

论如何科学、有效开启幼小衔接工作

吴园园

(江苏省徐州市铜山区棠张镇跃进幼儿园, 江苏 徐州 221000)

摘要: 幼儿园和小学是两个临近的教育阶段, 对于幼儿来说, 处理好幼儿园与小学的衔接工作, 对于他们健康成长具有重要的作用。幼儿教育阶段, 是幼儿启蒙的重要时期, 为了做好幼小衔接工作, 幼儿园应该与家庭通力合作, 为孩子们的学习和发展奠定坚实的基础。做好幼小衔接工作, 这不仅是幼儿教师分内的工作, 同时也是重要的教学任务, 更是评价一个幼儿园教学成绩和教学效果的重要指标。因此, 如何让孩子们在一个舒适的、宽松的教學环境中快乐地获取知识、健康成长, 并且顺利地过渡到小学教育阶段, 这一直都是幼儿教育的教育难题。而幼儿园大班的孩子们, 他们即将步入小学校园, 准备接受小学素质教育, 因此, 幼儿教师必须要更加有组织、有计划地为他们强化入学前的准备工作。针对此, 本就如如何科学有效开启幼小衔接工作进行分析, 希望为广大朋友提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词: 幼儿园; 大班; 幼小衔接; 路径

一、幼儿园大班教学中存在的问题

众所周知, 小学阶段与幼儿教育阶段的教学内容、教育目标、教学方式以及学科知识都存在很大的不同, 因此, 一旦小学教育阶段与幼儿教育阶段存在严重的脱节, 这会产生严重的后果, 给小孩子们的正常学习和生活造成诸多不便。经过调查, 我国大部分地区还是存在幼小衔接工作脱节的现象, 导致一些学生在步入小学之后, 感到各方面的不适应, 比如说不适应小学的学习环境; 无法适应小学教师、同学; 对于小学的教学模式和小学学习思维不适应等, 具体如下:

1. 课堂意识较差。在小学课程教学过程中, 无法及时跟随教师的思路进行学习, 上课长时间的坐立状态会使他们感到不适应, 并且常常存在走神的现象, 无法集中精神听讲, 导致学习成绩并不突出。

2. 孩子们学习意识差, 并且在上课时会受到精神疲惫和身体上的劳累, 并且由于小学的学科较多, 学习内容繁重, 让他们感觉没有在幼儿园时期轻松, 使他们学习意识变差, 甚至使他们产生严重的厌学情绪。

3. 在小学阶段, 孩子们之间的能力差距非常的巨大, 有的孩子甚至不会翻阅图书。

4. 学习知识的方式比较死板, 只是会机械地进行记忆, 学习思维和创新思维不够活跃, 做不到将知识活学活用、举一反三。

5. 他们经常单独在一起, 无法和别的同学进行沟通和交流, 性格孤僻。

二、寻找解决问题的策略和途径

做好幼小衔接工作对幼儿教育来说都是非常重要的。当孩子们步入大班之后, 幼儿教师必须要更加重视幼小衔接工作, 为了使幼小衔接工作得以顺利实施, 幼儿教师在他们已经习惯的幼儿园学习和生活基础上, 要着重强化幼小衔接部分, 使他们在幼儿园中学习和生活, 既不违背幼儿身心发展的规律, 符合幼儿教育特点, 又根据他们的实际需要, 提前融入相关的学前所必需的各种知识和技能, 为了孩子们顺利在小学学习和生活打下坚实的基础。

因此, 幼儿园如何开展对幼小衔接工作呢?

首先, 对于家长们要求的: 提前教他们一些小学知识, 这一要求是不合理且不科学的, 这无异于拔苗助长。但是, 完全按照传统幼儿教育中的教学计划和教学内容来开展衔接工作又显得过于陈旧, 未与时俱进。随着新课程改革的不断推进, 中小学的教学目标和教学重点已经发生了转变, 由传统的知识灌输转变成培养学生的学习兴趣 and 综合能力。教师的教学任务已经变得更加复杂。不再像传统教学过程中帮助学生列出一些正

确的计算公式、告知正确结果那样简单, 教师现今主要的教学任务就是对学生正确的指引和启发, 通过这样的方式, 引导他们运用正确的方式和方法, 自己去找到答案。在中小学教学过程中, 获取能力的过程比成绩更为重要。因此, 在开展幼小衔接工作时, 也应该积极地仿照中小学教育这种教学模式和方法, 重点培养幼儿的综合能力以及他们的创造性思维, 同时要注意对他们个性的培养和塑造。现阶段, 为了做好幼小衔接工作, 幼儿教师应该综合各方面的要求, 按照有关部门的具体标准来开展。比如, 充分地了解家长的教育理念和教育水平; 充分了解本班级幼儿的真实水平; 了解一年级学生应该具备的能力、技能、知识、情感, 并且知晓一年级学生应该达到什么程度。根据小孩子们的实际情况和发展规律, 培养孩子们学前书写技能、学前阅读技能以及孩子们对常见标记和文字符号的认知为重点, 全面提升小孩子们的适应能力。

