

高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养工作的困难与对策研究

江 花

(江苏省南通中等专业学校, 江苏南通 226000)

摘要:随着社会经济的不断发展,职业教育改革成为众多教师以及学校研究内容。高职婴幼儿托育服务与管理主要为社会培养高素质、强技能、有责任心的幼儿托育人才,很多高职院校都开设了这一专业,不过在专业人才培养中依旧存在一些限制性因素,为了及时破解问题并突破人才培养困境,需要学校以及专业教师立足全新视角落实有效改革措施,以此来强化学生核心竞争力。本文就高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养工作的困难与对策进行探索,并对此提出相应看法。

关键词:高职婴幼儿托育服务与管理专业;人才培养;困难对策、研究

2019年国务院办公厅颁布了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(以下简称意见)明确指出,新时期下将“强化队伍建设”作为服务发展的重要保障之一。这也明确提出,现阶段培养高素质、强技能专业托育服务与管理人才是开设本专业高职院校的重要关注内容,且五年一贯制幼儿托育人才培养机制涵盖了政府、社会、学校等几个主体,如何强化主体之间联系,是提升人才培养质量关键所在。很多学校以及教师在这一过程中积极实践,并取得一定成效,但是因教师教学方式、教师能力、教学体系等因素限制,导致既定教学目标难以实现。为了破解以上人才培养难点,各教育主体应形成全新教育合力,针对困境提出有效教学改革措施,以此来深化专业教学改革,为社会培养更多专业人才。

一、研究高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的必要性

(一)完善专业教学体系

与其他专业不同,本专业学生就业面广,且随着时代不断发展以及“三胎政策”落实,未来社会需要更多相关岗位人才。在这一需求下,学校和专业教师统筹多方教学力量,针对其中问题落实有效改革措施,可以确保整个育人方向是在对接岗位需求的基础上,专业课程与职业技能竞赛、等级证书良好接轨,从而实现以赛促教、以证促改的教育目标,为后续教学活动顺利开展做好充分保障。此外,将课程内容、教学方式与职业岗位对接是课程改革关键方向。为了进一步实现新时期下的专业教学改革目标,学校专业教师需要结合校内学生特征、岗位要求、教学现状等进一步丰富教学内容、创新育人方式,使学生在知识和技能学习中不断提升自身能力,从而体现学生在学习中的主体性,切实深化教学改革。这样,将全新育人模式中的几种因素有效联合、将教育主体良好衔接,能够完善专业教学体系,避免后续教学工作出现偏差。

(二)提升人才培养质量

通过分析专业教学中存在的问题,并针对问题落实有效教学改革措施,利于培养更多高素质、强技能人才,满足社会对相关人才的需求。在实际发展过程中,为了解决传统视角下专业教学中存在的问题,学校会通过与政府、社会合作,为人才未来投身社会做好保障,同时学校也会强化与幼教单位、托管班之间的合作,从而落实全新发展人才培养机制;通过提升教师教育能力,构建双师型专业教师团队。对专业教师来讲,其在教学中会借助全新教学方式、教学模式等开展人才培养活动,从而打破传统教学限制,强化学生核心竞争力。

二、高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养中存在的困难

(一)学生综合能力与市场需求不对接

结合实际情况进行分析,因外部培训费用高昂且机会较少,目前一些地区婴幼儿照护服务行业从业人员中,仅有极少的机构管理人员或者从业人员能参加到由政府部门组织的专业培训。其余的大部分从业人员可获得的职后培训主要为从业机构管理人员举办的相关培训。这一情况的出现,会导致婴幼儿照护服务行业的从业人员后续学习和专业发展能力受限,与行业日益提高的需求不相吻合。

(二)教师教育能力不足

结合现有调查资料进行分析,本专业起步时间相对较晚,因此其专业底蕴并不深厚,师资队伍构建未达到既定目标。这一情况的出现也直接导致一些高职院校专业课程体系构建与实训基地建设与实际脱轨,在产教融合、理实合一等方面存在工作偏差,致使培养出来的人才综合素质、能力等难以满足社会发展需求,学生核心竞争力得不到提升。

