

开放式小学数学教育教学管理模式构建探索

孟 婕

(甘肃省平凉市庄浪县永宁学区, 甘肃 平凉 744600)

摘要:随着新课标的深入推进,广大教育工作者在实践教学中进行探索和研究,各种形式的教学方式层出不穷。其中开放式教学便是全新的教学模式之一。在小学数学课程教学中,教师借助开放式教学手段可以显著激发学生的学习热情,提高他们学习的积极性。小学数学的开放式教学管理模式更值得每一位从事小学数学教学的教师们来共同完善。本文从当前小学数学课堂教学面临的问题入手,分析这些问题产生的原因以及针对性的对策,希望可以为一线教师提供帮助,助力小学数学开放式课堂的构建。

关键词:新课标;小学数学;教学;开放式教学;管理;探索

在自身的数学教学中我深刻认识到,传统的小学数学教学模式已经不再适应社会的发展。数学的学习不能仅仅通过教师的讲学来传授知识。特别是在小学阶段,小学数学教师除了要完成教材中的教学任务以外,更重要的是要将数学的思维和数学的方式还有数学的魅力充分展现。让学生们对数学产生浓厚的兴趣,从而产生学习数学的内在动力,这是每一个小学数学教师真正的使命。

一、目前小学数学教学中所面临的问题

(一) 教师教学的问题

1. 教学理念落后, 教学目标有偏差

目前我国仍有不少的小学数学教师仍然认为数学等同于计算能力,着重培养学生的算术能力,对于目前社会最新潮的教学理念不主动学习,更不主动引入自身的课堂。这就导致了小学数学的教育不能完成素质教育的教学目标。而学生们从小学升入初中后就会显现出各种问题,比如说对数学缺乏分析能力,对数学的理解不够准确,对学习数学的方式方法掌握不足等。这样的教学理念和教学目标不利于学生的全面发展,更不能让学生沉浸式学习数学从而领悟数学的魅力。

2. 课堂设置不合理, 教学方法单一

课堂作为承载教与学的桥梁,在小学的教育中始终处于核心地位。在小学数学课堂教学中,许多教师对于课堂的设置不合理,常常过分依赖大纲,按部就班地进行教学。忽略了学生的主体地位,一味地在讲台上滔滔不绝地讲,但是注重学生学习的效率。只讲究自己讲了多少,不问学生真正地学进去了多少。这样的“填鸭式”的陈旧的教学方式被广泛运用到小学数学的课堂之上。不仅磨灭了学生的灵气,更让整个课堂处于沉闷、过于严肃的氛围中,严重制约了学生的学习热情。

3. 不注重将数学与生活相联系

数学因为本身就是一门严谨、科学的课程,因此许多小学数学教师在教学中过分注重理论知识的教育,而忽略了数学的实用性和实践性。这就导致许多学生不能借助所学习的数学知识来解决生活中遇到的问题,更有甚者,过于死板的教学还会让学生的思维固化。

(二) 学生的问题

1. 注意力不集中, 上课容易分神

小学的学生们绝大部分都有注意力不集中的问题,不仅仅是数学课上会分神不能紧跟着教师的教学节奏来学习,其他科目的学习中也是一样的,这是他们的天性所致。

2. 没有形成好的学习习惯

许多的小学生由于尚年幼,不知道如何学习。学习习惯也不好,对于课前预习、课后复习等学习方法也还没掌握。特别是在数学课上,许多学生对于数学的概念都不清楚,更不知道如何开始进行数学的学习。

3. 无法在数学学习中获得乐趣

数学是严谨而科学的,这就导致许多的基础理论知识学习起来会有枯燥的感觉。许多小学生在数学的学习中无法获得快乐,从而厌倦数学。

二、开放式数学教学的内涵及意义

(一) 开放式教学的内涵

开放式教学是近几年提出的一种全新教学模式,即在传统的教学模式基础上,借助平等的师生关系、开放性的提问、探究性的问题来发散学生们的思维,包括但不限于数学的教学理念,数学的教学内容,数学课堂形式以及教师和学生的相处模式等等。这些都是与数学学习息息相关的。

