

中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索

吴宣毅 吴宣论 廖玲媚 唐艳霞

(百色凌云县中等职业技术学校, 广西百色 533199)

摘要: 幼儿保育专业的人才培养模式一直以来都是社会各界讨论的焦点, 同时, 教育部门也对中职学校幼儿保育专业人才培养方案的制定与实施工作提出了规范性的要求。要想全面提升该专业的人才培养质量, 势必需要学校紧密结合教育部门提出的要求, 同时还要考虑到行业发展实际所需, 来有针对性地制定幼儿保育专业的人才培养方案, 精准定位人才培养的目标, 切实落实好该专业的教育教学工作。本文围绕幼儿保育专业人才培养目标展开详细论述, 并且深入总结分析了现如今中职学校该专业的人才培养现状以及存在的主要问题, 重点对优化中职学校幼儿保育专业人才培养方案进行了详细阐述。

关键词: 幼儿保育; 人才培养; 中职学校

在学前教育阶段, 保育员的作用其实从根本上来说与教师是同等重要的, 他们工作的主要职责就是全面照顾好幼儿的生活起居, 为促进幼儿的健康发展保驾护航。中职学校新开设幼儿保育专业, 也恰好说明了幼儿保育行业正在向着专业化、规范化的方向不断向前迈进。因此, 不管是学校还是相关部门必须要将提升该专业的人才培养质量放置于重要位置之上, 在一定程度上确保中职学校能够为学前教育行业输出更多优质的、合格的保育专业人才, 推进学前教育不断稳步向前发展。

一、幼儿保育的概念

幼儿保育专业是教育类专业的重要组成部分之一, 幼儿保育专业培养出来的人才今后从事的工作大多都与幼儿教育相关, 主要负责照顾幼儿的一日生活, 并且传授给幼儿相关的知识经验, 协助教师共同做好幼儿的教育教学工作。基于此, 这就对幼儿保育专业学生的文化素养、艺术素养以及职业发展能力都提出了更高的要求, 以确保各类相关课程教育工作的有序推进, 例如幼儿心理学、幼儿园教育活动以及幼儿心理与保教等。

二、中职学校幼儿保育专业人才培养目标

要想正确定位中职学校幼儿保育专业的人才培养目标, 必须要有效处理好以下两方面的关系:

其一, 保与教的关系。在幼儿教育阶段, 可以这么说, 外部环境对于幼儿的健康成长将起到至关重要的影响作用。且整个阶段正是幼儿各种良好习惯、个性以及独立生活能力形成的关键期。保育员是每日与幼儿接触最为频繁的教育主体, 因此他们的言行举止、生活习惯等等都将对幼儿产生潜移默化的熏陶作用。因此, 在新时代的背景之下, 需要纠正一个错误的思想, 现今的保育员已经不再是传统意义上的“清洁阿姨”或者“幼儿保姆”, 他们也承担着对幼儿的重要教育任务, 是教师的助教或者得力助手, 其同时承担着保育幼儿以及教育幼儿的重任。

因此, 中职学校在对幼儿保育专业进行人才培养的时候, 应将保育员与幼儿教师分开培养, 并且采用不同的培养方法。幼儿园的保育员与教师的工作职责是不尽相同的, 例如保育员主要负责的工作是管理幼儿的生活并且严格执行安全以及保健制度, 同时还要负责清洁与卫生工作。教师的主要工作职责设计并且组织幼儿开展一系列的教育活动并且保持与家长顺畅的沟通交流。但是教师与保育员的工作需要相辅相成, 相互配合, 也就是我们经常所说的保中有教, 保育并重。尤其是随着我国经济的蓬勃发展, 居民的收入与生活水平不断提升, 很多家庭对保育以及教育的重视程度也在不断提升。在此背景下, 为了能够切实适应新时代的保教工作要求, 中职学校的人才培养工作必须顺势而为, 精准定位幼儿保育专业的人才培养目标为保教结合、协同发展。

其二, 就业、升学与全面发展的关系。以就业、升学为导向,

根本目的是促进学生顺利升学, 并且在毕业之后能够顺利在对口部门就业。学生顺利就业与升学, 是中职学校幼儿保育专业人才培养的重要目标之一。其实, 从根本上来看, 一系列该专业的教育工作最终就是能够为学生更顺利的升学、就业而展开。全面发展, 则需要中职学校的管理者与负责该专业教育工作的教师有效处理好学生近期发展与长远发展的关系, 也就是说不仅仅要将教学的重点局限于传授给学生基本的专业理论知识, 锻炼学生的专业实践能力方面, 而更应以促进学生的终身发展为目标, 将对学生的文化教育、素质、德育以及心理教育等放置于重要的位置之上, 同时还要鼓励学生尽可能多的考取与专业职业技能相关的各类证书, 将学生职业发展潜力完全激发出来。

