

“让教育适应孩子，让世界和而不同”

——培养未来君子之路

翟培琦

(中黄外国语实验学校, 广东 广州 510700)

摘要: 广州市黄埔区中黄外国语实验学校的前身是创办于2003年的中黄外国语小学及创办于2009年的中大附属外国语实验中学。学校举办者一直怀揣着“扎根中华, 绽放世界”的美好愿景, 吸引了国内外优秀教育者耕耘在教育第一线。在助力学习者实现自我价值和社会价值的道路上, 中黄全球胜任力养成课应运而生。该校本课程从理念架构到探索实践, 再到2021年4月在“全球胜任力培养的中国实践”国际教育论坛上正式推出, 历经了三年春夏秋冬。本文从全球胜任力养成课的设计契机、课程体系及脚手架工具等三个方面全面阐述了该课程的发展与实践成果。

关键词: 全人教育; 大概念; 整体教学; 全球胜任力; 综合评价

一、君子不器

科技发展改变了人们的生活方式和思维模式, 从而使教育面临新的挑战。我们的未来社会需要什么样的人? 是有完备知识和卓越技能的人? 是专业特长明显的人? 是具备创造力和实践能力的人? 还是面对挑战逆流而上的人? 这些都是我们人类社会未来所需要的, 更为重要的是学会学习、终生进步, 且为社会、国家乃至全球积极提供问题解决方案并付诸实践的综合性人才。

为了培养这样的人才, 传统的教育方式需要有所突破。模块化的知识积累变为大概念引领下的整体教学; 分学科的独立知识与技能变为有内在联系共同解决问题的理论基础; 以教师教授为主的课堂变为以学生为中心, 教师从旁协助的探究场域。单一的学科知识或技能, 无法找到现实生活的对应; 面对纷繁复杂的世界, 跨学科或超学科的学习使得学生从多维度多层面去思考一个课题, 解释一种现象或者创造一个成果。

2019年中共中央国务院出台《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》, 指出在义务教育阶段学校要优化教学方式, 要做到“坚持教学相长, 注重启发式、互动式、探究式学习, ……”, 开展研究型、项目化、合作式学习。”为了积极响应中国教育改革, 顺应国家发展的需求, 中黄外国语实验学校在探索与实施IB国际课程框架中吸收全球教育之精髓, 将探究为本、概念驱动的教学模式应用到国家课程的方方面面, 打造出“全球胜任力课程”, 以培养孩子们对于学习的表达力、选择力和主观能动性。



图(1) 特色课程中的全球胜任力

二、海纳百川

为了实现中黄人才培养的宏愿, 培养知行合一的未来君子, 首先需要培养学生的全球视野和家国情怀, 于是“地球故事”应运而生, 让学生基于六大全球背景来知天下事。“地球故事”着眼全球, 汇集国内外各类热点新闻事件, 例如在“冬奥会”期间, 教师从开幕式、闭幕式包含的文化内涵, 到各个比赛项目及运动

员体现的奥运精神, 再到参赛各国的历史文化等各个方面为学生们准备书面及视频素材, 引导学生通过不同媒介汲取知识和信息, 最终构建起自身对“冬奥会”的认识与理解。

为了增强学生的身份认同, 提升学生的国家认同, 让学生们拥有文化自信与民族自豪感, “我与国旗同框”给予每一位学生表达爱国情志的机会。国旗下演讲由学生自行准备稿件, 由教师指导修改并进行演讲培训。学生在此期间收获的除了国旗下的这份荣誉, 更能深切体会到“有国才有家”的丰富内涵。与此同时, 学校对学生的表彰及颁奖都在“我与国旗同框”时进行, 国旗飘扬, 国歌回荡, 学生不只为自己感到骄傲, 更为家国民族感到自豪。