(三)理论学习与实训能力脱节

一些高职院校的托育专业更多聚焦幼儿发展规律知识、健康知识、心理学知识、艺术领域、语言领域等方面,花费了大量的时间进行理论知识的铺垫,以期为学生打好基础,导致实践时间较短,缺少专业能力实训。还有一些高职院校会鼓励学生到托育机构、早教机构见习,但这样的见习没有和课程联合展开,使得专业知识与专业实践脱节。

(四)教学方式单一

在素质教育背景下,建立学生学习兴趣、体现学生主体是众多教师关注重点。不过很多婴幼儿托育服务与管理专业教师在育人过程中主要以知识讲解、实践技能讲解为主,此种方式虽然能够确保教学进度,但并不利于学生主动加入学习过程,同时他们的应用意识、服务能力等得不到提升,人才培养目标难以实现。

三、高职婴幼儿托育服务与管理专业教学改革对策

针对专业教学中存在的问题,学校和专业教师可从以下几点入手,构建完善专业教学体系:

(一)提升教师育人能力,构建双师型教育团队

事实上,一支优秀的师资队伍是推动专业教学发展、提升人才培养质量的关键措施。因此为了提升自身社会影响力、确保专业教学改革工作质量,高职院校在发展中应积极提升教师教育能力,从多角度入手着手构建新形势下的专业教师团队。首先,学

校在校企合作基础上,可通过与企业合作的方式大力进行实训基地建设,打造婴幼儿管理、教研等多功能一体化的产教融合实训基地。这样可以为专业教师开展后续教学活动、调研活动等做好充分保障。

其次,学校围绕走出去、引进来的方式,大力优化校内婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍。一方面,针对校内专业教师教育能力现状,开展培训活动。第一,学校在发展中需要转变发展理念,将教育侧重点由学生就业转移至学生全方位发展上,初步明确专业教学改革目标。第二,学校需围绕人才市场对专业学生能力和素养的要求,进一步提升教师综合教育能力。在实践过程中,学校管理人员需要积极开展培训工作,引导教师加入校内开展的各类培训过程,让教师意识到全新教学模式与学生综合能力培养的必要性,从而满足学生的能力发展需求,并在培训过程中分步带领教师了解此种育人模式的内涵及其与专业教学融合的有效措施,以此来构建全新育人模式,完善教学体系。此外,学校也可运用“互联网+”的优势,打造线上“名师工作室”,让不同学校的专业教师加入其中,使其分享自身的教育经验,实现教育资源共享;构建线上虚拟仿真平台,学生可在平台上进行实践。另一方面,学校在发展中可及时引进婴幼儿照护服务相关课程的优秀师资人才,选派实践经验丰富的教师继续深造研学,引导理论功底深厚的教师到企业挂职实践,打造一批学历和经历俱在的双师型教师队伍;也可借助市场力量,聘请行业中的相关企业专家进校开展系列专题讲座,或邀请他们加入学校兼职教师团队,或者通过与期和合作,聘请保育单位优秀管理人员来校引导,使其辅助教师开展教学活动。这样,学校在发展中积极提升教师综合教育能力、构建双师型教育团队,能够为后续教学活动顺利开展做好保障,为教育改革工作注入全新动力。

(二) 围绕育人实际,完善教学体系

五年一贯制幼儿托育专业也需要结合学生能力发展需求、专业教学现状等完善教学体系,构建强有力的专业人才培养机制。例如,学校可从以下几点入手构建教学体系主框架:在第一学期,专业教师可引导学生了解托育机构发展趋势、优势等,逐步建立学生职业认同感,引导其进行简单职业规划。第二学期,在校企合作基础上,专业学生可根据实践导师实况,挑选适合自己的师傅并进行实践操作,引导学生将所学理论知识应用于实践过程,使其逐渐明确自身专业成长方向。第三学期,学校专业教师开展核心课程教学,之后学生再次进入实际岗位跟随师傅进行实习,并在这一过程中及时发现自身存在问题并解决。第四学期,专业教师引导学生提升自身核心专业能力,且学校可针对前四个学期的见习组织系统的理论考核和技能考核,机构和专业教师共同制订考核评价方式和标准。第五学期则主要为顶岗实习,促使学生多元能力、素养的全方位发展,而教师在这一过程中需要做好总结工作。

