

发展学生思维能力，提高初中英语教学效果

郭卫星

(会宁县实验初级中学, 甘肃 白银 730799)

摘要: 随着课程改革的深入推进, 素质教育成为中学教学工作的重点内容, 这也为教师的教学提出了更高的要求。在初中英语教学中, 教师应当更新教学理念, 转变传统的教学方式, 设置丰富多彩的教学活动, 发展学生的思维能力。基于此, 文章对初中生英语学习应具备的思维能力展开探究, 分析了初中生思维能力特点以及培养学生思维能力的重要意义, 阐明初中生英语思维能力发展的关键因素, 在此基础上提出了初中英语教学中发展学生思维能力的策略, 以供参考。

关键词: 思维能力; 初中英语; 教学成效

在应试教育的背景下, 绝大多数教师更加注重知识理论的教学, 侧重于考点的讲解, 这就导致了课堂教学具有一定的难度, 教学氛围相对枯燥, 学生的学习效率低下。在这种情况下, 为了提升教学成效, 教师要分析课堂教学中存在的问题, 设置丰富的教学活动, 从而培养学生的思维能力, 形成良好的语言素养。

一、初中生学习英语应具备的思维能力

(一) 记忆能力

记忆能力是关键的学习能力。由于英语学科的知识点比较庞杂, 这就要求具备较强的记忆能力, 为后续的学习打下坚实的基础。记忆能力主要是学生对教师教学知识点的记忆情况, 主要分为以下几类: 第一, 敏捷性的记忆力。它指的是学生能在短时间内记住、储存、提取更多的信息资源。第二, 持久性的记忆力。主要表现在思维信息在大脑内停留的长短, 主要指的是学生记忆的时间。第三, 思维记忆力的准确性。主要反映在记忆的信息是否准确、是否客观。第四, 思维记忆力的系统性。在回忆起某些信息后, 个人是否能够通过这些信息想起其他关联性的信息, 将信息串联起来, 形成系统性的逻辑框架。

(二) 逻辑能力

思维逻辑能力指的是学生在思维活动中的思考过程, 主要包括运用、变换等方面。其中, 逻辑能力主要包括三个方面: 第一, 逻辑能力包括创新思维的功能和作用, 它具备一定的新颖性, 需要学生开拓思维。第二, 逻辑能力贯穿于学生的整个思考过程之中。

(三) 发散能力

思维发散并不是象征着外在的表现, 体现了一种内在的状态和特征, 主要是思维主体的思考方向, 是改变视角、开阔思维的一种能力。发散思维能力是学生不可或缺的一种能力, 思维发散能力具有独特价值, 主要体现在: 第一, 它具有开阔思维、提供创新思维的功能; 第二, 它具有突破思维定式, 转变思维视角, 并增强思维创新能力的功能。

(四) 想象能力

想象能力是个人在思维活动中根据表象思考本质的能力, 从表象思考到内在。想象能力在思维能力中具有一定的价值, 它是学生思维活动中不可或缺的一部分, 没有思维想象力, 也就不会存在思维的创新。

(五) 直觉能力

思维直觉能力是形成灵感直觉思维的最基本能力。直觉思维主要包括本能直觉、感性直觉和理性直觉, 它将思维能力的规律性进行划分。从创新思维的角度, 直觉思维至少需要包括以下的几个方面: 思维活动的导向功能; 高度的思维综合功能; 形成灵感直觉思维的内在动力。

二、初中生思维能力的特点

在步入初中阶段的学习后, 学生的集体生活、家庭生活和社

会地方等方面都存在不同的变化。在学习方面, 知识内容和要求与小学阶段也有所不同; 在生理方面也会出现不同的变化, 学生正处于生长发育的关键时期, 随着自我调节能力的平衡化机制不断增强, 通过学习实践活动, 他们的思维能力得到了一定程度的提升, 出现新的思维特征。

对初中生的思维能力特点展开分析, 可以了解到整个初中阶段学生的思维能力得到迅速的发展。从思维的方法和形式上来看, 在小学时期的学生具备具象思维, 初中阶段的学生能理解基本的抽象思维概念, 掌握一定的定理, 学会运用假设进行逻辑推导, 也会根据现象进行概括。但是初中生的逻辑思维, 在很大程度上还属于经验型思维, 学生会根据自己的学习习惯完成思维锻炼。初中生的思维具备一定的敏捷性、灵活性和深刻性, 也带有主观的片面性。总体来讲, 初中生思维能力在小学发展的基础上, 有了很大程度的提升, 只有遵循思维逻辑的发展规律, 才能促进学生的思维品质发展。

