

项目化学习在小学语文综合性学习中的应用研究

毛敏鸣

(宜兴市张渚小学, 江苏 无锡 214231)

摘要: 随着社会的不断发展, 人们生活水平日益提升, 对教育领域的需求也愈加重视。语文是一门语言性较强的学科, 人们的日常交流和沟通都离不开语言的作用。对小学生来说, 自身的经历有限, 语文学科综合性较强, 需要涉及多方面的知识, 语文的教学也要围绕核心素养进行, 不断提升学生的学习兴趣, 养成良好的学习习惯。针对小学语文综合性学习和项目式学习的融合, 探究两者融合的重要作用和实施途径, 以此提升学生的语文核心素养。

关键词: 项目式学习; 小学语文; 综合性学习; 途径

新课标改革的深度推进, 学生学习语文的过程中要结合兴趣进行自主思考和探究。需要教师在教学的过程中尊重学生的主体地位, 培养学生的逻辑思维能力和想象力, 能够和作者产生情感方面的共鸣, 才能加深学生对文章的理解。在教学过程中融合项目式学习, 能够为学生创设一定的学习情境, 让学生结合自身的认知完成对文章的理解。项目式学习的推进, 有助于提升学生的创新能力, 发挥学生的主观能动性, 加深对知识的理解, 在日常生活中结合所学知识, 提升课堂教学的质量。积极鼓励学生表达自己想法的同时, 锻炼学生的实践能力和语言组织能力, 有助于教师更好的理解学生学习的实际情况, 将课堂的主体还给学生, 养成良好的思维模式。

一、项目式教学方式对小学语文教学的意义

在小学语文教学过程中融合项目是学习, 有助于提升学生的自主探究能力, 帮助学生养成良好的学习习惯, 为知识学习奠定坚实的基础。语文学习是使人受益终身的一门学科, 有助于培养学生的审美能力。新时期发展背景下, 社会发展需求更倾向于创新型人才, 学生要不断提升自我, 养成适合自己的思维模式, 才能满足当前社会发展的需求。小学是学习知识、养成习惯的初始阶段, 只有加强引导才能适应今后的学习和生活。项目式学习鼓励学生表达自己的想法, 养成良好的品格。

二、小学语文综合性教学的现状

(一) 认知不清, 学生无法有效梳理知识

核心知识是概念性的一种, 学生学习这一内容之后, 不仅能了解到核心知识, 还能将知识应用于教学情境中去。语文综合性学习旨在加强对语文知识的综合运用。如果让学生将所学的知识进行迁移, 就需要开展综合性学习, 凝练核心知识。学生完成学习之后, 对知识的梳理不足。教师在一定程度上忽视了对综合性学习的教学。部分教师表示不知如何入手, 也有的教师不理解核心知识和普通知识的区别, 导致学生不能理解核心知识的概念, 没有意识到核心知识的价值, 缺少对知识的凝练方法。

(二) 形式单一, 学生主动参与性不强

相关研究表明, 学生在综合性学习过程中只是被动地接受教师传授的知识, 教师也没有设置好教学方法实施综合性学习, 受课堂时间的影响, 没有让学生主动提出问题, 导致教学模式单一化。

(三) 合作意识较弱, 没有较强的学习兴趣

合作学习有助于弥补不足, 更快的发现问题, 并找出解决问题的方法。综合性学习中, 教师要将学生划分为几个小组, 为学生们实现合理的小组活动, 促进小组间的良性互动, 有助于解决语文学习过程中的问题。

(四) 主体单一, 大多以教师评价为主

对学习过程的评价进行评价, 不仅仅能及时反馈自己的学习情况, 还能有效促进学生学习的积极性。教师在教学的过程中占据主导地位, 教师开展综合性学习时, 要兼顾多个方面的评价,

帮助学生更加了解自己的优缺点, 综合性学习的困境主要是对学生评价的单一性, 受到多种因素的影响, 很难实现评价主体的多样性。

三、项目学习在小学语文综合性教学的操作流程

(一) 项目引入阶段

1. 创设情境, 确定主题

项目的开始需要借助一个情境。结合情境的真实性和生活的联系及其延伸的特性, 开设教学情境。因此, 实施语文综合性学习之前, 需要结合教学素材的内容分析学科和生活的联系。比如学习三年级下册的《中华传统文化节日》的学习中, 学生对传统节日的美食、传统风俗等内容都有所涉猎, 难点在于如何搜集这些资料。基于这一内容, 可以设置传统文化大比拼这一情境, 结合设置的情境展开合理的思考。比如借助多媒体设备比方春节贴春联、清明节踏青、端午节吃粽子等视频, 帮助学生更加了解我国传统节日文化, 通过沟通交流, 有助于提升学生的语言表达能力和分析能力。

