

户外自主游戏中幼儿深度学习的引导策略探究

杨煜鑫

(威海市环翠区恒大幼儿园, 山东 威海 264200)

摘要: 户外自主游戏是幼儿园常见游戏活动, 在游戏活动中引导幼儿开展深度学习, 能够有效培养幼儿的学习品质, 帮助幼儿养成良好的学习习惯, 锻炼幼儿的思维能力, 促使幼儿以批判思维能力思考问题与研究问题, 推动幼儿健康发展。自主游戏能够充分发挥幼儿的主动性, 促使幼儿保持积极状态。基于此, 本文针对户外自主游戏中幼儿深度学习的引导策略进行分析, 以期对幼儿教育工作者提供参考。

关键词: 户外自主游戏; 幼儿; 深度学习; 引导策略

深度学习是良好的学习方式, 其可以引导幼儿的学习行为, 促使幼儿养成良好的学习习惯, 提升幼儿教育质量。自主游戏活动是体现幼儿主体地位的游戏活动, 其可以激发幼儿的学习兴趣, 让幼儿获得良好的游戏体验, 进而实现快乐成长。在户外自主游戏活动中, 教师可引进支持深度学习理念, 活跃幼儿的思想, 帮助幼儿不断提升自身深度学习能力。在组织过程中, 教师要尽可能引导幼儿自主安排自己的游戏行为与游戏时间, 让幼儿可以根据自己的喜好自由选择游戏内容, 以促使幼儿完成自主探索活动。

一、户外自主游戏对幼儿发展的重要价值

户外自主游戏的开展对幼儿能力发展具有重要价值, 主要体现在以下方面: 一是能够有效调动幼儿的参与热情。游戏是幼儿成长过程中所必须经历的内容, 其在幼儿学习与发展中发挥着重要价值。喜欢游戏是幼儿的天性, 丰富的游戏活动更能调动幼儿的参与热情, 教师能够借助游戏活动指引幼儿能力发展, 让幼儿在潜移默化中掌握丰富知识。二是能够培养幼儿团队合作能力。很多户外自主游戏需要幼儿进行合作参与, 幼儿在参与过程中无形中能够收获彼此间的友谊, 同时不断提升团队合作能力。在此活动中, 教师要注重培养幼儿的自我认知, 让幼儿在解决问题时能够形成自己独特的观点, 促使幼儿养成面对问题主动思考的习惯。这就要在幼儿实际游戏过程中做到时间上有保障、空间上有地方、环境上有情景、材料上有支持, 满足幼儿户外自主深度学习的全要素条件。三是能够推动幼儿综合素质发展。游戏是幼儿园促进幼儿与引导幼儿学习的重要举措, 教师在实际应用中可结合幼儿发展特点与身心特征, 提供多元游戏空间和材料, 让幼儿在快乐游戏的同时能够感知自然现象、探索材料属性、尝试解决问题。以有效激发幼儿的探究欲望和成就感, 让幼儿能够通过自己的努力探索或他人的合作顺利解决问题。自主游戏不仅能够有效满足幼儿的心理需求, 增强幼儿解决问题的信心, 同时能够让幼儿在参与过程中得到深度学习的机会。在教师引导支持下, 让幼儿能够尽可能独立完成问题, 有效培养幼儿的自主性学习, 提升游戏质量。在游戏过程中, 教师要做的“最大程度地放手、最小程度介入”给予幼儿充分发现问题、验证想法、解决问题的机会, 帮助幼儿形成良好的行为习惯, 为后续更深层次的学习奠定良好基础。

二、深度学习视角下户外自主游戏创设原则

在规划、开展户外自主游戏时, 教师要为幼儿创设有助于其深度学习的良好环境。对此, 教师应从多个角度出发, 全面考虑游戏流程设计以及细节安排, 包括游戏场地环境、空间大小、整体布局等因素。首先, 在游戏场地环境方面。由于幼儿普遍缺乏

自我保护意识, 在户外自主游戏过程中往往不会考虑安全问题。这就需要幼儿不断熟悉材料和环境, 例如将园所游戏材料固定组合, 设置高控游戏, 全体教师定点、定位协助幼儿完成跑、跳、钻、平衡等项目体验, 其目的是让幼儿短时间内迅速了解不同材料的高度、材质, 在材料和自我能力中找到平衡点。再进入到材料由儿童随意组合, 自由拿取、摆放、互动、收纳。随时经验的不断积累儿童利用材料不断调整难度, 以适合的节奏, 创造着自己的最近发展区, 在保护自我的同时, 小步递进式地突破能力极限。材料、环境儿童都已熟悉, 自我保护的能力稳步提升, 进阶到下一个阶段“运动量”的提升, 可以借助晨跑时间上循序渐进的递增, 无形中提升儿童的运动量, 确保幼儿都能够以良好的精神状态参与到游戏活动中。游戏结束后, 教师需要再次对幼儿进行点名, 安全地将所有幼儿带回班级, 保障幼儿在游戏活动中的人身安全。

