福的源泉?”等问题。教师根据社会现实提出问题,更容易激发出学生的兴趣,能使主动参与到合作探究中。学生通过探究可以得出:“幸福美好生活的实现、理想未来的缔造要靠辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动”这一结论。这样,教师通过合作探究开展劳动教育,能够促使学生对思想政治知识展开深度探究,引导其树立起正确的劳动价值观,进而增强学生的综合素养。

(四) 发掘校外资源,拓展学生思政视野

教师在开展劳动教育的时候,除了要发掘教材中的劳动教育元素,还需不断拓展自己的教育视野。不能局限校园内,要主动走出校园,发掘校外教育资源中的劳动元素。比如,教师可以多关注本地区的传统文化,结合地域特色,寻找更多的劳动教育资源提供给学生,充分激发出学生参与劳动教育的兴趣,有效培养学生的劳动意识。另外,教师通过发掘校外资源,不仅能丰富思想政治教学内容,还能拓展学生的思政视野,进而提高教学活动的整体质量。例如,在讲解《我国的经济建设》的时候,教师可组织学生搜集整理全面建设社会主义现代化国家、举办冬奥会、建设港珠澳大桥等资料,然后和同桌分享自己的感受,进而促使其形成“劳动强国”的价值观念;又或者,在讲解“新时代的劳动者”时,教师可利用节假日组织学生走进养老院、城际乡村、儿童福利院等地方参加劳动与志愿服务,让学生在劳动中树立正确的就业观和劳动观。这样,教师通过不断地挖掘校外资源,有效丰富劳动教育内容,同时能够向提供更多的劳动机会,进而在劳动教育中引导学生树立正确的劳动观,切实有效提高劳动教育的质量。

(五) 开展社会实践,提升学生劳动技能

目前,在高中阶段开展劳动教育有着较为重要的作用,不仅能够净化学生身心,还能提高学生的综合素养。但是,在实际的劳动教育中,教师更多的是向学生讲解劳动知识,常常会忽视培养学生劳动技能,这就使得劳动教育的效果不是很理想。因此,教师在思想政治课中开展劳动教育的时候,不能仅仅局限在课堂上,还要积极开展社会实践活动。所以,要将劳动教育贯彻落实

的顶层设计中,应把实践维度纳入其中,教师要积极开展劳动实践教育活动,不能使劳动教育还停留在理论教育层面上。同时,教师要注意劳动教育活动并不是意味着引领学生进行体力劳动。一般来说,劳动教育涵盖很多实践活动,比如:可以主动进行家务活动,积极参加校园绿化清洁活动,努力践行公益志愿者劳动等。另外,教师将思想政治课程教学与实践活动紧密结合,能够彰显出活动型课程的价值,以此来强化学生的学习效果。在思想政治教学中实施劳动教育,需要教师树立正确的劳动观念,并将其延伸到社区、家庭和企业等场所中,教师给予学生指导和监督,学生把书本知识融入社会劳动实践活动,以此将理论知识和实践活动紧密结合,更好地培养学生的劳动精神,使其能够形成吃苦耐劳和勤劳肯干的精神,进而提高学生的劳动技能。由此,有效强化劳动教育的成效,不断地提高学生的综合素养,促使学生实现全面发展。

(六) 创新评价体系,提高教育针对性

教学评价在思想政治教学中属于关键性环节。教师在评价学生在劳动教育中表现情况时,要积极创新教育评价体系,使得教学评价更具多元性,比如:教师可以重点评价学生的劳动技能、劳动态度以及劳动认知。这能够提高教育评价的全面性,使得劳动教育更具针对性。例如,在讲解《文化建设的中心环节》的时候,本节内容着重讲解了文化与思想道德之间的关系,教师可以此作为切入点开展劳动教育,并结合劳动教育相关标准来评价学生的表现。比如,在教师组织的实践活动中,可以通过观察学生能否按照相关要求对垃圾进行分类,清洁后的玻璃是否干净,来评价学生的劳动技能如何;教师也可以要求学生在劳动后谈谈心得体会,可以充分评价学生的劳动态度。同时,在劳动过程中,教师要仔细观察学生能否互相配合、互相帮忙,不过分强调自己的劳动强度大小等,这主要评价学生是否具备劳动美德。这样教师通过创新教育评价体系,能够有效掌握学生在劳动教育中的具体表现,然后根据学生的表现,针对性调整劳动教育内容。以此来提高劳动教育的实效性,进而促使学生树立正确的劳动价值观。

四、总结

总而言之,在思想政治教学中教师要发挥劳动教育的作用,以此来强化教学活动的育人性。基于此,教师要通过发掘劳动教育元素着手,调动学生参与教育活动的积极性。同时,教师还需转变教学理念,创新教学形式,搭建线上与线下相结合的教育平台。这样不仅能使劳动教育更具趣味性,还能激发出学生探究劳动教育深层次内涵的兴趣,进而引导学生树立正确的劳动价值观,最终提高思想政治中劳动教育的质量。

参考文献:

- [1] 莫芳芬.高中思想政治课中融入劳动教育的路径[J].智力,2021(35):94-96.
- [2] 吴后辉.高中思想政治课教学中渗透劳动教育的策略探究[J].高考,2021(34):147-148.
- [3] 张鸿敬.高中思想政治课中劳动教育的内容挖掘与实施路径[J].中学教学参考,2021(31):36-37.
- [4] 高莹丽.核心素养下高中思想政治课落实劳动教育的实践策略[J].试题与研究,2021(27):73-74.
- [5] 高志平.劳动教育融入高中思想政治课教学存在的问题及对策研究[J].好日子,2021(28):1.