

智能财务背景下财务共享课程教学策略探讨

刘玲娴

(西安明德理工学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 在目前的信息化时代, 信息技术的快速发展促使了智能财务时代的到来, 企业的经营模式逐渐向数字化模式转型, 越来越多的企业采用了财务共享的管理模式, 实施财务共享不仅可以有效地降低企业运营的成本, 而且大大加强了企业对内部各个部门的内控力度, 提高了企业管理效率和水平。本文探讨了在智能财务背景下高校财务共享课程教学的策略问题, 以切实提高应用型高校人才培养水平及职业素养。

关键词: 智能财务; 财务共享; 教学策略

一、财务共享课程介绍

《财务共享》课程是财务专业的实训类课程。本课程是在《中级财务会计》及《ERP综合实训》等专业核心课程及专业实训课程的基础上, 依托互联网平台技术, 以企业财务共享中心设立为起点, 以组织结构及业务流程优化为中心、为规范企业系统业务流程、提升作业效率、降低企业运营及管理成本, 强化财务共享中心的决策支持功能, 以为企业创造价值为目标, 以市场化角度为企业及各个组织内部及外部客户提供标准化、专业化流程服务为根本。

本课程将从财务变革的趋势出发, 将财务共享综合实训引入教学中, 让学生对财务共享概念有一个比较清晰的了解, 对财务共享服务的完整框架, 再通过详细讲述财务共享服务的理论和方法, 以及可操作的实施方案和实施步骤, 再以案例的形式, 讲述建立财务共享中心的基本步骤和制度梳理、流程再造等专业知识, 再通过沙盘推演梳理出统一的制度和流程。在理论学习的基础上, 通过跨过集团和本土企业的典型实施应用案例, 对理论框架应用于具体实践时遇见的问题进行深入剖析, 启发学生直面现实进行理性思考, 达到理论性与实践性的统一, 并为进一步学习《财务共享服务沙盘》等其他专业实践课程打下坚实基础。

在现代企业智慧财务中, 财务共享模式是一个重要的切入点, 对于企业的发展起到了极大的推动作用, 特别是云计算、大数据的运用更是起到了突出的价值。财务共享模式的运用, 使原本分散在不同地区、不同实体内的会计业务在财务共享中心得到了集中利用, 并进行了统一处理, 确保了其规范性, 在成本得到控制的同时, 实现了对企业集团的全面管控。财务共享中心的构建, 在企业财务管理的转型和升级上起到了重要的作用, 对企业的价值增值有积极影响, 当然在财务共享中心的构建过程中, 对财务人员的工作能力也提出了更高要求。高校作为人才培养的摇篮, 为了使人才能够在激烈的市场竞争中脱颖而出, 必须结合企业转型模式, 推进人才培养模式改革, 确保人才能够适应时代发展, 满足时代需求。

二、财务共享课程教学体系简介

(一) 财务共享课程的课程性质及定位

《共享服务综合实训》课程是财务管理专业综合实践课。本课程以《中级财务会计》及《ERP综合实训》等专业理论、实践课程为基础, 依托信息技术, 以财务共享中心建设为核心, 以优化组织结构、规范系统流程、提升流程效率、降低运营成本, 强化决策支持, 创造企业价值为目的, 以市场视角为内外部客户提供专业化、标准化服务的管理模式为根本。本课程将从财务变革的趋势出发, 将财务共享综合实训引入教学中, 让学生对财务共

享概念有一个比较清晰的了解, 对财务共享服务的完整框架, 再通过详细讲述财务共享服务的理论和方法, 以及可操作的实施方案和实施步骤, 再以案例的形式, 讲述建立财务共享中心的基本步骤和制度梳理、流程再造等专业知识, 再通过沙盘推演梳理出统一的制度和流程。在理论学习的基础上, 通过跨过集团和本土企业的典型实施应用案例, 对理论框架应用于具体实践时遇见的问题进行深入剖析, 启发学生直面现实进行理性思考, 达到理论性与实践性的统一, 并为进一步学习其他专业实践课程打下坚实基础。

本课程主要包括了五大部分内容: 财务共享理论; 财务共享运营与规划; 财务共享流程梳理; 财务共享运营支撑; 财务共享软件应用。通过本课程学习, 要求学生掌握财务共享的基本概念和流程梳理方法, 了解财务共享中心建立的基本步骤和流程。能够根据业务梳理出各个财务模块的制度和流程。了解财务共享软件的结构和功能, 能够利用相关软件进行共享业务梳理和制度制定, 能应用共享软件进行数据导出和分析。