三、幼儿园大班做好幼小衔接工作的路径

总体上来说, 幼小衔接工作可以分成几个方面: 入学前的心理教学、培养生活自理能力、形成良好的学习习惯以及相关的安全知识准备等。衔接工作的顺利开展需要家庭与教师的工作努力和合作来完成。

(一) 入学前的心理教学

幼儿因为年龄的原因, 导致他们的社会经历严重的匮乏, 在长时间的接触中, 他们会对周边的环境和相关的事物产生依赖。幼儿教师要及时对他们进行学前的心理教育, 帮助他们稳定情绪, 在陌生的环境中使他们及时的克服恐惧心理, 快速地适应新的学习环境和生活。学前心理教育的重点是让他们了解小学, 并且让他们在内心深处喜欢上小学, 在大班的生活和学习过程中, 教师要帮助他们区分幼儿园生活以及小学生活的不同点; 小学阶段以学习为主, 要对一些基础的学科和知识进行了解和掌握, 同时还要完成相关的学习任务, 而幼儿教育阶段是以玩乐为主, 寓教于乐。同时, 幼儿教师还应该积极联系小学教师和学生, 了解小学阶段的情况, 并且通过运用相关的信息技术, 将一些含有小学的图片、视频等材料, 向他们进行播放, 通过这样的方式, 让他们对小学生活和学习有一个清晰地了解和认知, 帮助他们逐渐地喜欢小学的生活和环境。教师的具体方式为:

1. 通过积极地情绪来感染他们, 对他们进行表扬: “马上就要成为一名小学生了, 真是了不起”, 并且经常给他们展示一些小学生活的趣味图片, 让他们对小学生活充满向往。

2. 可以组织和安排幼儿去当地的小学进行参观和体验, 帮助他们提前熟悉环境, 让他们及时体验校园环境和小学教学模式, 提升他们的信心。

同时还需要家长进行配合:

1. 和幼儿进行交流和沟通的时候要注意方式和语言的使用,不要总是对他们说“上了小学之后,你就没时间玩了”“等你上了小学,看你的老师怎么教育你”这些话,避免使他们产生恐惧和排斥的上学心理。

2. 家长要及时地帮助幼儿熟悉上学路线,可以为他们提前找一些高年级的邻居同学作为路上同伴,以后方便结伴上学,使他们不易产生无助和迷茫情绪。

3. 带上孩子去商店购物,比如说购买书包、文具盒等必需品,指引他们感受作为一名小学生的快乐和荣誉,为他们创造良好的入学开端。

(二) 培养生活自理能力

生活自理能力是幼儿必备的技能之一,生活自理对于他们的健康成长来说是非常的重要。小学的一些习惯和与幼儿园来比较,是存在着很大的区别的,幼儿教师要及时地帮助他们培养良好的生活自理能力、适应能力以及学习习惯。教师可以尝试做到:

1. 教师可以利用每周一天的时间来帮助他们培养自理能力,可以通过运用角色扮演等方式,让他们尝试小学生的作息时,同时也可以模拟小学铃声,比如说上课铃、下课铃等声音,并且帮助他们养成良好的按时上下课习惯,帮助他们做好时间规划,分清男女厕所等。

2. 教会他们使用相关的学习用具,让他们及时整理好自己的书包以及玩具,并且可以让他们养成自己脱衣服、整理衣服、整理被子等习惯。

3. 在幼儿教育环节有针对性地培养他们养成有始有终的习惯,并且督促他们做完一件事,才能做完另外一件事。

也需要家长进行配合,需要他们做到:

1. 家庭生活作息要科学合理,为了幼儿的健康成长,要制定一些作息时间,并且每天认真遵守这一些规定。一定要培养孩子们晚上早睡的习惯,并且帮助他们学会听闹钟,促使他们按时起床,帮助他们养成规律、科学、合理的生活习惯。

2. 要积极鼓励幼儿承担一些力所能及的家务,要及时提醒他们睡前收拾好个人物品,比如说书包、玩具、文具等用品,在上学前检查是否所带的东西齐全,注意培养他们细心的生活作风。

3. 有意识地让他们在生活中、学习中爱护自己的干净形象,确保他们长时间地使自己的着装保持整洁、干净、卫生,养成讲卫生有礼貌的习惯。

(三) 形成良好的学习习惯

与幼儿园生活不同,小学生活主要内容是学习,培养他们具备良好的学习习惯,对于他们日后进入小学非常重要。幼儿教师应该特别注意培养他们:

