

初级中学实施劳动教育资源开发的实践与研究

赵信智 张海霞

(甘肃省庆阳市合水县乐蟠初级中学, 甘肃 庆阳 745400)

摘要: 随着劳动教育的价值越来越凸显, 与其相关的资源开发与有效实践应用得到了更多研究者与教育工作者的关注。本文从初级中学的视角出发, 立足中学生的身心发展特点, 以促进学生全面发展为目标, 对初级中学实施劳动教育资源开发以及利用的有效策略展开深入探究。

关键词: 初级中学; 劳动教育; 资源开发; 实践; 有效策略

在五育并举的大历史背景下, 劳动教学将是学校实现素质教育的主要内容之一, 其教育质量如何, 直接关系到我国复合型人才培养目标的实现。然而, 当前在国内, 对劳动教育的重视程度仍旧有待于加强。也因为部分教育者对劳动教育的内容认识还不够深入, 导致劳动教育实施偏向简单化、片面化。

一、初级中学劳动教育资源内涵解析

(一) 人力资源

教师与学生, 是劳动教育资源开发与实践应用的主体。从教师层面出发, 教师不仅是劳动教育资源的重要组成部分之一, 还是促进资源合理开发的关键力量。很多时候, 通过教师将自己的专业特长、兴趣爱好、实践经验、生活阅历等转化为有效的劳动教育资源, 将在潜移默化中对学生产生重要影响。从根本出发, 教师开发与有效利用资源的能力水平如何直接影响最终教育的质量。从学生的层面出发, 每位学生都是鲜活个体, 他们思维活跃, 观念前卫, 在实际教育过程中, 需要教师善于从学生主体出发开发丰富的教育资源, 不管是学生提出的困惑, 给予的教育反馈, 还是学生主动与教师沟通交流的内容, 都能够作为特别的教育资源应用于当下或者今后的教育过程中, 这也是以人为本教育理念的直接体现。

(二) 课程资源

教学单位是学校开展劳动教育资源项目的最有效平台, 首先, 毋庸置疑, 初级中学规划的劳动教育课程肩负着重要的教育使命。此外, 与该课程相关的劳动技术课程、通用技术课程等也都属于劳动教育资源行列。其次, 很多渗透在其他学科当中隐性的教育内容也发挥着重要的育人作用, 例如引导学生运用正确的历史观看待不同时期劳动的内涵与成果。

(三) 物质资源

劳动教育的有序开展, 物质教学条件是基础, 不管是劳动教育课程教材还是教辅资料, 都是教师实施教育的重要参考, 也是学生学习的重要资源。在校内, 各种教育设施与场所是开展教育的重要保障。从学校角度出发, 势必需要全面保障这些设备设施的齐全, 为教学以及学习的顺利开展奠定坚实的物质基础。此外, 物质资源还包括校外实训基地建设, 这样能够有效将校内教育拓展至校外实践, 能够全面凸显劳动教育的实践性与实用性特征。

(四) 文化资源

在校内, 文化墙、宣传栏、横幅标语、校风校纪等都是实施劳动教育的有效载体, 促使其充分发挥出来育人的独特功效, 有利于培养学生形成良好的劳动意识与习惯。

(五) 实践资源

实践资源能够及时引导学生紧密联系理论与实践, 如学雷锋公益活动、植树活动、敬老院一日行、农村志愿者服务等。通过学生亲身实践, 真正有利于拉近学生与劳动的距离, 学生对劳动的情感也将随之增强, 最终有利于他们形成正确的劳动价值观念。

二、初级中学实施劳动教育资源开发与利用的原则

(一) 科学性原则

初级中学在开发劳动教育资源的时候要以劳动教育课程内容作为参考, 注重内容与内容之间紧密的内在联系, 以保证资源开发与利用的科学性。任何教育资源, 一定要确保其思想正确、理念先进、内容充实, 切忌出现知识性或者思想性方面的错误。最好在开发资源之前, 教师先进行实地调查、科学论证、认真筛选与规范整理, 严格将科学性原则贯穿资源开发的整个过程。

(二) 适应性原则

适应性原则主要强调的是劳动教育资源开发应遵循中学生身心发展规律, 针对不同的年级段, 所选择的教育资源也应有一定差别。例如, 在开发的过程中, 应充分考虑学生的年级段、基本情况、兴趣爱好、思维想象特征等, 同时还应结合当地教育特色与要求, 以实际资源状况为基础, 挑选优质的教育资源, 进而突出地方特色, 凸显教师特长, 促进学生个性化发展, 显著提升资源开发与利用的质量与效率。