三、在初中英语教学中培养学生思维能力的重要意义

在初中英语教学中培养学生的思维能力, 需要教师转变以往的教育观念, 让学生有充足的时间进行学习和思考, 这对于英语教学的效果来讲具有关键性的作用。

(一) 是英语教学的主要目标

在新课标的教育背景下, 英语教学应更加注重对学生思维能力的培养。在教学中, 教师要重点培养学生的创新意识, 促进学生的创新思维能力发展。培养初中生的创新思维能力, 有助于提升学生问题解决的效率。对此, 初中英语教师应在教学大纲的指导下完成教育工作, 培养学生的思维能力和品质, 为学生后续的学习和思考奠定扎实的基础。

(二) 是提升学生素质的重要目标

在初中英语教学阶段, 培养学生的思维能力发展有助于促进学生增强实践能力, 发展个人的素质。初中英语学科教学期间, 教师要注重教育教学工作, 注重培养学生的思维能力, 利用多种教学方式, 培养学生的综合素质发展。对此, 英语教师要做好教学设计与安排, 创设良好的教学情景氛围, 促进学生形成良好的思维品质能力。

(三) 是培养创新人才的发展目标

在初中英语教学中, 培养学生的思维能力是创新人才培养目标的关键。在新时代的教育背景下, 创新人才培养的路径, 是学校可持续发展的关键内容。对学生展开创新思维能力的培养, 需要教育工作者的努力。因此, 英语教师在发展学生思维能力时, 教师要运用多元化的教学策略, 培养学生形成良好的综合素质, 才能促进日后的学习和成长。

四、影响初中生英语思维能力发展的关键因素

(一) 学习积极性逐渐下降

大多数学生在步入初中后, 开始接触初中英语, 在学习的过

程中会对英语产生强烈的好奇心。然而,随着课程的推移,从一开始的基础语法知识学习,逐渐到后面学习难度增大,不少学生的学习兴趣逐渐降低,学习的积极性也逐渐降低,甚至有很多学生在英语学习期间会出现消极的情绪,在学习过程中的学习自信心大大降低,不敢说英语也没有信心去学好英语,这就影响到后续的英语学习质量。

(二) 两极分化问题严重

在英语课程改革后,初中英语对于学生的学习要求不断提高,要求学生掌握“听说读写”等综合性能力,全面掌握英语技能。然而,对于学习成绩好、理解能力强的学生来讲,很容易掌握知识点,而另一部分学习能力差、基础薄弱的学生,在学习过程中会出现吃力的问题。随着年级的逐渐升高,两极分化的情况更加明显,英语学习能力强的学生在学习过程中,会更加放松,并且通过英语学习得到能力上的提升。英语能力差的学生反而会出现情绪低落的现象,久而久之会出现消极的学习心态。

五、初中英语教学中发展学生思维能力的策略

在初中英语教学阶段,培养学生的思维能力发展有助于促进学生增强实践能力,发展个人的素质。初中英语学科教学期间,教师要注重展开思维能力培养工作,从多个角度出发促进学生的综合素质发展,引导学生形成良好的思维品质。

(一) 改变教学方式,培养学生创新思维

在社会改革发展的背景下,随着素质教育的深入推进,初中英语教学更加注重于培养学生的思维能力和语言能力。为了使教学模式符合人才发展的需求,教师需要不断转变以往的教学模式。在教学过程中,教师要注重培养学生的英语口语表达能力,在表达的过程中不断活跃自己的思维品质。对此,教师在课堂教学期间,需要为学生提供更多语言表达的机会,让学生充分发挥自我的思维能力,锻炼学生的语言表达能力。与此同时,教师还要设置多元化的英语教学活动,让学生通过学习阅读课外的英语诗歌、英语故事,培养学生的思维品质发展。另外,教师还可以组织一系列的合作类的学习任务,让学生通过合作的形式完成学习活动,培养学生的合作能力和解决问题的能力。

比如说,在冀教版初中英语《Jenny's Diary》的教学中,教师需要在讲课之前为学生留出一定的自主学习时间,让学生自由阅读课文内容,通过师生之间的提问与回答,学生的积极性,帮助学生回顾学习的知识,锻炼学生的听说读写能力。在学生回答问题之后,教师还需要对学生的答案展开综合性的点评,以鼓励的评价为主,培养学生的积极性,增强学生的学习自信心。除此之外,在课外学习活动中,教师要给予学生充分的自我展示平台,引导学生增强自我学习主动性,养成良好的学习习惯。