1. 认真听讲。相关的幼儿教师以及家长,在对孩子们说话时,要简明扼要,不要啰唆重复,因为一旦话说多了,第一遍就会被大脑认定为无关紧要的信息,长此以往,会导致他们形成不认真听讲的坏习惯,同时,教师可以在幼儿教育之中利用他们对于儿歌、歌曲以及故事的兴趣和好奇心,启发和引导他们坐下来倾听,通过这样的方式,帮助他们培养良好的注意力以及鉴赏能力。

2. 激发他们的阅读兴趣,帮助他们养成良好的阅读习惯。在幼儿教育阶段,要对他们进行针对性的阅读教学,告知他们爱惜图书,并且帮助他们形成良好的阅读习惯,熟练掌握阅读技巧。比如说认识封面、页码、封底等方面,帮助他们在阅读过程中学会独立思考,提升他们的阅读能力,在生活和游戏中激发他们识字和阅读的兴趣,提升他们的地阅读水平和效率。

3. 促使他们形成遵守纪律的习惯。在教学和游戏过程中,要使他们学会自我约束,要求他们遵守规则,比如说要遵守不能随意交谈、不能随意离开位置以及发言需要先举手等纪律。

4. 培养他们初步形成书写能力。帮助他们正确区分左手和右手,左脚和右脚,学会正确的握笔姿势以及写字技能。写字的姿势要放松,不能拘束。在他们有能力以及兴趣的前提下,通过游戏帮助他们了解汉字,比如说跳格子游戏等方式。同时还需要让他们正确书写一些数字以及数学符号,但是值得注意的是,幼儿教师需要通过运用一些趣味性的方式和方法,避免小学化。

5. 幼儿教师帮助他们形成完成口头作业的良好习惯,比如说让他们回家给父母讲一个故事、朗诵一段儿歌以及跳一支舞,需要家长协助完成这项工作。通过这样的方式,让他们形成做事不拖拉,今日事今日毕的习惯。在大班下期,幼儿教师要有意识地给他们布置一些没有压力、耗时短的小任务,比如说每天倒垃圾、收拾玩具、看新闻10分钟等任务,在家长的协助下完成,顺利完成,要给予他们表扬,通过这种方式,让他们认识到家庭作业的概念,为他们步入小学,完成家庭作业做准备。

(四) 社会安全知识准备

小孩从幼儿园出来,进入小学,使得他们的社会活动以及交流机会大大增加,同时相应的危险性也逐渐加深了,如何教育他们成为一名具备社会公德,如何及时保护自己也是幼儿教师开展幼小衔接的重要内容。

1. 尊重重道。帮助他们形成尊重师长、讲信用、有礼貌,团结同学的习惯,比如说今年入办公室之前要喊报告、遇见教师要喊老师好、借东西时先征得别人的同意、不乱发自己的脾气、与同学发生矛盾时找老师解决、答应同学的事一定要做好等。

2. 遵守校规校纪和社会规则。幼儿教师要教育他们上学时不能迟到、早退、旷课,同时也适当向他们讲解一些社会规则,比如说红灯停、绿灯行;付钱时要排队、不要在公共场所大声喧哗和吵闹,并且向他们简单地介绍一下小学生规则和校规记录内容,让他们在进入小学之前有一个充分的思想准备。

3. 运用游戏和活动。在幼儿教育过程中,教师可以运用一些亲子游戏、知识竞猜以及情景表演等活动,帮助他们认识一些安全标识,促使他们牢记一些报警号码,全面提升他们的自我防范能力以及安全意识,防止他们受到一些意外伤害。比如说靠右行走、不随意改变路线、不看热闹、上学路上不逗留、不要喝陌生人的水、不到没人、有水、有危险的地方玩耍、不乱吃路边摊的东西、遇到危险找警察、摔伤、扭伤、烫伤等紧急情况打电话呼救,或请同学报告老师等,让他们牢记在面对危险情况以及突发事件时,要保持冷静、要用自己学习过的知识和技能保护自己不受到伤害。

三、结语

总之,为了更好地进行幼小衔接,帮助幼儿健康成长,必须要对幼儿时期孩子们进行及时的教育,通过运用多种方式以及家校合力,帮助他们健康成长,为他们未来学习和发展奠基。

参考文献:

- [1] 张豫. 幼小衔接现状调查研究 [D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [2] 汪攀. 家长对幼小衔接的认识研究 [D]. 河北大学, 2020.
- [3] 刘河, 包兵兵. 新时期小学做好幼小衔接工作的实践策略 [J]. 贵州教育, 2019 (24): 27-29.
- [4] 傅卫芬. 浅谈幼儿园如何做好大班幼儿幼小衔接工作 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2015 (23): 38-39.
- [5] 吴秀芹. 重视幼儿园大班教学做好幼小衔接工作 [J]. 小学科学 (教师论坛), 2012 (05): 158.