总而言之, 中职学校承担着技能型、实用型人才培养的重任, 因此在专业人才培养的过程之中必须有效地处理好就业、升学与全面发展的关系, 保与教的关系。学生能够切实通过专业教育, 熟练掌握幼儿保育的各项技能, 最终中职学校才能培养出来德智体美劳全面发展的复合型保育人才。

三、中职学校幼儿保育专业人才培养现状以及存在的主要问题

21世纪, 学前教育得到了快速的发展, 学前教育是基础教育的重要组成部分, 也将为全面提升素质教育质量奠定坚实的基础。保育员作为幼儿教育的重要组成部分之一, 对于幼儿有着潜移默化的影响。然而, 现如今, 从中职学校幼儿保育专业人才培养现状出发, 可以总结出出现如今存在的几大严重问题:

其一, 教学方法单一且传统。很多教师在开展实际教学的过程之中, 重心发生了转移, 原本应促进学生理论与实践的协同发展, 但是有些时候却将教学工作的重心更偏向于理论知识的传授方面, 并且在教学实践过程之中, 采用的教学方法也更单一且传统。在课堂上, 更多的是培养学生的专业理论知识, 却不重视对学生保育保健实践技能的培养。在此情况之下, 势必会导致学生的实践能力偏弱, 学生的专业综合能力将得不到明显的提升。

其二, 学生基础能力参差不齐。通过实际走访各类中职学校, 发现幼儿保育专业的课程设置其实是非常多的, 加之学生的基础能力偏弱, 这便增加了学生学习的困难。部分学生在学习的过程之中会出现严重的偏科现象, 也就是说针对理论知识的学习, 很多学生的学习兴趣以及欲望并不是很足, 但是针对于一些音乐、美术、舞蹈类课程部分学生的学习热情非常高, 学生会投入更多的精力与时间。如此对各科时间分配不均, 加之没有养成良好的学习习惯, 这些因素都将直接影响到最终人才培养的质量, 同时也不利于学生的长远发展。

最后, 虽然现如今很多中职学校已经开设了幼儿保育专业, 但是针对该专业的人才培养方案还不完善, 大多数中职学校依然

沿用的是学前教育专业的人才培养方案,导致该专业的人才培养缺乏专业性与系统性,专业特色不明显,最终培养出来的人才很难切实满足大部分幼儿园的保育工作需要,从而大大限制着幼儿保育工作的长远发展。

四、中职学校幼儿保育专业人才培养的有效策略

(一) 实行校企合作模式

校企合作人才培养模式,强调的是以社会与企业岗位需求为目标,学校以及企业共同参与到人才培养的过程之中,以互惠互利为准则,以培养学生的综合能力以及就业竞争力为重点,充分发挥出来企业以及学校二者教育资源的优势,采用课堂+实践一体化的方法来为学生提供更真实的工作环境,进而培养出来能够切实符合不同行业、不同岗位需求人才的教学模式。我们都知道,幼儿保育教育,不单单只是理论知识的传授,还需要涉及到一系列的综合实践,这就需要充分利用好校企合作的机会,让学生在有效互动中真正提升自身的专业知识与专业技能。以校企合作基础,采用订单式人才培养,能够有效帮助学生实现就业无缝对接的目标。

首先,从当地选择优质的园所,组建订单班。中职学校可以挑选有资质的幼儿园共同合作开设订单班,校企双方共同探索幼儿体智能、早教师、奥尔夫音乐教师等幼儿教育人才的培养,促使学生即使在在校期间也能接触到各类的特色课程。一方面拓宽学生的就业渠道,另一方面则有利于为幼儿园有针对性的培养人才,大大提高学生的就业竞争力。

其次,校企双方共同完善人才培养方案。由于学前教育的特殊性,因此需要培养幼儿保育专业的学生掌握一专多能的能力。人才培养方案的制定需要依托专业实际,并且还要注重与企业用人单位形成有效衔接,因此需要定期召开人才培养方案专家会审。通过实际调研市场,在充分了解毕业生在知识储备以及能力胜任方面存在着哪些不足的基础之上,及时调整人才培养计划,完善课程设置。例如开设教育活动设计等课程,显著提升学生的保教结合能力。强化学生的PPT制作、公众号编辑以及电子表格设计等技能,全面提升学生运用现代化信息技术教学的综合能力。