2. 凝练核心知识

对知识的提取考验教师的专业能力, 在教学素材中, 语文综合性学习虽然有了明确的需求, 但是对文章的写作和识字需求没有专门要求。这就需要教师结合素材的实际需求, 凝练学生所学的核心知识。以三年级下册的《中华传统文化节日》为例, 可以针对传统节日如春节、端午节包粽子两个节日进行学习。如何让学生了解传统节日习俗的同时, 弘扬优秀的中华传统文化? 通过对相关知识的梳理, 学生需要了解春节和端午节的由来、传统节日的习俗以及传统文化对世界的影响等等。核心知识就是对传统节日的深度了解, 值得注意的是, 核心知识需要学生在项目学习的过程中体验完善, 同时可以梳理搜集的资料了解学生掌握了哪些重点。另外, 核心知识和其他知识不同, 有一定的整合性, 并不是直接对学生提问题, 而是需要学生通过实践获取的。凝练核心知识有两个途径, 一种是自上而下的构建, 从学习的知识点、教学素材和学生的思考概念寻找合适的上位概念。这种模式符合当前的教学设计, 结合学生的实际情况, 获取相应的核心知识另一种途径就是自上而下的构建, 基于课程的标准和学科的概念寻找特定的知识。有助于对综合性学习的知识进行凝练。

3. 准备学习材料

学习资料是实施项目式学习的最终环节。基于学生教学主题和核心知识明确的基础上, 结合教学的主体和知识准备相应的学习资料。学习资料不仅仅使学生开展各项教学活动的辅助工具, 同时也是对学生学习过程的评价, 学生学习的成果需要用一标准来衡量。对三年级下册的《中华传统文化节日》的综合性学习, 以端午节为例, 培养学生搜集资料和沟通交流的能力, 有效培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力。充分借助网络、阅读角等资源寻找资料。比如对端午节戴五彩线的资料。五彩线是由五

种颜色构成,对线条的颜色不是随机选择的,必须是青、白、红、黑、黄。这五种颜色从阴阳五行学说来讲,分别代表的是金木水火土。另外,也代表着东南西北中,表示蕴含着五方神力,可以驱魔,强身健体。佩戴则是男左女右,同时也能系在脚脖位置,大人们为了祈祷学生幸福安康,小孩子的双手双脚都携带五彩线。

(二)项目实施阶段

1. 设置驱动问题

驱动性问题是实施项目学习的第一步,也是综合性学习融合项目式学习的要求。这一驱动问题具备挑战性。因为挑战性的问题,需要学生对价值进行衡量,打破学生的固有认知,从而不断激发学生学习的兴趣。部分研究学者认为驱动型问题能够有效激发学生学习的兴趣,从而投入更多的精力,项目学习的效果比预期更多样性。对驱动性问题的设置,可以将事实性问题转化为概念性问题;将具体的内容问题转化为本质的问题;将本质问题加强学生学习经验的连接性,从学生那获取驱动性问题。实际教学过程中,教师对驱动问题的设置最简单的办法就是了解学生学习的实际情况,结合学情合理的设置学习的内容,才能实现针对性的教学目标。以三年级下册的《中华优秀传统文化节日》实施综合性学习。学生们已经了解春节、端午节、清明节等传统节日,通过对传统节日的了解解决学习中的困惑,为什么要在重阳节思念亲人,传统节日的设置有什么特殊意义,人们都是怎么度过的等等。

2. 发布学生任务

认知任务也是学生学习的要素。明确了驱动问题之后,要思考学生用哪种形式达成了最终目的。在实践调查过程中,学生的主要任务就是搜集各类信息、牢记知识点,只有一小部分学生参与调查研究任务。项目式学习就是为了实现低阶认知到高阶认知的转变,如何设置包含两种认知的活动就显得十分重要。从低阶认知的角度来看,搜集信息是学生很轻易就能完成的任务。三年级下册的《中华优秀传统文化节日》这一任务,需要学生搜集传统节日的相关资料,并对搜集的资料进行价值筛选。从高阶认知的角度来看,对问题的解决、调查等活动,都需要学生之间的合作沟通,最终完成教学的目标,需要花费一定的时间来完成。比如对春节这一节日的探究,贴春联、包饺子是我们常见的过节形式,春联需要文字书写,学生们在感兴趣的基础上,爱好文字,可以写文字相关的内容,完成高阶任务。教师可以结合实际需求,让学生搜集文字的演变、创造、谐音。字谜等基础上,对搜集的资料进行归纳整理,并对某一文字进行研究,并形成调查报告。在发布任务时,低阶任务可以和高阶任务相结合,构建学习活动的框架。教师在发布任务时,要综合考量学生的学习情况和语文综合性教学需求。语文学科中应用实践案例的内容较少,教师的任务安排要结合是否需要学生进行探究。