育人方式的变革也是当下“破五唯、举五育”教育改革的必然发展趋势。从“教会”到“学会”, 从“要我学”到“我要学”, 当下教育所呼唤的是能够激发学生自驱力, 兼顾学生学习能力和综合素养的课程体系和评价体系。“内驱力绽放”课程以探究为本, 体验为主, 让学生朝着积极探究、勤于思考、善于交流、勇于尝试、胸襟开阔、知识渊博、坚持原则、及时反思、懂得关爱和全面发展这十个培养目标直跑。在该课程中, 学生能够学以致用, 将学科知识运用于真实情境中。“晨曦乐章”则打破了常规的早读课模式, 让学生和教师以舒适的状态, 在拥抱自然的美好环境中开启阅读的多样化活动。迎着温暖的阳光和晨风, 踏着哺育我们的土地, 中英文朗读出现在操场上花园中, 行走于学校的每个角落。各学科老师根据朗读内容, 引导学生选择背景音乐、场景等进行诵读, 让学生身临其境的同时也声临其境, 让知识渗透进学生的精神世界。“少年说”让中黄学子不仅关注天下事, 也要有独立的思考和逻辑分析能力, 不做信息的被动传播者, 成为主宰信息的智慧判断者和使用者。在该课程中, 学生化身为“记者”, 关注并挖掘新闻事件, 思考并辨析新闻评论。在教师指导下, 学生关注时政热点、社会新闻, 从中获取知识和信息, 并在探究过程中进行思辨, 完善自身知识体系同时不断提升自己的思维能力。同时, 学生也把自己获得的信息和思考通过校园广播形式传递给其他师生, 大家共同探讨。

全球胜任力养成课的设计理念为大概念引领下的整体教学, 在课程的设计上突破传统的关注知识与技能的二维模式, 采用了以大概概念整合带动孤立知识和技能的链接, 培养学生的高阶思维能力以及可以将特定的知识与技能迁移到不同情境下解决问题的能力。“大鱼计划”就是该理念的授人以渔实践表达, 旨在培养学生的各项技能, 助力学生全面发展。学生在大概概念驱动之下的跨学科探究锻炼了他们对于知识和技能及其应用场景的深层次理解, 也通过不同时期的实践与项目提升了沟通、自我管理、协作、

调研及思维能力。例如在语文与生物的跨学科探究中,两位科任教师分别从科幻文学和人体生物知识的角度引导学生进行学科探究,探讨人们在文学作品描写的情境、身体发生的变化,同时引导学生在体验科学知识和精神的前提下尝试创作自己的科幻作品。每周五的缤纷大课间是全校师生都沸腾的时刻,因为此时“芳华群英会”的呈现让师生摆脱了讲台的刻板印象,展现出不同的自我。该课程旨在鼓励学生勇于展示自己的多才多艺,音乐、舞蹈、朗诵、相声、小品等艺术文化形式都在课程中得以呈现,师生同台也给予学生更大的支持与鼓励,让学生更自信地展现自我。

无论是辩论还是国内外竞赛的赛场上,都能看到我们中黄学子的身影;凡是经历过“舞动中华”课程的学生都知道,该课程包含教师为学生精心设计并安排的课间操、跑步、跳绳等体育活动,为学生提供了多种锻炼身体的方式。除此之外还有“中华武医进校园”特色课程中的“六通拳”项目,学生在强身健体的同时感受着中华优秀传统文化的魅力,在平时课间,总能看到学生选择自己喜欢的活动和项目放松身心,也有学生将课堂内容带回家与家人朋友分享。这一课程充分调动了学生的内驱力和积极性,因材施教的确是最好的启迪自驱力的方法。兴趣是学习的开始,潜能是过程中的发现,而个性化的教育是始终呵护这两者的保护伞。

作为黄浦区素质教育的一面旗帜,中黄外国语实验学校始终将学生的语言能力作为学习力重要的一环培养,无论是锻炼口头表达能力的“英语之夜”还是书面沟通能力的“青春纪念册”,都是以学生喜爱的形式激发他们学习的兴趣。特别是“青春纪念册”,更是锻炼了同学们对于周边事物的敏锐度和鉴别力。“青春纪念册”共四个板块,涵盖校园新闻、国内外新闻、中英文文及国学专版。学生不仅需要密切关注校园生活的“大小事”并梳理成文,也需要着眼当下关心国家大事,同时不忘通过中英文提高审美并在国学中积淀文化底蕴。学生还需要筛选适合的图片,进行排版设计,最终形成这份纪念册。“青春纪念册”是探究成果的展示,更是探究过程的见证,纪念着同学们学习的“小流”和探究的“跬步”,激励着他们展望千里之外的江海。

