

新课改视域下小学劳动课程教学的现状及对策

程 诚

(苏州科技城实验小学, 江苏 苏州 215153)

摘要: 在新课改视域下, 小学阶段的教育活动需要注重进一步优化和改革。劳动课程是培养小学生良好生活习惯的重要内容, 需要教师借此培养学生的综合素养。但是, 结合当前小学劳动教育的实际情况, 大部分小学的劳动课程都存在一定的问题, 难以进一步提升教学质量。为此, 小学劳动教师需要注重深入研究新课改对劳动教育课程的实际要求, 对教学活动进行改革。基于此, 本文就以小学劳动课程的教学活动为研究内容, 探讨了新课改下该课程的教学活动, 文章首先论述了新课改理念下对小学劳动课程教学进行改革的重要性, 之后总结了小学劳动教育课程中存在的问题, 最后提出几点提高小学劳动教育课程质量的对策。

关键词: 新课改; 小学劳动课程; 教学现状; 优化策略

随着我国经济水平的不断提升, 学校和家长为小学生创造了优渥的成长环境, 与此同时, 大部分小学生的劳动意识也逐渐降低。在这样的成长环境下, 如果学校的劳动教育力度不够, 将对小学生的全面发展造成不利的影 响。对此, 作为教育活动的重要组成部分, 各小学学校需要积极落实劳动教育内容, 提升小学生的劳动意识, 以此帮助他们更好地实现全面发展和全面提升。针对现阶段小学劳动课程教学过程中存在的问题, 首先, 学校需要积极采取相应的措施, 鼓励课程教师总结教育活动中存在的问题, 并督促他们结合劳动课程的相关内容以及小学生成长所需要的劳动意识内容, 对教学活动进行创新和优化。借此, 提升小学劳动教育活动的质量和有效性。为此, 作为小学阶段的劳动课程教师, 有必要就现阶段教育活动中存在的问题进行深入研究, 并积极进行创新和改革。

一、新课改理念下对小学劳动课程教学进行改革的重要性

(一) 有利于培养小学生动手能力, 提升他们的实践能力

小学阶段的学生尽管在思维上并没有形成完整、系统的知识体系, 但是整体上较为活跃, 看待事物的视角也比较独特。因此, 在小学阶段开展劳动课程教学, 能够为小学生提供发散思维的渠道, 引导小学生在参与劳动的过程中, 进行生活实践, 在动手制作和创造的过程中对创新和创意进行实践。随着教育事业的发展, 传统的劳动教育活动在形式上较为单一, 影响学生的全面发展和综合能力的提升。新课改的落实, 为该课程的教师指明了落实教育内容的方向, 需要他们将劳动精神、创新意识融入劳动课程教学过程, 为学生提供多样化的学习内容, 能够有力地培养学生的动手能力和创新能力。

(二) 有利于提升小学生的综合素质, 成为我国需要的人才

小学阶段学生思想比较单纯, 缺乏明辨是非的能力, 在思想和行为上容易受外界的影响。在信息传播越来越快、信息内容越来越复杂的当下, 小学生所面对的成长环境越来越复杂, 对其健康发展造成不良影响。这就需要小学教育发挥其重要作用, 积极引导小学生, 为他们提供优质的思想教育内容, 养成良好的生活习惯等, 以此培养他们良好的生活习惯和能力。小学生是我国未来的希望, 在国家教育活动中, 受到了较高的重视。因此, 教育活动应该承担起培养学生的重任, 以帮助小学生养成良好的行为习惯、自觉参与劳动的意识、无私奉献的精神等, 为主要的培养目标。而通过开展劳动课程的教学活动, 可以实现对小学生进行积极的引导, 促使其养成正确的劳动意识, 并帮助他们在学校、家庭、社会中积极参与劳动, 逐渐形成正确的价值观念, 担负起建设中国特色社会主义事业的重任。

(三) 有利于端正学生的思想观念, 为其个人发展奠定基础

小学生生活阅历有限, 又喜欢接触生活中的事物。但是, 他们的心智不成熟, 三观依然处于初形成的阶段。基于此, 教师需要在该阶段对小学生进行积极地引导, 借助开展劳动教育, 帮助小学生养成热爱劳动的好习惯, 使他们具备尊重劳动的正确情感态度, 以此充分挖掘劳动教育中蕴含的素质教育内容。在落实过程中, 该课程的教师可以借助劳动教育内容, 引导小学生意识到劳动属于生活中的重要组成部分, 使其在生活中能够积极参与劳动, 使他们的成长能够充分贴合实际生活, 帮助学生在实际生活中认识到, 吃苦耐劳的精神带来的积极意义, 帮助他们认识到只有劳动才能有回报, 没有劳动难以使人生结出果实, 进而促使学生树立正确的三观。另外, 小学阶段如果没有积极开展劳动课程教学工作, 对学生进行引导, 不仅会导致学生形成好逸恶劳的不良行为, 不尊重他人劳动成果, 同时也会对学生的全面发展造成巨大的影响。因此, 各小学需要重视劳动课程的教育活动, 端正学生的态度以及价值观念, 充分体现小学劳动教育课程的优势。