(二) 合作互动环节,增强学生实践能力

合作互动是师生交流互动的环节,教师要转变活动的模式,融入趣味性的元素,才能调动学生积极参与到其中,完成实践项目。在教学期间,为了保障教学的质量和学生的学习效果,教师要优化教学活动,培养学生的思维能力,训练学生形成良好的思维模式。对此,教师在教学期间要转变以往的教学方式和方法,转变教学的角色,构建和谐的师生关系。在教学活动中,教师应认识到学生的学习主体地位,有效开展教学实践活动。教师应站在学生的角度分析问题,做好教学引导工作。在合作学习中,教师要设置相应的活动任务,加强对话练习,让学生在对话的过程中提升口语能力,引导学生掌握词汇、语法、句型等知识点,丰富自我的综合能力发展。

比如说,在冀教版初中英语《A Trip to China》的教学中,教

师设置合作互动环节,引导学生展开学习。首先,教师设置阅读任务,让学生通过小组合作探究的形式共同解决问题,并在组内形成一致的答案。其次,教师对学生的答案进行讲解,了解学生的小组学习实际情况,从而增强学生的实践探究能力。最后,教师要设置相应的合作学习任务,设置交流对话,让学生在对话中提升口语能力,让学生通过对话锻炼基本的表达能力。

(三) 创设课堂氛围,巧设趣味问题

在初中英语教学阶段,为了促进学生形成创新意识,形成良好的思维品质,提高学习能力,教师需要利用多种手段展开教学,营造趣味性的教学氛围,培养学生形成关键的思维品质。教师要科学设置趣味问题,让学生在问题回答中发散思维。其中,教师要加强与学生之间的互动交流,了解学生的实际学习情况,科学有效地展开教学引导。除此之外,教师还要优化教学方法,设置创造性的文章复述话题,发挥积极的教育评价作用,引领学生主动思考,探究问题的本质。只有这样,才能增强实际的教学效果。在教学实践活动中,教师要认识了解到学生的实际学习情况,创设课堂学习活动,才能积极引导参与课堂实践活动中。

比如说,在初中英语冀教版《How Is School Going?》的教学中,为了创设良好的教学氛围,教师设置趣味性的学习活动,从而培养学生形成创新思维能力。其中,教师设置话题:“大家在学校感觉怎么样?”随后让学生根据自己的想法完成作答,学会利用英语表达自我的想法。在交流活动中,教师要对展开教学评价,引领学生主动探究问题,只有这样才能增强实际的学习效果。

(四) 优化课后教学,提升思维能力

作为调节学习氛围、优化课堂教学模式的方式,教学活动具有一定的实践意义。课后教学理应是英语教师关注的重点,教师要注重利用课后的时间设置多元化的课后教学活动。比如说,教师可以组织开展文艺汇演、英语演讲等活动,让学生充分展示自我的才能,展现自我的个性。为了构建一个良好的课后氛围,调动全校师生学习英语,教师要设置英语才能竞赛项目,鼓励学生通过演讲、朗读、舞台剧表演的方式,提升个人的英语水平,营造良好的学习氛围。除此之外,教师要丰富学习活动,以才艺演出、竞赛的活动形式,丰富英语学习的氛围,提升学生的学习自主性。

比如说,在初中英语冀教版《Amazing English》的教学后,教师组织开展主题为“魅力英语”的演讲比赛。在课下,让学生将自己对英语的感受,学习英语时的状态,自己感受到的英语学科价值写成一篇文章,并在背诵后,加强对知识点的记忆。在这种学习模式下,学生积极主动地参与到学习活动中,加强了自我的表达能力,在活动中展开学习和思考。

六、结语

综上所述,英语是一门通用的语言,学好英语对学生的学习发展具有至关重要的作用。教师要改变传统的教学思维,以新颖的教学方式帮助学生提高英语听力能力,增强语言思维表达能力。教师的教学方式应与时俱进,将课堂教学的主导地位交给学生,让学生积极参与到学习活动之中,激发学生的学习动力,培养学生的语言能力和听力能力。

参考文献:

- [1] 黄佳慈. 初中英语阅读教学中学生思维能力培养的方法与原则[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 116.
- [2] 周学庆. 初中英语教学中学生思维能力培养研究[J]. 才智, 2020(06): 88.