

课程思政融入英语专业课程的实践路径研究

王晓红

(山西工程科技职业大学, 山西 太原 030031)

摘要: 国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出, 要做好大学生的思想品质、意识形态教育工作, 积极将思想政治教育渗入到各学科教学当中, 从而使其与教学科研、社会服务相联系。在此背景下, 高校英语专业课程教学也掀起了“课程思政”改革帷幕, 为了更好地提升教育教学和人才培养质量, 高校英语专业教师有必要积极将课程思政理念融入到教育教学实践中来, 打造一个英语教学和思想政治教育同向同行的育人框架, 为社会输送更多高技能、高素质的英语人才。基于此, 本文在阐述课程思政内涵概念的同时, 就其具体的价值以及在英语专业课程当中的融入路径进行了详细探讨, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 英语专业课程; 课程思政; 内涵概念; 价值; 融入路径

随着课程思政理念的创新性提出, 如何将其融入到专业课当中便成为了高校英语专业教学改革的重点内容。对于高校英语专业教学来说, 其不但是一门有着较强实用性的语言类学科, 而且也是大学生深入了解英语文化、培养跨文化意识、增强传统文化自信的重要抓手。在新时期, 尤其是“立德树人”根本任务的引领下, 高校英语专业教师有必要在充分把握课程思政内涵以及实践意义的同时, 积极通过教学思路以及模式的创新来推动英语专业课程思政建设工作, 从而更好地彰显英语专业课程的育人优势, 为学生更好地成长与发展保驾护航。

一、课程思政的内涵概述

从本质上来看, 课程思政和思政课程有着明显的区别。它主要指的是在“立德树人”根本任务引领下, 通过在各类专业课程中渗透思政教育, 进而打造全过程、全方位以及全员育人体系的协同育人理念。同时, 该理念的提出能够进一步放大专业课程的育人功能, 重在倡导做好专业课程教学的同时, 结合课程特点融入道德品质、政治意识等方面的思政教育内容。结合高等教育实践来看, 相当长的一段时间内容, 我国的思政教育都是围绕思政课程来展开的, 但这种思政教学过程无法取得良好的思政教育效果。而课程思政理念的提出也意味着思政教育能够拥有更多推进途径和抓手, 其通过与其他专业课程相结合能够形成“一盘棋”形式的思政教育新格局, 是提升高等教育人才培养质量的关键所在。

二、课程思政融入英语专业课程的价值分析

(一) 落实“立德树人”要求

客观地说, 检验学校一切工作的根本标准就是立德树人。这也要求英语专业教师在教学过程中, 既要做好本专业课程知识以及技能的教育工作, 而且也要结合本专业课程特点, 全面推进思想政治教育, 进而让学生能够逐步养成良好的是非观、价值观以及跨文化意识, 潜移默化中树立其良好的文化自信, 让立德树人理念能够落到实处。毫无疑问, 课程思政的融入能够助力英语专业教育拓宽育人途径, 彰显育人价值, 对于本专业落实“立德树人”根本要求来说意义重大。

(二) 构建“三全育人”体系

自十九大以来, “三全育人”体系的构建也成了广大高校思政教育的重点任务。其所倡导的全员、全方位以及全过程育人理念, 也应当成为英语专业教育的重要标杆。对于广大英语专业教师来说, 要发挥自身在全员化育人工作中的主动性, 积极将育人工作全方位地落实到本专业教学的全过程当中。而课程思政正是符合这一理念, 能够为高校英语专业特色化“三全育人”体系的构建奠基。

(三) 培养“社会主义”人才

在新时期, 高等教育事业必须要和我国的体制制度相匹配, 切实做好“四个服务”工作, 为社会主义建设事业培养更多可靠的优质人才。英语作为一种有着较高意识形态色彩的专业学科, 理应承担起维护国家意识形态安全, 而英语专业课程思政建设则是让英语专业挑起培养社会主义人才大梁的关键途径。

三、课程思政融入英语专业课程的实践路径

(一) 创新教学内容, 融入思政元素

1. 立足专业教材, 深挖思政内涵

在高校英语专业教材当中不但有着很多关于英语语言知识技能和民俗文化方面的内容, 而且也蕴含着很多思政教育“关键点”。对此, 在教学实践中, 教师有必要擦亮双眼, 立足教材内容, 对这些“关键点”进行有效挖掘, 引发学生的深入思考和体会, 不断强化他们的思政素养。例如, 在讲授“Values”时, 教师可以从章节主题“价值观”方向出发, 与学生“拉一拉家常”, 如和他们聊一聊“怎么才算活得幸福?”“金钱能不能换来幸福?”, 引发学生的激烈探讨, 然后教师可抓住时机, 引入“奋斗本身就是幸福”“新时代是奋斗者的时代”以及“幸福是奋斗出来的”等思想, 以此来逐步培养学生的价值观、奋斗观、幸福观, 使他们能够在未来脚踏实地、努力奋斗, 进而走得更远, 飞得更高!