(二) 专业课程体系构建

专业课程是人才培养的关键载体,因此,在构建专业课程体系的过程之中,一定要结合保育员的人才培养规律,着眼于学生的长远发展,最好在本地区域范围之内开展人才具体需求的调研工作。在此基础上,将幼儿保育专业学生今后可能从事的就业方向罗列出来,然后针对各个工作领域的任务进行详细分解,以任务为导向,定位人才所需的职业能力。最后,依据工作任务以及职业能力,完善专业的课程体系构建,以此来确保课程内容以及职业能力的具体需求达到一致,并且要尽可能符合学生的成长规律。

此外,幼儿保育专业的课程体系构建应以技能标准为起点,通常来说专业课程的组成主要包括两方面的内容,分别为职业技能课程以及专业核心课程。以岗位需求调研为基础,综合技能考核的要求,又可以将保育专业的工作领域进行更为细致的划分,分别包括幼儿生活管理、安全管理、教学活动辅助、家长工作以及保洁消毒五个方面。在详细分析之后,可以将幼儿心理学、幼儿保育工作、教师口语、幼儿卫生保健等课程归类为专业核心课程,将幼儿环境创设、幼儿领域活动以及幼儿游戏等课程归类于专业技能课程的范围。除此之外,还应将歌舞、美工等课程设置为专业选修课程,以便真正从多个方面提升学生的综合技能。如此构建的专业课程体系,一方面能够切实满足保育员职业岗位的实际

需求,另一方面又能为今后部分学生的继续学习奠定坚实的基础,有利于真正实现为社会培养出来更多技能型、应用型育人人才的目标。

(三) 专业教学资源配置

通常来说,教学资源主要包含两个部分,分别为教师以及实训设备。由于幼儿保育专业人才培养的方向更集中于幼儿的保育、卫生保健、活动组织等方向,实践证明,在部分中职学校,他们在这方面具有丰富教学经验的教师少之甚少,这时候就需要中职学校加强对该专业双师型师资队伍的建设力度,以此来确保日常的教学教育工作能够顺利开展,同时还能保证教育教学的质量。

一方面需要学校加大对核心课程教师的引进力度,在学校发展的过程之中,积极开展针对教师多样化的培训,聘请行业内的专家前来和学生面对面的沟通交流,以便及时帮助学生解答困惑,并且进一步明确学生今后的就业方向。此外,还应鼓励专业教师利用课余时间进行积极主动的学习,并且考取相关的职业技能证书,进而为真正培养出来双师型以及双能型教师奠定坚实的基础。

另一方面,关于实训设备添置方面,学校应积极为学生搭建更加真实的实践平台,并且投入资金用来建设舞蹈室、美术室以及幼儿园模拟教室等。同时,中职学校还应配备适合保育员职业资格鉴定要求的设备,并且尽量确保设备与幼儿园的一致,以便为学生创设更加逼真的实践环境。例如增加幼儿保健实训室,该类实训基地主要用于幼儿保育工作以及安全工作等课程的教学。设置幼儿教育模拟实训室,主要作用是辅助开展幼儿活动保育以及活动组织等课程教学工作。同时还应设置幼儿睡眠、进餐、盥洗保育实训室,用来切实锻炼学生的实际动手操作技能,大大缩短学生今后适应真实工作岗位的时间,为学生今后顺利就业奠定坚实的基础。

除此之外,校外实习是保育员人才培养的重要实践教学环节。通常校外实习分三个环节,分别认知实习、跟岗实习以及顶岗实习。根据各个环节目标、内容、作用的不同,应整体设计最终形成更为完整且系统的实习计划,促使学生通过实习实践,进一步实现理论学习与实际操作的更深层次融合,以便帮助学生更扎实地掌握专业实践技能,提升综合实践能力。

五、结语

总而言之,在新时代的背景之下,中职学校切实承担着为社会输出高素质保育人才的重任,加之幼儿保育人才的培养现如今受到了越来越多社会各界人士的关注,这时候,要求中职学校应一改往日的传统人才培养模式,必须紧密贴合市场的实际需求,争取为解决保育行业优秀人才紧缺问题贡献绵薄之力。

参考文献:

- [1] 吴丽琼. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索 [J]. 亚太教育, 2021(13): 2.
- [2] 黄碧珠. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索 [J]. 新课程研究: 下旬, 2019(12): 3.
- [3] 李瑾. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索 [J]. 好日子, 2022(11): 3.
- [4] 孙严. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索 [J]. 学园, 2020(19): 2.

注: 本文系 2021 年度广西职业教育教学改革研究重点项目“基于中高职衔接的幼儿保育专业课程体系构建与实践”(GXZZJG2021A054)的研究成果。