(二) 财务共享课程教学目标

1. 根据企业财务共享中心的相关基础理论, 为学生学习、掌握及解决实际问题提供理论依据。
2. 通过完整案例介绍财务共享中心的实际应用方法, 主要让学生根据所学理论结合案例发现企业存在问题, 从而解决实际问题。
3. 由学生分组采用团队合作形式完成分组实验, 学生根据案例企业经营背景, 按照财务共享中心的建设要求完成所给定的实验任务, 锻炼学生的逻辑思维能力、团队合作能力。
4. 需要学生个人独立完成单人实验, 主要学习用来维持财务共享服务中心的执行功能和运营管理软件的使用及操作技巧, 据此分析软件对财务共享服务中心的支持功能以及不足之处等。旨在锻炼学生软件操作应用能力的同时, 培养学生评价和判断应用软件功能的技术及能力。

(三) 财务共享课程的教学模式

本课程以理论讲述与任务驱动的方式, 在授课过程中将理论知识、实践操作与案例相结合, 提高学生的学习积极性。通过理论知识讲授、运用教辅沙盘工具及软件和企业案例, 培养学生运用所学知识, 进行财务共享中心搭建的过程, 让学生从企业管理的角度思考财务管控、降本增效的方式和方法。

课程以浪潮物理沙盘和共享软件为依托, 学生通过沙盘推演出财务共享中心建立的流程和步骤, 梳理出统一的制度和流程以费用报销业务、应收应付业务、工资业务为基础, 学生通过提交学习后的作业与练习作为考核依据。

该课程除了通过典型案例分析,帮助学生更好地理解并应用财务共享服务理论外,还将安排财务共享服务沙盘的模拟实验,应用所学理论知识来共同讨论设计给定案例背景环境下的财务共享服务中心的规划和建设方案。通过沙盘模拟实验充分调动学生的学习积极性和主动性,培养学生的主动思考分析能力、群体决策能力、团队合作能力以及交流沟通能力。再通过浪潮财务共享软件进行模拟财务共享中心搭建,让学生了解到信息化在财务共享中的作用。

在本课程结束时,学生将能够通过本课程的学习能够培养学生从企业发展的角度去理解财务共享的作用,要求学生更深刻地理解和掌握财务共享对于企业战略转型、加强财务管控的途径和方法;学会应用分析和设计的思维,严格按照标准流程和操作规范进行基础的财务会计工作,和管理会计以财务共享中心提供的财务数据为基础,为企业经营决策提供信息支持。正确地理解和评价财务共享所使用的信息系统,并为不断完善和创新企业财务管理方法打下良好基础。通过本课程的学习,学生不但熟悉财务共享的基本步骤和方法,还将具备企业财务共享会计信息系统的实施和构建等方面的能力,且能系统地掌握和适应企业财务共享中心相关工作。

三、财务共享课程教学中存在的问题

财务共享课程的开设,在很多院校属于初期探索阶段,以财务共享理论与实务课程为例,根据各高校的实际情况,它是作为专业必修课或者选修课开设,内容包括理论课时加上实践课时,是在学生学完全部专业课以后开设。由于企业财务共享管理模式是企业一项很大的系统工程,涉及架构调整、人员编制、流程更改、制度修订、资金投入等等,对于本科阶段的学生来讲,对于企业财务管理运作及经营缺少全面的认知和了解,加之财务共享管理的结构流程与财务核算及财务管理基本理论及实务操作业务无直接关联,学生对于教材中案例企业每个财务共享模块的岗位设置、流程梳理再造等等无法做到深入理解及领悟,致使学生对于课程内容兴趣缺乏,相当一部分学生无法深入参与课堂,最后我们所期待的课程教学目标及效果无法达成。

