

新高考下高三文科生史料解析能力的培养路径探究

李晓煊

(徐州经济技术开发区高级中学, 江苏 徐州 221000)

摘要: 伴随着时代的发展,我国教育领域也进行了全新的改革,以促进学生全面发展为目的的素质教育模式开始在我国教育领域施行。尤其是新高考政策的颁布,就是顺应素质教育发展的举措。新高考政策重在对于学生综合能力的培养,而不是单纯重视学生学习成绩的提升。因此,在新高考政策下的高中历史教学也需要改变传统的教学模式,制定出全新的教学策略。本文以新高考下高三文科生史料解析能力的培养路径为主题进行研究分析,希望能够找到培养学生史料解析能力的有效路径,帮助更多高三文科生可以在高考中获得满意的成绩。

关键词: 新高考;高三文科生;史料解析能力

近些年来,伴随着新高考制度的实行,高考历史题已经开始逐渐由普通提问试题变为线索题为主,从这里也可以看出我国高考已经从考验学生知识掌握情况变为了考验学生综合能力情况。线索题的设计主要是为了考验学生们的史料解析能力,看学生们是否能够根据出题人提供的相关文字资料以及图表来进行总结、概括,最终找寻到正确答案。因此,在如今新高考的背景下,高中历史教师需要思考的是如何在课堂教学中有效培养高三文科生史料解析能力,让学生们在考试中可以如鱼得水,获得更好的成绩与更远的未来。想要达到这样的目的,还需要高中历史教师与学生进行相互合作,找到合适的教学途径,从而推动高中历史迈向现代化进行改革发展。

一、新高考背景下培养高三文科生史料解析能力的意义

历史学科的内容包罗万象,其中包括着人文历史、社会经济以及政治思想等等。学生们想要真正的学会历史、掌握历史,就需要形成有效的历史逻辑思维,能够对于历史概念以及相关知识汇总成一个框架体系,从而为学生们今后的学习成长埋下种子。因此,高中历史教师培养学生史料解析能力十分重要,这一能力是帮助学生们总结历史知识、构建历史框架的关键能力。高中历史教师所需要做到的便是在日常的教学中,合理引导学生们去进行史料的科学运用,找到史料当中蕴含的相关线索,结合自己对于历史背景、相关历史知识的了解,从而找寻问题的答案。完成这一过程,是推动高中历史教学进行新高考改革的重要一步,对于高三文科生而言,是帮助其提高高考历史成绩的主要途径,同时也影响到高三文科生文化素养、综合能力的成长。

二、新高考下高三文科生史料解析能力的培养路径

(一) 利用思维导图,加强史料之间联系

高中历史教师要想有效培养学生史料解析能力,第一步就是要让学生们找到史料之间的联系,从而培养学生逻辑思维能力,让学生们从史料中找到历史脉络以及线索,从而推动学生史料解析能力的培养。单纯地进行知识教学基本上无法达到这样的效果。因此,高中历史教师需要寻找到一种见效快、效果好的方法,这样才能够符合高三文科生的需求,从而让高三文科生可以在高考当中获得更好的分数。

思维导图便是高中历史教师用来帮助高三文科生加强史料之间的联系的最佳方法,可以让学生们通过思维导图建立起清晰的历史脉络,从而对于史料想要表达的内容,与其相关的史料有什么等等,都是可以帮助学生们在考试中找到答案的最佳方式。同时思维导图也是培养学生逻辑思维能力的最佳助手,对于推动高中历史改革有着很好地帮助。例如高中历史教师可以根据每一单

元进行相关板块的划分,以统一的思维导图案来将各个版块之间的知识点以及历史资料进行串联,让学生们在学习的时候可以清晰明了、高效理解,对于培养学生史料解析能力有着很好地帮助,同时也加强了史料之间的联系。例如在进行《工业革命与马克思主义的诞生》这一单元的教学时,这一单元有两节课,一节课是《影响世界的工业革命》,另一节课则是《马克思主义的诞生与传播》,针对于这一单元的思维导图构建,高中历史教师可以以时间线为线索,将工业革命与马克思主义的诞生进行史料串联,在思维导图上清晰的标注两者之间的关系,从而让学生们明白工业革命的出现推动了资本主义的建立,从而让工人阶级登上了历史舞台。在资本主义残酷的剥削下,马克思主义诞生。通过思维导图让学生们能够将这两个课时的内容有效关联起来,对于培养学生逻辑思维能力以及史料解析能力起到了很好地推动作用。