此外,现阶段职业技能证书也成为众多学校完善教学体系的重要参考,因此专业教师可结合婴幼儿托与服务与管理职业技能证书进一步优化课程体系细则。例如,教师在丰富教学内容以及明确教学学时的基础上,学校需要组织教师对市场人才需求进行分析,并充分分析专业发展动向,借助相关内容的研究来完善课程设置、优化课程体系,进而实现专业教育和职业技能培训的有效结合,成功对接职业幼师领域“X证书”的认证内容,以此来提升人才培养质量。此外,为了深化课程改革,专业教师需要以专业群为依托,明确必修专业教学目标和选修专业教学目标,同

时学生在达到相应的考核标准之后,即可获取同一级别若干技能等级证书或不同级别若干职业技能等级证书,从而实现专业课程教学的交叉与融合,这样能够为学生能力提升和个体专业化发展提供多项选择,通过这样的方式强化学生核心竞争力。

(三) 围绕完善的职后培训体系,丰富专业教学内容

为了落实这一措施,需要政府、社会等统筹规划,形成全新发展合力。在这一过程中,确保政府作为政策支撑、省人力资源与社会保障、省总工会、省卫生健康等多部门协作,制定婴幼儿照护服务行业从业人员的长期培训计划,按照国家标准和评价规范,对照专业从业人才提供有效的就业指导 and 职业技能培训,为行业从业人员的职后培训和继续教育提供足够的支持和保障,使其综合能力、多元素养等与用人单位实际相符。之后学校教师引导专业人才了解更多实践标准,促使其职业能力、专业素养和职业道德的全方位发展,以此来强化人才核心竞争力,使其紧跟社会发展步伐。

(四) 创新教学方式

传统的教学方式相对单一,其已经难以满足专业学生综合化发展需求。为了深化专业教学改革、提升人才培养质量,专业教师在教学中也需要积极创新教学方法,以此来进一步实现新时期下的教学改革目标。第一,混合教学模式。此种教学方法分为线上和线下教学两个阶段,例如笔者在《0-3岁婴幼儿日常管理》相关内容教学中应用此种方法开展了教学活动。在线上教学阶段,笔者首先结合教育重点,制作了精良的学习视频、教学案例、幼儿技能竞赛活动、标准等内容。在此之后,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。之后,结合学生的学情以及教学内容,笔者结合学生整体学情开展了针对性教学活动。笔者与幼儿教育单位工作人员共同引导学生实践,让他们模拟竞赛,其中包括幼儿梳头、课前管理、作业布置等内容,借助这一方式培养学生应用能力和职业技能,进一步实现新时期下的教学目标。第二,项目化教学。在此种方式支持下,专业教师可通过与保育单位工作人员交流,选择合适的实践项目,之后让学生围绕项目设计方案、实施方案、总结计划等,通过这一方式体现学生主体,引导学生尝试运用所学知识解决实际问题,并树立他们的职业素养、道德等。在这一过程中笔者则主要是引导学生,避免教学活动出现偏差。

四、结语

综上所述,高职院校和婴幼儿托育服务与管理专业教师从实际出发,深入分析当前教学中存在的问题,之后围绕问题探讨有效教学改革措施,从而提升人才培养质量。因此,学校和专业教师应形成全新教育合力,通过构建双师型教育团队、创新教学方式等,构建完善教育体系,以此来推动专业教学发展。

参考文献:

[1] 蒋晓莉. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养工作的困境、对策[J]. 科教导刊, 2021(14): 78-80+84.

基金项目:江苏省教育科学“十四五”规划课题“五年一贯制婴幼儿托育服务与管理专业人才的培养机制与路径研究”(课题编号:C-c/2021/03/56)的阶段性研究成果。