在游戏过程中, 教师也要为幼儿留出充足的游戏时间, 引导幼儿在游戏中不断思考、积极探究, 让幼儿通过自主思考、合作探究等多种方式, 实现深度学习与思考, 进而获得各方面能力的全面发展。最为关键的是, 在户外自主游戏过程中, 教师要注重培养幼儿的规则意识, 引导、鼓励幼儿通过协商等方式, 打造平等、和谐的游戏氛围, 形成良好的游戏文化, 以推动户外自主游戏活动的有序、深入开展。最后, 为引导幼儿深度学习, 教师应遵循“以幼为本”的原则, 在全面了解幼儿在语言、社会、科学、艺术等方面的发展需求的基础上, 引导幼儿在户外自主游戏中, 不断进行深入探索, 将经验与自己生活经验密切联系, 也要让幼儿始终保持积极乐观的心态去参与游戏过程中, 促使幼儿可以树立正确的情感态度, 专注的操作、体验、感知着游戏过程性的发展变化, 教师帮助幼儿记录, 通过游戏复盘、绘画表征、对话环节, 引导幼儿反思、预设假想、重构游戏经验, 架构出深度学习的模式框架。

三、户外自主游戏中幼儿深度学习的引导策略

(一) 尊重幼儿主体地位, 创建深度学习氛围

在户外自主游戏活动中, 教师要尊重幼儿主体地位, 为幼儿创设良好的深度学习空间, 主要可从以下方面入手: 一是注重发挥幼儿游戏主体地位。在游戏组织过程中, 教师要正确认识到幼儿是户外自主游戏的主体, 教师要围绕幼儿特点构建良好的活动场所, 让幼儿充分发挥自身主观能动性。在游戏过程中, 教师不仅要充分考虑幼儿的喜好, 同时要注重倾听幼儿的想法与观点, 让幼儿成为游戏的操作者。在此过程中, 教师要在确保游戏安全的情况下, 充分尊重幼儿意愿, 让幼儿能够按照自己的需求合理调节有些内容与游戏时间, 为幼儿深度学习一定定良好基础。二是创设深度学习氛围。在户外游戏过程中, 教师可引导幼儿进行选择,

按照自己的兴趣或游戏需求,自由挑选户外游戏材料。同时教师要为幼儿提供更加丰富的游戏材料,以此满足幼儿的探索需求,同时能够让幼儿在自主选择的同时,获得良好的游戏体验。例如,教师可以促进幼儿整体性发展为目标,对户外自主游戏区域进行合理规划与设计,根据幼儿的不同发展需求,设定不同的户外游戏区域,如涂鸦区、综合区、滚筒区、沙水区、积木区、土坡区等。如在欢乐土坡区,教师可为幼儿提供海洋球游戏材料,让幼儿看到了游戏材料能够联想到海洋球一个或多个从坡顶向下滚动或投掷海洋球的游戏,进而可以自主选择伙伴进行游戏,以此活跃活动氛围。在此过程中,幼儿可以结合自身需求自由分组,可以是多个伙伴投掷一个海洋球,也可以是多个伙伴投掷多个海洋球,教师则注重为幼儿提供相应的帮助,同时保幼儿的游戏安全。三是注重培养幼儿创新能力。游戏活动本身具有较强的灵活性,教师要注重借助户外自主游戏,提升幼儿的创新能力。在幼儿进行自主游戏过程中,教师可以为幼儿提供多样选择,让幼儿在游戏进行的同时不断探索自身兴趣,进而提升幼儿科学探索能力与深度学习能力。比如在大积木游戏活动中,传统游戏模式大多是幼儿独自玩耍,将积木固有思维的进行搭建等形状,此游戏过程缺少互动性,无法有效激发幼儿的思维能力。对此,教师可鼓励幼儿进行多人合作,打破固有搭建局限思维,利用材料的形状特性、组合排列等方式,让幼儿在搭建过程中发散思维,进而创造出更加有趣新颖的游戏行为。在参与过程中,幼儿之间会相互交流,分享自己的想法与思路,共同探讨自己游戏预设的目标,进而实现深度学习。总之,在幼儿自主游戏活动中,教师要注重尊重幼儿的主体性,为幼儿留出充足的交流探索空间,以此推动幼儿动手能力与创新能力发展,为幼儿综合素质提升保驾护航。