四、财务共享课程教学策略改进探讨

(一) 改进教学手段和方法

财务共享课程是属于操作性较强的课程,所以可以采用的教学模式可以多种多样。财务共享课程教学可以将互联网平台利用起来,教师在线上发布一些与课程有关的教学资源。也可采用翻转式、问题导向式等等教学方法。在课前,教师提前将财务共享案例发放给学生,学生在课下搜集资料、分析讨论,在财务共享案例讲授的过程中,教师也可以采用翻转课堂的教学方法。之后课堂上学生可以就课前案例进行分析与总结,同时可以让学生对存在困惑的地方进行提问。另外在教学中也可以采用任务驱动的教学模式,将学生所学习的内容划分为不同的任务单元,然后让学生在任务的驱动下去开展学习。这样有利于加深学生对于课程内容的理解,促进学生自主学习,培养团队合作能力,高效率地完成学习任务。

(二) 改进考核方案

采用针对性强且有效的课程考核评价体系不仅能够帮助教师了解学生的学习情况,而且也有利于学生的学习效果和教师授课质量的提升。财务共享课程内容不仅包括理论性内容,也包括实践操作内容。因此,针对不同的课堂内容就需要有不同的考核评价标准。对于理论部分的考核,可以采用卷面考核的方法,将学

生对于基本理论的理解和掌握作为考核的主要内容。对于实践操作内容进行考核,可以采用布置小论文或者实习报告的方式,这样有利于评价学生的分析和解决问题的能力。总体而言,课程考核采用多维的考核体系可以保证及促使财务共享课程教学效果及教学目标的达成。

(三) 调整或增加课程中的案例企业

目前财务共享课程的教材众多,大都采用的是财务共享软件企业产教融合的案例企业作为财务共享的案例,很多企业均不属于传统的制造业或者商品流通企业,目前本科生财务会计专业基础及核心课的案例企业基本都属于制造业或者商品流通业,由于企业类型不同,财务管理的内控方式也有所差别,学生对于不熟悉的企业的财务管理必然会感到陌生及无法全盘理解企业财务共享内容,所以在选择案例企业时,教师可增加或者选择与财务基础课程相似类型的案例企业教材,便于学生理解与教师讲授,或者让学生在理解某类企业基本业务、岗位设置及内控流程的前提下,教师可以选择学生熟悉的企业,例如本校财务部作为案例企业去讲授共享业务流程及岗位设置,便于学生更好的理解和接受课程内容。

(四) 采用校企合作进行课程教学及人才培养

在财务共享课程教学及人才培养的过程中,也可以采用校企合作培养的方式。在2017年,ACCA协会与中兴财务云合作推广的共享服务证书,不仅有力地推动了企业财务共享中心的快速发展,而且也给财务共享人才的培养提供了机遇。共享服务证书对应的课程内容很丰富,而且也对财务共享课程的内容设置提供了多个参考和借鉴。这就要求高校在财务共享课程开设的时候依据全球共享服务证书内容,选择科学合理的课程教学策略,同时也可以依据证书的内容,科学合理的选择教学内容,从而为财务共享在我国快速发展提供更多有用的人才。

五、结语

信息技术的快速发展推动了财务共享中心的发展,使得财务共享中心逐渐向智能化和一体化发展。在目前智能财务背景下,企业对财务人员提出了更高的要求,这就需要应用型高校紧跟时代发展,将财务共享课程教与学不断地完善和创新。首先改进教学方法,采用丰富多彩的以学生为中心的教学模式,激励学生参与并投入课堂,提高课堂授课质量;其次改进考核方式,让学生依据考核要求,完成相应考核任务,这样能更好地达成课程教学目标;其次改进教学的案例企业及教学内容,选择学生熟悉且容易理解的企业作为教学案例,在讲授财务共享实施的过程时,提高学生学习的积极性及学习兴趣;除此之外,财务共享课程的内容也需要结合会计证书的考核内容,并将其中的一些内容引入到课程中,课证融合,从而为数字经济时代财务共享的快速发展培养越来越多的实干型人才。

参考文献:

- [1] 范丽丽. 财务共享服务模式下的财务流程再造和财务角色的影响研究 [J]. 数字经济, 2021 (111): 183.
- [2] 陈平, 朱越超. 财务转型背景下高校财务共享课程革新研究 [J]. 当代会计, 2021 (4): 190.
- [3] 冯艳. 基于财务转型背景下高校财务共享教学策略研究 [J]. 职业教育, 2021 (3): 139-140.
- [4] 王纯杰. 财务转型背景下高校财务共享课程建设研究 [J]. 商业会计, 2020 (1): 124-126.