(二) 开放式教学的意义

笔者认为,开放式数学教学,能够摒弃传统的严师形象,将原本严肃刻板的数学课堂变成开放活泼的互动课堂。最重要的是可以突出学生的主体地位,带动学生的积极性。寓教于乐,让学生对数学由内而发的产生兴趣,从而自主学习,自主探寻,自主创造。在开放式的教学过程中,可以充分培养和促进学生的好奇心、求知欲、让学生们树立积极探索的态度和勇于探索的精神,同时在探索的过程中形成更好的探索策略。在开放式的数学教学中,学生能够根据现有的问题提出新的想法和意见,并积极主动地投入到探索之中。这对于学生智力、数学思维、协作意识发展来讲有着较为明显的作用,还可以最大程度地激发学生们的数学潜能。这种教学模式是面向所有的学生的,能对各个层次的学生进行针对性的教学,从而培养他们不同的数学能力。

三、开放式小学数学教育教学构建的有效途径

开放式的教学要以学生为主导,让学生引领学习的方向盘,将数学课堂打造为学生自主学习的自由空间,将用数学解决实际问题作为数学教育的核心内容。教师要做的就是宏观把控,让数学课堂“既生动活泼又严肃紧张”做到“形散而神聚”想要达到这样的教学模式,笔者认为可以从以下几个方面入手。

(一) 学习环境方面

1. 环境对人的影响是巨大的,要创设开放性的学习模式,在宏观上必须要有社会的支持。因此教育管理部门应当根据目前社会的发展趋势,制定更加符合现代学生们全面发展的教育制度。比如说在教材的编写方面各类立体的引用和设定应更加的生动灵活。各类教材的编写要更加活灵活现,符合小学生们思考问题的方式,同时要有严谨的内在逻辑性。要做到在细致处循循善诱,引导学生树立起数学思维。而创设开放式教学的具体执行人是教师,那么各教育管理部门就要根据这一实际情况去优化教师队伍。定期组织专家培养教师,让教师去接触和学习最新的教学方法,从而建立起一支专业素质强,教育理念先进,教学方式多样的优秀教师队伍。只有教师从内而外认识到开放式教学的优点才会将开放式教学认真贯彻落实在自己的教学工作中。

2.小学生不同于其他学习阶段的学生,他们的生活除了校园生活更多的是家庭生活,因此家庭教育对于学生而言也是很重要的。家庭教育和校园教育相结合,齐头并进才是教育健康持续发展的主体。特别是对于开放式教学而言,家庭教育更是尤为关键。家长要在生活中处处引导学生,让他们去发现生活中的数学。让学生能将在学校和课堂学习到的数学知识运用在自己生活的方方面面,用自己所掌握的知识去解决生活中遇到的实际问题。这样不仅有利于学生对知识的掌握,更能让他们拥有成就感,激发他们的学习兴趣。比如说家长可以带学生一起去菜市场买菜,让孩子付钱,从而熟悉“元、角、分”的概念等等。

3.校园教育更是重中之重,学校在教學理念上要将开放式教学模式摆在重要位置,要为教师创设开放式教学提供便利条件。比如说各种教具的更新,各种教学资料的优化等。只有校园教育主动适应社会的发展,才能促进学生们身心健康发展。

(二)教师方面

教师作为教学活动的主要执行人,特别是在小学阶段,因为学生刚从家庭正式走入校园。在学生们观念中对于教师有着天然的崇敬感。因此在开放式教学中,教师处于一个引领者的位子。想要完成“传道授业解惑”的职责,那么教师要以自身进步来促进学生的提升。

1.教学理念上,要与时代接轨,及时更新自己的教学理念。要将开放式教学真正融入自己的课堂上来。只有教师自己在思想上真正认识到开放式教学的优点,才会寻求创设开放式的课堂。

2.在师生关系上,更要进行改变。有教育家曾说过:“就教育效果来说,很重要一点是要看教师与学生的关系如何。”好的师生关系能促进学生对学习的热爱。特别是对于教学而言,教和学从来都不是单方面的,需要教师与学生共同参与,其最终的目的是让学生学会知识。因此其实教学活动的主体始终都应该是学生,教师只是承载学生在知识海洋畅游的那叶扁舟。特别是对于现在的小学生而言,他们从小就生活在开放民主的社会环境和家庭环境中,教师若是端着一副“尊师重教”的架子,高高在上的来实施教学活动。那么学生们会望而生畏,更谈不上构建和谐的师生关系。开放式的教学要以平等民主的师生关系为基础,亲密融洽的师生关系是学生产生学习兴趣的催化剂,因此每一位教师都要充分的信任和理解学生,要进行鼓励教育而非打压式教育。这样学生们才会更加积极主动地参与到学习中去。