3. 组建学习小组

构建学习小组是结合学生选择的任务类型。项目式学习为了帮助学生们完成阶段性认知任务,学生借助自己个人的力量是无法短时间内完成教学目标的。应当设置小组学习,让项目式学习发挥其价值。合作学习的形式可以选择三种:第一种是随机分组,学生们自由组合,按照学生的个人意愿组成学习小组。能够满足学生的个人需求,但是不利于发展学生团结协作精神。第二种是教师根据座位划分小组,这种分组形式在教学过程中比较普遍,但是不能充分发挥学生的学习优势,可能一个小组都是擅长同一类型的,就会造成学生与学生间差距较大的情况。项目教学融合综合性学习的本质在于帮助学生们在学习的过程中,提升自身的逻辑思维能力。第三是差异性分组,按照学生的个人喜好,和成绩划分不同的小组,能够实现个体间的互补,但是不能防止出现

小组同质的情况。小组合作学习要按照驱动问题、认知难度进行分组。想了解重阳节美食的分一组,想看传统风俗的分一组。

(三)项目评价阶段

1. 展示学习成果

学习的成果也是结果的关键内容,注重体现学生对驱动问题的解决,小组合作探究之后发现学习要如何做。学习成果主要划分为两大类,一类是对内容的解释说明。实践操作过程中,可以给学生们描述清楚,哪种类型的是制作类,比如传统节日演变过程,解释说明类是制作PPT展示习俗的特性等等。教师讲述完成果分类之后,小组自由选择类型展示学习的成果。在展示的过程中,教师也可邀请其他班级的教师一同观看,旨在获得多方位的评价,评价的多元化是项目学习和其他学习模式不同的特性。学生们展示完自己的成果之后,可以请观看者打分,并对最终的项目评价提供参考。展示完成的成果教师进行保留,放进学生的成长记录袋,最好学生的记录。

2. 对实践项目评价

项目评分是内容要素中的最后一项,也是学生学习过程中成果的高度概括。这一评分形式和传统的笔试不同,结合学生答对问题多少决定最终的成绩。项目学习的评价主要包含两个部分。一方面是对评价主体的内容,以往的评价主体是教师,教师对学生的各项学习成果进行评价。但是不认可学生在学习过程中的进步,单一化的评价模式让学生失去了自主评价权。除了教师评价就是小组间的互评,减少了更多评价者的参与。比如家长、社区人事等等。另一方面是评价的内容,期末考试是为了考察学生是否记忆相关的知识,同时采用对知识点输出的形式。项目学习过程中,更多地注重学生的参与度。项目的评价主要回收结合李克特表进行,对学生学习的成果主要用优秀、良好、一般、合格和不合格五种展现,并对内容的分数设置为54321。对评价类的项目划分为几种层次,主要是对传统节日的资料搜集、饮食、习俗等内容进行展现,部分学生完美完成学习任务,部分学生则是相对完成教学设置的任务。

四、结语

随着学生对项目式学习的深入,他们对本次综合性学习的任务也有了更深层次的理解,他们对自我的认知,对相互的认知,对情感的认知都有了更深的提高。学生在活动的进行过程中相互合作,相互学习,相互帮助,关注自我,关注同学,不断内化成自我的一种能力。同时也提升了语文的核心素养,使得综合能力得以提升。

参考文献:

- [1] 秦美娟.项目化实施,让低年级语文综合性学习真实发生[J].教育界,2020(47):77-78.
- [2] 曹静.小学语文综合性学习单元的项目化学习设计策略[J].小学生作文辅导(上旬),2021(08):91-92.
- [3] 张小燕.小学语文综合性学习项目化实施探究——以统编语文教材六年级(下)“难忘小学生活”为例[J].辽宁教育,2021(11):41-42.
- [4] 严梦丹.小学语文综合性学习单元的项目化学习设计策略[J].求知导刊,2021(16):28-29.
- [5] 费玲妹.以“学为中心”的小学语文综合性学习研究与实践——以小学五年级“遨游汉字王国”项目为例[J].新课程评论,2019(11):74-81.