(二) 利用信息技术,加强史料信息搜集

培养高三文科生史料解析能力,就需要对于相关史料信息进行有效搜集,史料越多往往可以给学生带来的参考就多,有助于学生史料解析能力的培养以及提升。高中历史课本很多的内容都是浓缩而成,因为教学时间有限,只能够将知识内容浓缩,这也对于高三文科生史料解析能力的培养带来了巨大的挑战。基于此,高中历史教师在进行日常教学时,可以根据教学内容来引入一些相关的课外史料,这样既可以通过课外史料帮助学生们更好地理解 and 掌握历史课本知识。另一方面也能够在今后的考试当中,让学生们用充足的知识底蕴去面对考题,对于考题中的史料进行更全面、更详细的分析,从而提高高三文科生历史成绩。

传统的高中历史教育模式中,局限于时间以及能力,很少有高中历史教师去搜集一些相关的课外资料,这也使得高中历史教学内容严格按照课本内容教学。不仅将教学氛围变得愈加枯燥,还导致学生史料解析能力的培养陷入困境。但是伴随着信息技术的普及以及新课改思想的渗透,越来越多的高中历史教师开始学会利用信息技术来辅助教学,并且开始利用信息技术进行相关历史资料的搜集。本人作为一名高中历史教师,在对于高三文科生的历史教学中,便非常重视对于他们历史知识底蕴的丰富,我会根据教学内容引入一些相关的历史资料,帮助学生们更好地理解掌握课本知识,为学生史料解析能力的培养奠定基础。例如在进行《第一次世界大战与战后国际秩序》这一课的教学时,其中对于凡尔赛条约的具体内容没有明确公布,对于战败国的具体处置措施没有明确表达。这些都是高中历史教师应该搜集到的相关历史资料,对于丰富学生知识底蕴以及培养学生史料解析能力有着很好地帮助。通过这样的方式来搜集相关的资料,让高三文科

生可以从引入的课外资料当中来更深入的了解历史教学内容。就像是战败德国需要赔偿多少赔款,为什么说《凡尔赛条约》为第二次世界大战的爆发埋下了伏笔等。通过这样的历史资料,可以让学生们根据史料和问题来找到答案,在这个过程中培养学生史料解析能力。不论是任何线索题基本上都不会逃过课本主题,而辅以相关的课外资料是为学生们做好准备以及培养学生史料解析能力的关键。

(三) 丰富解析方法, 加强学生知识掌握

以往的高中历史教师在对于高三文科生进行历史教学时,总是会采用单一的方式来让学生们进行史料解析,其效果并不理想,也无法达到培养高三文科生史料解析能力的教学目的。例如很多的高中历史教师都是让学生们根据史料所提出的相关内容,明确自己的观点,继而寻找论点,最终完成对于史料的解析,找到相应的答案。这样的方式对于历史高考当中的线索题破解有着很好地帮助。但是单一的解析方法不能够面对所有的线索题,会出现力有不逮的情况。同时单一的解析方法也容易引起学生们心理上的疲劳,会降低学生的学习兴趣,不利于学生史料解析能力的培养。因此,高中历史教师应该丰富史料解析方法,从而加强学生们对于学生知识的掌握,最终实现高三文科生史料解析能力的有效培养。

史料的表现形式也是多种多样,所以采取同一种解析方式进行解析并不能够起到相同的作用。因此,高中历史在对于高三文科生进行史料解析的教学时,应该首先根据史料的表现形式来进行划分,继而根据不同的表现形式使用不同的史料解析方法。例如史料按照资料的表现形式可以分为实物以及文献资料。按照价值不同可以分为原始材料和第二手材料。文字资料是史料当中最常见的一种形式。而对于文字资料的解析也要根据问题的不同来选择对应的解析方法。因此,高中历史教师在进行教学时,首先要让学生们通过有效的阅读来找到问题以及问题所对应的史料,从而进行针对性的解析。因此,高中历史教师可以让高三文科生以审题加上阅读的方式来加强对于史料的理解,帮助学生们找到与问题相对应的史料。除了文字资料之外,图表数据也是史料的表现形式之一,这就需要学生们具备一定的数据分析能力、图表分析能力,要让学生们可以通过对比分析来找到史料想要表达的观点,从而进行史料解析。一般来说史料剖析法是最常见的史料解析方法,也就是通过将历史资料进行类别、层次的划分,找到其中蕴含的规律,从而进行分析总结来得到对应的结论。