3.在课堂上,教师要做到寻求更多的教学方式来进行教学。特别是在教学资料的选择上和对于教材的把握度上,教师要创造性地使用教材。要善于挖掘蕴藏在生活中的有趣的数学问题。让偏于理论化的教材成为生动灵活的“生活课本”。对于小学教师而言,教师要设身处地的去感受学生认识社会的方式和角度。以本人的自身教学为例:在进行“时、分、秒”的教学时,先系统的讲解了时间的概念,以及“时、分、秒”的具体计算方式以后。我给学生提出了以下问题。“我们学校是8:30分上课,假如同学小红从家到学校要20分钟,那么几点起床小红才能不迟到?”听到这个他们每天都需要面对的生活问题时学生们的思维立马就兴奋起来。A同学说:“老师,我每天都是坐车来学校的,坐车只需要五分钟,我可以8:25分才起床。”B同学说:“不,不对,起床后还要洗漱吃早餐的,这里要30分钟,必须在7:30前起床才不会迟到。”C同学说:“吃早餐在上学路上吃就好了,洗漱只需要十分钟!”学生们叽叽喳喳的讨论起来,在这样的课堂中,学生的学习积极性高涨,对于时间概念的把握更加准确,最后绝大部分孩子都能够牢牢掌握时间的计算方式。甚至还能自发地运用新学的知识来验证自己的想法。在这种开放性的学习活动中,

学生能够感受到时间的急迫性,还能认识到学习的重要性,在课堂上跟随教师积极、主动地思考、讨论、计算。这样的学习方式让学习效果事半功倍。

4.由于小学生有着自身的特点,他们情感充沛但是不稳定,精力旺盛但是注意力不能长时间集中,想象力天马行空但缺乏理论的支撑。因此在开放式的教学中,要善于调动学生的想象力,如数学教学中有关“长度”的知识点,可以提问学生“如何才能量出一栋楼的高度?”这个问题能充分调动学生的想象空间,有的学生说,从楼顶放下一根绳子到地面,量绳子的长度,还有的学生说先量一块瓷砖的长度,再数瓷砖等等,这样开放式的问题能让学生充分调动自己的想象力,同时发现学习的乐趣。又能将数学与生活实践相结合。

5.教师要善于运用各种教学工具,特别是网络教学。现在的小学生从小就生活在互联网所创设的便利环境之中。现代教育技术理论认为,要全面实施素质教育,与时俱进的更新传统教学陈旧的教学手段和简单地教学技术。而计算机多媒体教学可以创设开放式的教学情景;使得教学形式多样,教学的资源丰富多采。网络教学符合现代青少年学生年龄特征和心理需要。运用多媒体教学系统可以引导学生观察、思考、猜测和尝试。对数学对象进行多重表征,使学生深入理解数学知识。计算机的高分辨率的动态图像演示功能和绘图功能,能充分调动学习积极性,解决学生群体的学习能力和进度的差异,提高教学效益,在数学课堂教学中发挥重要作用,拓宽了开放式教学新渠道、新途径。

6.小学教师作为正式教育的启蒙者,要善于根据新课程标准的要求适当地引导学生进行自主学习,同时要培养学生好的学习习惯。让他们学会总结学习方法,从而更好地进行学习。开放式教学能让学生在教师的带领下进行自我学习,他们在学习的过程中能够顺理成章的掌握适合自己的学习方法,让学习变成一件轻松快乐的事情。这不仅对数学的学习大有裨益,对他们各科的学习,甚至今后的人生道路都有着重要意义。只有会学习的人才不会被时代所抛弃,只有掌握了学习方法,以不变应万变才能树立起终生学习的态度。

四、结语

综上所述,经过许多教育工作者的教学实践和教学现状,逐步证明了开放式数学教学是提升学生学习兴趣和激发学习热情、培养学生创新精神和实践能力的一种较为有效的教学模式,并已经形成研究热潮。新课程理念下的开放式教学,是世纪教育改革和发展的方向。各个教育工作者要矢志不渝的将开放式教学融入于课堂,同时要调动一切有生力量来为开放式教学保驾护航。特别是在小学数学的教学中,开放式教学会使学生们深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要,学数学的价值有多大从而激发了他们学好数学的强烈欲望。还能让书本上的数学知识与生活实践相结合,变“学数学”为“用数学”。

参考文献:

- [1] 吴伟华.适度开放、分层评价、指导教学——小学数学开放题教育价值开发的思考[J].小学教学(数学版),2020(02):21-25.
- [2] 卓益西.提高开放教育学生数学教学实践能力的方法研究——以开放教育专科小学教育专业为例[J].数学学习与研究,2017(19):42-43.
- [3] 张霞.小学数学《新课程标准》指导下的开放式教学[J].知识窗(教师版),2022(02):111-113.