2. 结合实际情况, 创编思政校本

课程思政的落实应当讲究因事而化, 因时而进, 因势而新, 因此, 为了进一步提升课程思政在英语专业课程教学中的融入效果, 教师可立足校企以及国情, 创编“思政化校本”以此来为课程思政的融入创造“一片沃土”。具体来说, 教师一方面可从校园文化建设角度出发, 结合大学生关注的问题, 创编校园文化英语校本; 另一方面也可立足国家政策等相关内容, 创编时政解读、国家政策解读等方面英语校本, 以此为英语课程思政建设注入新的活力。

(二) 优化教学模式, 丰富教育样态

1. 运用信息技术, 强化思政感受

当前, 随着科技的不断发展, 信息技术已经被广泛应用到各个阶段的教育中来, 其能够以视听一体和图文并茂的方式来将课本知识灵活展现出来, 有效增添课程教学的趣味性, 提升课程教学的有效性。与此同时, 信息技术作为当前大学生生活以及学习过程中必不可少的工具, 拥有传统教育教学模式无可比拟的优势。在融入课程思政理念的过程中, 英语专业教师也应立足高等教育信息化的发展态势, 通过“信息化”思维来助力课程思政建设。例如, 在讲授“The American Dream”时, 教师一方面可以结合语篇内容展示相应的图片信息, 助力学生理解语篇, 感受其中大意;

另一方面也可展示一段关于“中国梦”的微课,让学生能够从微课中感受到“中国梦”的伟大和无处不在,在他们内线播种梦想和希望的种子,激励他们仰望星空的同时脚踏实地,努力拼搏实现自己的梦想,助力“中国梦”的实现。

2. 引入任务教学,加深思政体验

对于高校大学生来说,他们已经具备一定的自主学习和思考能力,同时在学习过程中喜欢自己钻研和思考,对此,教师在教学过程中,可将任务教学模式引入到课堂当中,通过设计一些具有课程思政性质的学习任务,来加深学生的思政体验,逐步促进其思政素养的有序化培养。例如,教师可以围绕“Overcoming Obstacles”这一主题,设计一个综合化的任务。首先,教师可以指引学生搜集相关方向的阅读材料,在阅读的同时了解主题方向的名人故事。然后,教师可以指引学生在课堂上分享一下自己所阅读到的精彩故事,聊一聊自己的感受。再者,教师可以指引学生围绕“Overcoming Obstacles”来展开课题小作文写作或演讲等等。最后,教师可以与学生一同对他们的相关作品进行分享和评价,加深他们的思政学习体验。通过以上方式让思政教育能够与英语专业教学的每一个基础环节都实现深度融合,有效提升英语课程思政的实践效果。

(三) 开辟第二课堂,开辟多样路径

1. 打造网络平台,提升思政实效

面对“互联网+”时代的来临,高校英语专业教学也正在向着网络化、智能化以及数字化等方向转变。结合实际情况来看,互联网有着很强的实用性、便捷性,能够成为我们落实思政教育以及推导课程思政的有效抓手。同时,互联网还具备一定的隐匿性,这种隐匿性虽然在一定程度上拉大了人与人之间的物理距离,但在一定程度上也缩短了人与人之间的心理距离。在推进课程思政建设过程中,英语专业教师不妨从这一角度出发,依托“互联网+”技术来构建网络化的英语课程思政平台,让课程思政的教育实效能够得到有序化提升。具体来说,教师在教学实践中可以依托聊天、教育等软件来打造英语教育平台,在此基础上,一方面可以将英语学习资料以及数字试题等上传其中,让学生能够不限时地进行学习和复习;另一方面也可借此契机来与学生展开思想道德、价值观、理想信念以及心理健康等方面的教育交流,及时掌握学生的心理动态,发现他们的实际问题,然后对其进行有效的关怀、辅导和引导,以此来摆正其思想理念和发展方向,助力他们更好地学习、成长和发展。