全球胜任力养成课所包含的十种课型均是从培养学生立足本土、放眼全球的大格局入手,从知识、技能、价值观和态度这四个方面增强学生为人类福祉而奋斗终生的信念。同时,这一系列课程也完全符合我国目前对学生发展核心素养的培养要求,帮助学生建构应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养的三个维度以科学性、时代性和民族性为基本准绳,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。六大核心素养为:1.人文底蕴;2.科学精神;3.学会学习;4.健康生活;5.责任担当;6.实践创新。全球胜任力课程无不渗透着对学生以上六大核心素养的培养,在润物细无声中促进学生成为全面发展的人。



图(2) 全球胜任力课程

全球胜任力课程指向“全人教育”,全面贴合国家课程“核心素养”理念,发展每个学习者的智力、情感、审美、性格、身体、心理、

精神等领域的潜能,促进其和谐发展、成为“完整的人”;它们都贯穿于个人成长与发展的整个生命旅程,促进个体独立、自主成长;它们都注重个体与自然、环境、社会之间的相互依存与和谐发展。

三、大道至简

“他山之石,可以攻玉”。全球胜任力养成课是基于中黄十九年教育的深耕勤耘,基于中黄优秀的教育集大成者提供的一系列从教育教学体系、课堂教学方法、语言能力评测体系及基于全人教育理念的学生学习发展综合测评体系。

中黄融课探究课程体系(HEC)以国家课程为核心,通过六个能够体现人类共性的概念主题对国家课程的教学内容进行了创造性的整合与实施。这六大概念包含:个体与群体;时间与空间的关系;思想与表达;组织与系统;自然世界与人类社会;全球意识。在此基础上,学校教师通过大概念驱动教学,帮助学生将具体的学科知识进一步提炼为抽象的概念理解,并引导学生在学科间不断充实对概念的认识。

中黄遵循的课堂教学简称为快乐课堂教学,是对于探究式教学的高度概括,分为疑、寻、示、悟、行五个环节。从课堂实践来看,即学生提出问题、搜寻答案、展示理解、反思总结、学以致用。在课堂教学中遵循以学生为主体、教师引导辅助的原则,学生提出问题后,先以小组讨论形式展开思考与探究,然后在班级内进行小组分享展示同学们不同的理解,在此期间他们也不忘相互提出问题开始新一轮更为深入的讨论,课堂结束前由教师辅助学生归纳总结本科探究,引导学生反思本次探究的优势和不足。课后的服务与行动更是将理论落实到实践,学生在行动中不断加深对课堂知识的理解与思考,真正达到学以致用。至此,学生完成了一次探究-行动-反思的循环,每个学生都探索出并逐渐构建起属于自己独一无二的知识体系、思维框架和实践方式。

中黄英佩克语言能力测评体系是基于学生母语基础上,对于外语掌握和应用能力的评价体系。该体系根据学生的使用情境分为生活用语体系及学术用语体系,不仅考查学生的语言能力,而且关注学生的跨语言跨文化思维。

中黄凯思评价体系从知识、技能和行动三个方面,重点考察学生的思维、研究、沟通、社交及自我管理五个维度,结合中国国家青少年核心素养标准,细化为24项基于学生身心健康、全面发展的衡量标准。为了评价的客观公正,分为自评、他评和教师评价三个不同主体,多角度深层次引导学生以目标为导向全面发展。例如在教师评价中,每位科任教师都会细致且全面评估学生的学习、探究、行动等表现,同时学校利用“家校沟通本”,以留言形式呈现学生、家长、科任教师与班主任的评估,在评价的同时形成有温度的沟通和有力度的引导。

四、结语

中黄外国语实验学校凭借着中黄教育集团十八年来对于中西融合全人教育的思考与实践,基于学生的兴趣和潜能,从均衡输入与输出的角度,博采全球教育模式之所长。学校在明确国家课程主体地位的基础上,通过六大概念重新划分了课程的原有布局,融入大单元式的整体教学,坚持概念驱动、探究为本,为学生的全方位发展研究并实践了国际化校本课程——全球胜任力养成课。该课程即是对国家课程的融合课程体系的重要补充,也是国家教育改革的学校实践的一项成果。

参考文献:

- [1] 于亚楠.校本课程建设的文化自觉研究[J].教育理论与实践,2022,42(01):36-39.
- [2] 唐德喜,李岩岩.基于学科大概念视角的单元整体教学价值思辨[J].吉林省教育学院学报,2022,38(02):75-79.