从本质上来说,史料解析方法是要进行对症下药才能够得到效果。但是不论任何史料解析方法都是建立在学生们具备一定的阅读分析能力以及史料收集整理能力的基础上,这样才能够让学生们明白问题所在、找到问题对应的史料继而合理进行解析。因此,高中历史教师在进行教学时,要首先注重对于学生史料收集整理能力、阅读分析能力的培养,继而进行相关解析方法的传授。让学生们在今后的学习以及考试中,都可以对于史料进行深度分析归纳,从而找到合适的解析方法,将历史资料真正地理解掌握、纳为己用。从而为培养高三文科生史料解析能力奠定坚实的基础。当然,对于高三文科生史料解析方法的传授以及让学生们完全理解和掌握并不是一朝一夕之间便可以完成,高中历史教师与高三文科生需要沉下气,长时间的去教学、磨炼,最终达到目的。

(四) 合理设计练习, 提高学生解析能力

新高考的出现改变了传统高中历史的考题内容和形式,对于

高三文科生的史料解析能力进行了着重考察。因此,高中历史教师在进行教学方式以及教学目标的转变之后,还要加强对于学生们的习题练习,让学生们逐渐适应这种考试试题,从而才不会在考试中出现失误。同时,这样的方式也是培养学生史料解析能力的最佳方法,有助于高中历史教学的进步改革。在进行史料解析的练习设计时,高中历史教师一定要注意要与教学内容关联,要能够发挥出学生们的真才实学,检验出学生们是否真正掌握了相关的史料解析方法,自己的教学方式是否起到了效用,只有这样才能够真正地推动高中历史向新高考的方向改革发展,为更多的高三文科生奠定成功的基础。

首先是进行定位练习,让学生们通过史料解析的六要素来进行解析,从而考察学生们的史料解析能力如何。这六要素也就是“时间、地点、人物、起因、发生方式以及事件”,通过这六个要素来对于史料进行分析,能够更好地帮助学生们掌握史料、解决问题。其次是探究性练习,也就是教师引导学生们进行自主分析,教师提前设计好相关的问题和提供相应的史料,让学生们围绕著问题进行史料分析,在整个过程中,教师起到相应的引导作用但是不能够主观干预学生的想法。这样的方式对于锻炼学生逻辑思维能力、培养学生自主学习能力以及检查学生史料解析能力有着很好地帮助。甚至在进行探究式练习之前,高中历史教师可以让学生们以小组的形式进行合作练习,这样可以实现学生们之间思维的碰撞,让学生们运用不同的史料解析方法来进行史料解析,这对于其他学生们的思维的开发、史料解析能力的培养有着很好地帮助。最后高中历史教师可以让学生们进行自主出题练习。也就是以小组为单位,让小组之间的成员进行相互出题,提供相应的史料来让其他的成员进行解析。因为高三文科生已经具备了一定的史料解析能力,可以进行相应题目的设计以及解答。这个过程其实对于学生们史料掌控能力、解析能力也是一次严峻的考察,只有达标的学生才能够设计出合格的练习题。因此,通过自主出题练习也是一种培养学生史料解析能力的方式,对于推动高中历史教学的发展有着很好地帮助。

三、结语

总而言之,在如今新高考的形势下,高中历史教师要想让学生们不落后于人,就需要对于高三文科生的史料解析能力进行严格培养。让学生们都可以适应当下的高考题目,从而找到正确的解题方式,实现高考历史成绩的提升。新高考实行的主要目的还是改变传统的教育模式,让学生们可以得到综合性的成长与发展。材料题便是检查学生史料解析能力的一种方式,同时也是让高中历史教师重视起对于学生史料解析能力培养的一种提醒。因此,高中历史教师应该明白新高考政策的真实目的,结合高中历史教学内容来设计合理的教学策略,从而为学生们今后在高考中获得优异成绩打下基础。

参考文献:

- [1] 严志锐. 高中生文字史料阅读解析能力培养的策略探寻 [J]. 新课程导学, 2021 (15): 89-90.
- [2] 赵昕. 基于教学实践对高中生史料解析能力的培养研究 [J]. 安徽教育科研, 2020 (15): 11-12+3.
- [3] 唐传经. 浅谈高中生解析历史材料能力的培养策略 [J]. 教学管理与教育研究, 2019 (08): 71-72.