2. 举办特色竞赛,营造思政效应

当前,广大高校经常举办英语性质的竞赛,其中比较著名的有“外研社杯”竞赛以及“全国大学生英语竞赛”等等,这些竞赛的举办不但能够为学生提供良好的英语实践和能力发展平台,展现他们的风采与活力,而且也能够成为我们落实课程思政教育的有效途径。因此,英语专业教师有必要把握这一点,积极联合学校其他专业以及其他学校定期性地举办一些英语竞赛。同时,在竞赛举办过程中,教师可以重点围绕课程思政来设计一些具有教育意义的主题,如社会主义核心价值观、青年理想信念等等,以此来引导学生思政素养的发展。此外,对于竞赛中的一些优秀作品或优秀瞬间,教师可进行摘选记录,然后分享到校园网站或者校园公众号等平台之上,进一步提高英语竞赛的育人效能。

3. 组织校园活动,推进思政入心

校园是高校推进思政教育以及落实“立德树人”根本任务的主阵地。英语教师要以此为出发点,积极组织课程思政形式的校园英语活动,让思政教育能够走到学生心田。具体来说,可从以

下方向来着手:首先,英语专业教师可积极引导本专业学生创办英语社团,定期围绕课程思政理念来开展“我爱我的国”“放飞梦想”“激扬中国梦”等形式的主题晚会或读写活动,以此来将学生对于英语的兴趣和思政教育进行充分融合,进一步提高思政教育的实际效果。其次,英语专业教师要重视英语文化活动的组织与开展,结合具体的教学内容,设计相应的情景剧表演活动,如结合节日背景来开展“英语-传统文化大联欢”活动,引导学生结合传统文化故事来开展英语情景剧表演等等,通过此举来强化学生的传统文化意识,增强他们的文化自信以及民族自信,让优秀文化流淌于他们心田,并为其后续发展提供精神助力。再者,英语专业教师可以结合本专业教学特点,举办诸如解读中国历史等形式的英语阅读、写作活动,吸引更多学生参与到英语课程思政建设中来,有效提高思政教育的有效性。

(四) 提升教师素养,保障教育实效

正所谓,经师易得,人师难求。为了更好地推进英语专业课程思政融入工作,专业教师有必要做好自身专业素养和思政教育观念的革新与提升工作。具体来说,首先,教师应当深刻把握课程思政融入的意义所在,时刻本着“以生为本”以及“立德树人”观念,牢记自己的专业育人使命,在教学实践中积极尝试融入思政教育内容,加强爱国情怀、传统文化教育、价值观教育等方面的渗透,发挥英语专业课程在学校思政教育方面的抓手作用。其次,英语教师应当致力于自身道德素养、政治意识的提升,在教育实践中要注重自身的言行,通过自身的模范作用来引领学生思想道德、价值观念以及政治意识的正向化发展,让他们在自己的影响下更好地学习、成长和发展。具体来说,教师应当有方法、有目的和有意识地去汲取思政教育知识,让自身的思政教育素养得到有序化提升,一方面教师要充分利用好自身的课余时间,积极通过图书馆、网络等途径来学习一些思政方面的知识,如可以借助互联网来阅读一些传统文化经典,了解更多思政教育方面的知识,不断丰富自身的思政教育体系和技能储备,进而有效提升教学过程中的课程思政融入实效;另一方面教师也要积极参与一些学校内部或外部的培训工作,不断丰富自身的课程思政教育能力,例如,教师可以与其他专业教师组成“课程思政教研小组”,定期结合专业课程教学来研讨课程思政的融入方法,从他人身上汲取优秀经验。又如,教师可积极参与课程思政方面的教育培训,从专家学者身上取经,从而有效保障课程思政的融入效果。

总的来说,对于高校英语专业来说,课程思政的融入是强化课程教学和育人效果的关键所在。在新时期,广大英语教师应当把握课程思政的内涵以及融入价值,在教学实践中积极运用新思路和新方法去构建本专业的特色课程思政框架,从而在保证教学效果的同时,让学生英语以及思政素养均得到有力的培养,进而为其更加健康和全面的发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 郭晓露. 高校英语专业的课程思政教学改革研究[J]. 海外英语, 2021(17): 36-37+39.
- [2] 郜丽娜, 葛厚伟. 高校英语专业课程思政教学探索与实践——以“语言学导论”课程为例[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版), 2022, 32(01): 117-122.
- [3] 聂娅平. 浅析高校英语专业教学课程思政[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(12): 20-21.
- [4] 成静静. 高校英语专业“综合英语”课程思政建设实践研究[J]. 广西教育, 2021(43): 155-157.