

小学英语教学中渗透德育的途径探索

戴 赟

(南京市玄武外国语学校附属小学, 江苏 南京 210000)

摘要: 随着立德树人教育理念进一步深化, 德育教育成为小学英语课堂改革主旋律, 有利于打造“智育+德育”并重的育人新格局, 发挥英语学科育人优势, 陶冶小学生道德情操。小学生英语教师要深入挖掘教材中的德育元素, 以知识为载体, 把德育教育贯穿于听说读写教学中, 巧用微课创设德育教育情境, 浸润学生心灵, 融入英美文化讲解, 培养学生跨文化理解能力, 渗透传统文化教育, 激发学生爱国情怀, 明确英语课堂德育评价标准, 打造引人入胜的小学英语课堂。

关键词: 小学英语; 德育教育; 必要性; 现状与对策

小学英语教材中蕴含了丰富的德育素材, 不仅客观展示了中西方不同风土人情、语言习惯, 有利于端正小学生文化价值观, 提升他们的跨文化意识, 还展示了礼仪教育、生命教育和环保教育, 有利于提升小学生道德素养, 贯彻立德树人教育理念。小学英语教师要用好教材, 烘托浓郁的德育教育氛围, 让学生接受传统文化、文明礼仪和环保教育等熏陶, 激发学生对传统文化的热爱, 引导学生对课文进行抽丝剥茧般的分析, 让学生养成良好的英语阅读习惯, 利用英文歌曲、英文电影等开展教学, 丰富学生英语知识储备, 端正他们对英美文化的态度, 促进德育教育和小学英语教学深度融合。

一、小学英语教学中德育教育渗透现状

(一) 部分教师德育渗透意识薄弱

小学生英语基础比较薄弱, 大部分英语教师把精力都放在了词汇、听力、阅读和语法等模块上, 德育教育只占据很小的比重, 与知识点的衔接也不太紧密, 影响了学生对英语学科德育价值的认知。例如教师在阅读教学中更注重讲解新单词、新语法, 要求学生准确翻译课文、运用语法造句, 忽略了挖掘课文中蕴含的传统文化、文明礼仪和爱国主义教育等素材, 也忽略了阅读习惯培养, 这反映出教师德育渗透意识有待提升, 需要进一步明确德育与英语教学之间相辅相成的关系。

(二) 对教材德育元素挖掘不够深入

小学英语教材中蕴含了中华传统节日、中华传统美食、动物保护和友谊等素材, 但是英语教师对这些素材的挖掘和运用却不是很有经验, 只是浅尝辄止进行讲解, 没有深挖其中蕴含的传统美德, 影响了英语课堂德育教育质量。例如教师在讲解环保类主题课文中, 更侧重讲解环保相关短语、高级句型和重点词汇, 虽然向学生强调了环保的重要性, 但是却忽略了把环保教育和写作、英语综合实践模块相结合, 难以激发学生情感共鸣, 自然无法发挥出英语教材的德育教育价值。

(三) 德育教育渗透方法比较单一

新课改的实施让很多小学英语教师开始渗透德育教育, 但是德育教育渗透方式比较单一, 多是以讲大道理为主, 缺少实践活动支撑, 缺少德育教育情境, 难以激发学生情感共鸣, 德育教育效果并不理想。例如教师在讲解中餐与西餐美食时, 只是引导学生搜集、列举中西方菜肴词汇和点餐句型, 忽略了运用微课展示中西方餐厅点餐和用餐视频, 也忽略了围绕课文组织角色扮演, 对课文德育素材呈现不太全面, 影响了学生对中华美食文化和文明礼仪文化的了解。

(四) 德育评价标准不够清晰

很多小学英语教师并没有把德育纳入学科评价体系中, 教学

评价还是以学科成绩、作业质量和课堂表现等为主, 德育评价所占比重较低, 评价标准比较模糊。例如部分英语教师依然把成绩和德育评价挂钩, 忽略对学生进行过程性评价, 对学困生转化关注度有待提升, 影响了学生学习积极性。部分教师德育评价标准比较单一, 侧重考核学生课堂发言积极性、英语听说读写能力和课堂纪律等, 忽略了对学生团队精神、学习习惯等进行评价, 影响了英语课堂德育教育渗透。