(二) 聚焦问题引导情境,推动幼儿能力发展

自主游戏活动是幼儿开展深度学习的重要基础,教师在创设深度学习活动时,要注重聚焦问题与引导情境,让幼儿在发现问题与解决问题过程中建立关联,进而引发幼儿的情感共鸣,促使幼儿能够更加深入的探究与发现。首先教师要注重引导幼儿思考,引导幼儿聚焦问题本身,以此引发幼儿的深度学习。比如幼儿在建构材料搭建建筑物时,发现部分材料所搭建的建筑物无法平稳站立,此时教师根据观察过程中关键因素问题进行游戏后的复盘,引导幼儿尝试探索问题,思考为什么这些建筑物成品不能站立。此时教师利用拍摄游戏现场的视频进行分享回放,通过个别和集体对话进行对比分析,让幼儿观看、倾听、表达多感官参与,同时借助班级材料或视频资源验证幼儿的想法,仔细观察后发现两者之间可能存在一定差别,不能站立的建筑物底层基础不平整。接着教师可引导幼儿进行探究,对不能站立的建筑物进行调整。此时幼儿对底层基础进行了调整,使底层基础更加平整与牢固,以此有效解决问题。在此过程中,教师主要针对建筑物拼装活动聚焦了问题,即“问题出现在哪里”与“你会怎么做”,以此开放性提问引发幼儿深度学习,让幼儿尝试通过思考解决实际问题,有效锻炼幼儿的思维能力与动手能力。其次教师要注重提问与引导。在户外自主游戏活动中,适时良好的提问能够帮助幼儿进行知识迁移,推动幼儿综合能力发展。在上述搭建游戏中,当幼儿解决实际问题后,教师可以再次提出问题:“通过刚才的观察,我们都知道了让建筑物更加平稳的方法,我们只要保证每个层面的平稳,就可以搭建出更高的建筑物。那怎么才能搭建出一个又有高度、又能平稳而且很大的建筑物呢?”这一问题的设置能够有效调动幼儿的已有经验,迅速提取相关经验进行预设架构,探究兴趣,

进而可以积极、持续的参与到搭建建筑物活动中,最终将自己的想法呈现在建筑过程中。这种聚焦问题引导情景的模式,能够为后续更深层次的探究提供支持,激发幼儿的深度学习,同时将探究经验应用到新的搭建活动中。

(三) 引导幼儿探究思考,培养幼儿批判性思维

深度学习需要幼儿进行以批判性思维去思考与探究问题,以此提升自主学习效率。对此,教师要注重对幼儿的引导,在户外自主游戏活动中充分尊重幼儿的想法,为幼儿创建出能够充分表达的氛围,鼓励幼儿表达出自己的心声,以此有效培养幼儿的批判性思维。例如在户外自主探索游戏“快乐沙水大滑道”中,利用沙水的变化性、可塑性、流动性、吸水性等特点,教师可以围绕这一内容进行观察,首先教师引导幼儿进行整体感知,让幼儿尝试接触沙子,通过观看、触摸、闻闻等方式感知沙子的基本特征,并从自己的观察中记忆沙子的特性。在投入各种材料帮助幼儿对沙水进行更深一步的了解,让幼儿在玩沙子过程中了解更多关于沙子的特性知识,通过探索发现沙、水的属性现象,以此丰富自身生活经验。对幼儿来说充满了无限的可能,幼儿学习过程依靠直接感知、实际操作、亲身体验来获取学习经验。幼儿在操作实践探索中感知水流动、水沙混合的特性,每一次的尝试都是对已有经验的挑战,也是建构新的认知经验的过程。发现问题、不断试错、寻求解决问题的关键经验。如:改变管道架构改变水流方向、调整管道连接解决“漏水”问题等,幼儿在整个游戏探究过程中主动、坚持和专注。在此过程中,在面对不同意见时,教师并未指明判断结果,而是让幼儿主动去尝试与探究,经过自己亲身实验发现问题,以此有效锻炼幼儿批判性思维。此环节教师的放手策略,语言引导给予幼儿充分的尝试机会,在搅拌过程中观察两者的不同。老师一直默默陪伴幼儿,关注幼儿,给幼儿足够的自由的空間和时间来探索、不干预幼儿的自主探索过程。通过动手体验,幼儿可以观察到干沙和湿沙的区别,认识到沙子和土在水中形态的差别等。最后教师可进行活动延伸,借助沙子引导幼儿思考环境问题,让幼儿讨论:“沙子这么好玩,是不是沙子越多越好?”通过讨论幼儿可以了解到沙尘暴会给人们的生活带来危害,地球沙漠化会对环境造成影响,以此树立幼儿的环保意识。

四、结语

综上所述,户外自主游戏活动是引导幼儿深度学习的重要方式,在组织游戏活动过程中,教师要尊重幼儿主体地位,让幼儿成为游戏的主人,为幼儿创建良好的发展氛围,巧妙适时介入游戏,引导幼儿深度学习,有效培养幼儿的创新能力等。在参与过程中,教师要保护与培养幼儿的批判性思维,给予幼儿充足的自主探索空间与时间,让幼儿在快乐游戏活动中不断发展自我,不断积累学习经验,通过游戏赋予儿童优良的学习品质,也是给予他面对未来工作与生活最核心的竞争力。

参考文献:

- [1] 孙艳萍.户外自主游戏中幼儿深度学习的启发策略[J].第二课堂(D),2022(03):68-69.
- [2] 陈文英.在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的实践研究[J].中国现代教育装备,2021(12):66-69.
- [3] 杨丽萍.幼儿户外自主游戏深度学习的策略[J].家长,2022(03):162-164.