(三) 实践性原则

劳动教学本身就有着很大的可操作性特点, 在劳动教学的过程中更强调了学员手、脑的协同工作, 所以, 学生在资源利用的过程中, 要由始至终坚持实用性原则, 并充分调动一下他们对动手作业的兴趣和主动性。比如手工作业、种植园、职业实践活动等, 都可以切实帮助学生真实地感受劳作过程, 在动手流汗的过程中可以显著提高他们的劳动能力, 从而有效增强了他们的实际技能。

(四) 生活性原则

陶行知先生主张生活性就是劳动教学的基础, 也就是说, 在生活中到处都有可以劳动教学运用的元素, 由此可见, 生活性也是劳动教学的重要特点之一。在中学生的视野里, 要求每个教师都有一双善于发掘的眼, 只有充分发掘出了更丰富的教育生活化资源, 才能够引领他们在通过生命体验、生活实践、人生情境中全面地思索、研究和处理一系列问题, 从而促进了中学生良好劳动价值观的养成。

三、初级中学实施劳动教育资源开发的有效策略

(一) 增强课程资源意识, 提高劳动教育资源开发利用能力

教师不仅是教育资源的重要组成部分之一, 也是资源的重要开发者与利用者。教师是否具备良好的资源开发意识, 其开发能力是否能够切实满足实际教育需求, 都将直接影响资源开发与利用的价值与效果, 当然, 对于教师的专业成长也将发挥出关键作用。

首先, 增强教师劳动教育课程资源意识是顺利进行资源开发的先决条件。教师应充分认识到资源开发的重要性与必要性, 以便充分激发教师的专业潜力, 同时也能够为学生起到良好的榜样作用。此外, 教师还应充分认识到劳动资源的丰富性, 相关资源随处可见, 教师应将目光放得长远一些, 最好由教材内延伸至教材外, 由课堂内延伸至课堂外, 充分开发社会、家庭、学校中潜

在教育资源,真正构建全面、立体化的资源体系。同时,教师还应充分认识到教育资源的全面性,除了合理应用现有的条件性资源外,还应善于识别潜在的精神类、经验类课程资源。

其次,提高教师劳动教育资源开发利用能力能够更好地确保资源的科学应用,全面提升教育质量。一方面,学无止境,教师需要树立终身学习意识,要不断加强劳动教育资源开发与实践的理论学习,最好达到学以致用目的。同时,教师应一边深入学习,一边不间断地反思与总结自己,正视自己的不足与优势,在取长补短中充实自己,以便为今后资源的有效与充分开发做足准备。另一方面,教师应敞开心扉,与行业专家、其他学校的教师分享教学经验以及有趣的教育经历,主动与他们组成教育资源开发小组,建立稳定的合作关系,共同分享教育资源,如此在相互学习与借鉴中能够促使教师的资源开发与利用能力得到显著提升,将为教育目标的实现奠定良好的基础。

(二)家校合作,让家庭成为学校劳动教育的重要组成部分

首先,家长应正确认识家庭教育的独特价值,重视劳动教育对孩子的影响,例如,对于中学生来讲,一些力所能及的家务劳动如打扫房间、生活物品的整理与清洗、自主烹饪、维修小家电等不仅能够培养学生良好的自理能力,相信在积极地劳动中学生能够更深入地了解劳动的内涵,体会劳动的乐趣。在这一过程中,需要家长切实履行监督与督促的职责,学校可以为学生布置劳动打卡的任务,由家乡配合监督落实。当然,家长要树立正确的典范,并且要给予及时的指导与帮助。

其次,树立良好家风。相信很多学生的家长具备丰富的劳动实践经验,家长应寻找合适的契机将父辈、祖辈勤劳致富的故事讲给孩子听,用真实的故事引发孩子的情感共鸣,在家庭中树立崇尚劳动、以劳动为荣的良好家风,这无疑是高质量的劳动教育资源。

最后,家校携手合作,共同致力于对学生的劳动教育。针对学校分配的劳动任务,家长应给予大力支持,并且及时通过微信、QQ等平台向学校反馈孩子的劳动情况。当然,学校也应将学生在校内的劳动情况及时告知家长,如此形成家校教育合力,真正在丰富教育资源的同时促进学生的全面发展。