二、小学英语教学中渗透德育教育的必要性

(一) 贯彻立德树人教育理念的必然要求

立德树人倡导各个学科教师都要积极渗透德育教育, 发挥学科优势, 挖掘出学科中蕴含的德育教育, 全方位展示传统文化、生命教育、爱国主义、科学精神等美德, 营造更加浓郁的德育氛围, 进一步陶冶学生道德情操。英语作为小学三大主科目之一, 要肩负起立德树人的重担, 立足学科优势, 积极渗透传统文化教育, 端正学生对外来文化的态度, 聚焦学生思维能力和跨文化意识培养, 培养学生严谨认真、坚持不懈的良好学习习惯, 最大限度发挥学科育人优势。

(二) 渗透英语核心素养的客观要求

英语核心素养包括了语言能力、思维品质、文化意识和学习能力, 对小学英语教学提出了更高要求, 也是对小学生的严峻考验。德育教育可以督促英语教师关注学生全面发展, 让教师更加关注学生学习习惯、文化意识和道德素养培养, 把学科核心素养渗透在听说读写模块, 进一步端正学生学习态度, 鼓励学生在英语课上畅所欲言, 促进学生英语思维发育, 督促学生养成每天阅读、善于积累、积极拓展的良好学习习惯, 进一步提升学生英语核心素养。

(三) 激发学生英语学习兴趣的重要渠道

德育教育可以让小学英语课堂更加接地气、更有人情味, 让学生感受到英语课文中流露的传统文化、爱国情怀和礼仪文化等美德, 进一步激发他们的学习兴趣, 让他们全身心投入英语学习中。英语教师可以运用微课创设德育教育情境, 根据课文组织角色扮演活动, 全方位呈现课文中蕴含的美德, 提升英语教学趣味性, 循序渐进引导学生挖掘课文中蕴含的德育素材, 激发学生英语学习积极性, 鼓励他们主动提问和追问, 让他们真正喜欢上英语课。

(四) 贯彻小学英语新课标的客观要求

新课标提出了“三维教学目标”, 包括了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三大维度, 这也是小学英语教师积极渗透德育教育的初衷, 也是贯彻新课标的必然要求。教师要积极开展过程性评价, 关注学生英语探究性学习过程, 及时纠正学生

英语学习过程中的不良习惯,引导学生树立正确的英语学习观,抓好英语课堂养成教育,从而提升学生的英语学习能力。此外,教师还要关注学生情感态度与价值观培养,挖掘英语课文中的榜样人物、美好品德,运用美好品德熏陶学生,从而培养学生热爱祖国、勤学好问等美好品德。

三、小学英语教师渗透德育教育的有效策略

(一) 挖掘教材德育素材,贯彻立德树人理念

小学英语教师要练就一双“火眼金睛”,挖掘教材中蕴含的德育元素,把其和教学知识点衔接起来,进一步渗透立德树人教育理念,实现德育教育和英语教学的双赢。例如教师在讲解《My Family》这一单元时,可以围绕家人主题渗透德育教育,引导学生搜集教材中家庭成员相关英语单词,并鼓励他们拓展课外词汇,例如uncle, aunt, cousin and grandmother等。首先,教师可以带领学生学唱课文歌曲《Family song》,让学生体会家庭关爱的重要性,引导学生联想自己和家人的相处,让他们带着感情演唱这首歌曲。学生在演唱过程中可以体会“love together”的含义,尝试运用本单元“This is my mother/sister”来替换歌词,创作自己的家庭之歌,进一步激发学生英语学习积极性。其次,教师可以鼓励学生介绍自己的家人,可以尝试让他们介绍家人的工作和爱好,让他们自主搜集素材,把对家人的爱融入英语学习中,进一步渗透感恩教育和中华孝道文化,培养学生尊老爱幼、感恩父母的美好品德。例如教师可以引导学生思考父母如何在繁忙的工作中抽出时间做饭、洗衣、接送上下学,让学生关注父母对家庭、对自己的付出,引导学生感恩父母、积极向父母表达自己的爱,让他们为父母唱响英文版家庭之歌,鼓励他们帮助父母分担家务,从而培养小学生懂得感恩、尊老爱幼的美好品德。

(二) 微课创设德育情境,激发学生情感共鸣

小学生感性思维占据主导,英语教师可以尝试运用微课为德育教育“造势”,营造浓郁的德育教育氛围,激发学生的情感共鸣。例如教师在讲解《Our animal friends》这一单元时,可以运用微课展示大森林中可爱的熊猫、猴子、大象和狐狸等动物,激发学生对小动物的喜爱之情,引导他们搜集视频中出现的动物相关英语词汇,激发学生课堂发言积极性。有的学生搜集了视频中出现了monkey, panda, elephant, fox and zebra等单词,还绘制了小动物简笔画,把英语词汇和视频一一对应起来,丰富关于动物的相关单词。教师还可以引导学生尝试介绍自己喜欢的小动物,例如引导学生运用“I like cute panda”等句型来造句,把造句和微课视频结合起来。此外,教师还可以播放关于非法捕猎和环境污染的视频,把动物保护和学生生活衔接起来,引导学生思考:为什么有些动物数量变少,有些动物已经灭绝,让学生思考保护动物、环境保护的重要性,渗透环保教育和生命教育。教师可以呼吁小学生爱护小动物,拒绝食用野生动物,减少一次性用品使用,节约用水,保护环境,为小动物创造更好的生存环境,让更多可爱的小动物生存下去,打造美丽地球家园。

(三) 合理运用课外素材,培养学生跨文化意识

小学英语教师可以精心挑选绘本,运用图文并茂的绘本渗透德育教育,既可以提升小学生英语阅读能力,又可以提升学生跨文化意识。例如教师在讲解《At Christmas》这一单元时,可以融入绘本《Maisy's Christmas Eve》,带领学生结合插图和英语句子探索梅西的圣诞节故事,让学生通过绘本了解西方圣诞节习俗和

对友谊的理解。这本绘本讲述了梅西在圣诞平安夜和朋友们庆祝节日的故事,圣诞节下起了大雪,梅西邀请小松鼠、小鳄鱼、小鸡和大象一起庆祝,但是大象Eddie一直没有到,梅西和小伙伴们拯救了被埋在厚厚白雪里面的大象,度过了不一样的圣诞节。教师可以结合绘本讲解圣诞节习俗,例如圣诞party,圣诞老人、雪橇、驯鹿、圣诞袜和姜饼等,也可以鼓励学生分享一些自己了解圣诞节习俗,让他们亲手制作一份圣诞节手抄报,把绘本阅读成果转化为艺术品,进一步提升小学生英语知识运用能力。绘本阅读可以引导学生客观了解西方文化,让他们了解中西方庆祝节日的不同方式,让他们尊重不同国家习俗和文化,进而提升小学生跨文化理解能力。

(四) 渗透传统文化教育,增强学生文化自信

英语教师要积极开展传统文化教育,以传统节日为突破点,带领学生了解历史悠久的传统节日文化,激发学生爱国情怀。例如教师在讲解《Chinese festivals》这一单元时,可以运用微课展示春节、端午节、中秋节和元宵节等传统节日视频,介绍传统节日代表美食、独特风俗等,激发学生探索传统文化的兴趣,引导他们探究和传统节日相关的英语知识。首先,学生可以搜集传统节日英语说法,并搜集每个节日不同的美食和习俗,例如春节(Spring Festival)—dumplings;元宵节(the Lantern Festival)—sweet dumplings(汤圆),拓展自己的英语词汇,了解中国传统节日文化。其次,教师可以展示西方各国庆祝中国春节的视频,让学生了解到中国传统节日在世界范围内的传播,对世界人民的影响,从而激发学生民族自豪和自信心,唤醒学生对传统节日的重视,纠正他们盲目追捧“洋节日”的心态。英语教师要挖掘教材中传统文化元素,扮演好中西方文化交流“使者”,带领学生探究历史悠久的传统文化,发挥英语学科育人价值,进一步陶冶学生道德情操。

四、结语

小学英语教师积极渗透德育教育,守好英语课堂这块“责任田”,用好教材中蕴含的德育素材,弘扬传统节日文化和礼仪文化,增强小学生文化自信,运用微课营造德育情境,让学生沐浴在美好品德中,陶冶他们的道德情操,端正小学生对英文电影和英语歌曲的态度,提升学生跨文化理解能力,组织形式多样的英语沙龙活动,提升学生英语知识运用能力,把德育评价纳入英语学科教学评价体系中,全方位提升小学生道德素养,践行为党为国育人使命。

参考文献:

- [1] 张菁. 深化德育教育, 创新英语教学——小学英语教学中的“德育”探析[J]. 海外英语, 2020(20): 202-203.
- [2] 杨志超. 基于立德树人的小学英语德育教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(9): 63.
- [3] 刘胜利. 悠悠书签情——小学英语德育渗透的教学策略探究[J]. 读与写, 2021, 18(33): 170-171.
- [4] 李少芬. 基于教育信息化背景下小学英语德育模式的构建策略[J]. 科学咨询, 2021(17): 195.
- [5] 张赛雪. 求学子先行成才先成人——小学英语课堂教学德育渗透初探[J]. 新教师, 2022(4): 84-85.