以“自主烹饪”为例,家长与孩子可以先共同选择一道即将烹饪的菜品,并且学习相关烹饪方法,之后家长先做演示,最后一步步地引导孩子自主完成烹饪过程。家长将这一过程录制为视频并且反馈给学校。在学完一道菜之后,家长可以鼓励学生以此菜品为基础进行创意烹饪,如练习颠勺、熟练摆盘、加入不同的佐料或者食材等,进一步让孩子体验创造性劳动的快乐。当返校之后,学校可以开展作品评比活动,以便进一步激发学生下一次积极参与劳动的主动性。

(三)开发和利用社会资源,辅助学校劳动教育的有序开展

社会具备隐形的教育功能,多样化的教育资源将成为学校劳动教育的有益补充,将进一步强化教育效果。下面以社区资源开发与实践利用为例展开详细阐述。

社区资源凸显开放性、丰富性以及多样性的特征,因此,将其作为校内劳动教育资源的有效补充无疑是非常明智的选择。

首先,可以充分发挥出社区内儿童图书馆、儿童服务中心、老年人健身中心的独特教育价值,以此来提高学生对劳动的全面认知。

其次,学校、家庭和社会携手共同组织学生参观社区内的博物馆与科技馆,引导学生深刻感受古代劳动人民的智慧,充分了解现代创新型劳动的魅力。当然,也可以合力开展一些学生力所

能及的劳动教育活动,如垃圾分类处理活动,培养学生的保护环境意识;社区环境清洁美化活动,让学生真正明白“社区环境靠大家”这句话的内涵。也可以鼓励学生实际体验一些简单的种植、科技手工制作等生产劳动,真正让学生明白劳动的价值与意义。

最后,要充分发挥社区对劳动理念的宣传作用,通过张贴标语、发放宣传单、设立劳动榜样墙等途径广泛普及正确的劳动观。此外,可以在社区内设立“学生志愿者”的岗位,通过切实提供他人帮助、自主实践进一步增强劳动教育效果,营造良好的社区劳动氛围。

(四)充分重视并且开发和利用学校或本地的劳动教育资源

首先,从学校的层面出发,学校是学生生活与学习的重要场所,也是实施劳动教育的主阵地,因此,学校应当其冲地肩负起教育的重任,为学生构建完整且科学的劳动教育体系,充分发挥校园内劳动教育资源的独特作用,切实培养学生的劳动意识,促使学生感受劳动的乐趣。其一,系统规划并且建立中学劳动科技课程,每周1-2节,课程的教育形式不限,内容不限。例如可以以每周的大扫除活动为契机,进行恰当的劳动教育。也可以巧妙结合班会,提升学生对劳动课程的重视。其二,多学科融合开展劳动教育。如借助物理、化学等课程有效培养学生的劳动观念,引导他们独立思考,争取帮助他们发展成为具有优秀创造能力和实践技能的新时期劳动者。借助语文学科选取弘扬劳动精神的文章,加以详细阐述。总而言之,这些课程构成了一种丰富的教学框架,如果真正做到各学科教学内容的有效融合与相互渗透,那么不仅会大大扩充劳动教育的范畴,而且还会升华教育内涵。

其次,从本地资源的层面出发,遵循因地制宜的教育原则,让学生感受完全不同的劳动内涵。例如结合当地形式各异的民俗或者文化活动,推出精彩纷呈的综合劳动实践活动。通过与当地的敬老院、博物馆等建立良好的合作关系,引导学生真正在实践中感悟劳动的价值与内涵。

四、结语

劳动教育是素质教育的主要内容之一,事实证明,对劳动资源的合理利用和充分利用,直接关系到学校劳动教学实践的整体效果和社会可持续发展。在此背景下,为有效提升学校劳动教育资源效益,势必要求学校在调整完善原有资源结构的基础上,发展和合理使用家庭、社区、校园中的劳动资源,力争达到对各类资源的有机集成,真正地提高学校劳动教育资源效益,全面推动国中学生健康发展打下了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 方弟丽. 中学劳动教育资源开发与利用的实践路径[J]. 宁波教育学院学报, 2019, 21(6): 87-90.
- [2] 黄丽蓉, 班建武. 劳动教育资源开发的目标审视[J]. 教育科学研究, 2020(10): 17-21, 30.
- [3] 岳长青. 城区中学劳动教育资源开发与利用的实践分析[J]. 赢未来, 2021(10): 52-53.
- [4] 黄华贞. 中职劳动教育资源开发的研究与实践——以广西华侨学校为例[J]. 海外文摘, 2021(7): 95-96.
- [5] 苏健枝. 农村初中劳动教育资源开发的实践与反思[J]. 魅力中国, 2021(42): 95-96.

注:本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题“初级中学家校共育实施劳动教育的实践与研究”(课题立项号:GS[2021]GHB1203)的研究成果。