二、小学劳动教育课程实施存在的问题

(一) 缺乏劳动教育环境, 劳动教育实施水平不高

应试教育思想在我国小学阶段, 有着较大的影响。而劳动课程作为素质教育内容的一部分, 其在考试科目中所占的比例较低, 甚至有的学校并没有将劳动教育内容纳入到考试科目中, 只是作为一门课程落实到教育活动中。在这样的氛围下, 劳动教育缺乏应有的环境, 导致学生参与的积极性难以提升, 教师落实的深度也会受到影响。同时, 应试教育思想不仅在学校较为明显, 在家长群体中也有较大的影响。大部分家长看中学生的考试科目。在辅导的过程中也是重点辅导考试科目的内容, 甚至有很多家长认为孩子参与家庭劳动的重要性不大。综合这些因素, 现阶段小学开展劳动教育, 并没有形成良好的、完整的环境, 在一定程度上影响劳动教育活动的实施质量。

(二) 劳动教育师资力量不足, 影响劳动教育教学质量

在新课改的要求下, 小学劳动教育课程需要注重进一步提升教育质量, 与学生发展的需求深度融合。因此, 新课改的落实对该课程的教师提出了较高的要求, 需要他们在教育能力和课程认识上进一步提升。但是, 结合当前小学劳动教育课程教师的整体情况来看, 大部分教师需要专业的培训, 才能使教学活动符合新课改的相关要求。还有一部分劳动课程的教师并没有认识到, 改革教学活动的重要性。因此, 依然采用传统的教育模式落实劳动教育内容, 导致劳动教育活动停留在做手工的基础层面, 难以体现新课改的相关要求。在这样的模式下, 小学劳动课程的教学质

量难以进一步提升。因此,在改革劳动教育模式的过程中,各小学学校需要重视教师在教学能力上存在的欠缺。

(三) 劳动教育场地设备缺乏,限制劳动教育的开展

劳动教育的落实,需要相应的设备作为支撑。但是,结合当前小学学校所建设的劳动教育教室和硬件设施来看,劳动教育教室的建设活动,城市好于农村,存在一定的地区差异性。尽管随着教育活动的开展,劳动教育专用教室的建设情况有所改善,但是每周的使用情况并不乐观,充分体现小学在落实人才培养活动的过程中,并没有重视劳动教育课程的落实质量,在课时安排上也缺乏科学性。此外,还有大部分学校并没有配备相应数量的劳动教育硬件设施,导致在劳动教育活动中出现教育资源匮乏的问题。这样都成为限制小学劳动教育课程发展的阻碍因素,需要小学学校给予足够的重视。

三、提高小学劳动教育课程实施水平的对策

(一) 注重转变教师的教育理念,提升劳动教育课程质量

劳动教育课程的教师对教学质量起着关键性的影响。与其他学科不同,在劳动教育中,教师的教学理念需要渗透在每一个细节中。因此,在新课改的要求下,各小学学校需要积极转变劳动课程教师的教育理念,以此实现进一步提升劳动教育课程教学质量的目的。首先,各小学学校需要深刻意识到教师是劳动教育的重要支撑。其次,为保证劳动教育课程教师队伍的质量,各小学可以从学科教师中抽选拥有一技之长的教师,鼓励他们担任劳动教育的兼职教师,以此强化学生对劳动课程的重视程度。最后,各小学学校需要注重为参与劳动教育的教师,提供专业的培训活动,使教师所拥有的教学能力,能够充分结合劳动课程的教学需求,保证劳动教育的质量。

(二) 注重优化劳动教育的资源,创新劳动教育课程内容

结合当前劳动教育内容单一的问题,各小学学校需要注重优化劳动教育的资源。首先,各小学学校需要充分结合生活实际情况,引导学生从自己身边的事物做起。为此,小学学校可以为学生布置家庭劳动任务,使他们借助劳动活动服务于自己,以此享受劳动带来的生活乐趣以及他人的赞许,培养学生正确的价值观念。比如,小学学校可以鼓励学生在家庭中自己整理床铺、整理书包课本、为父母打下手等,主动承担一些家庭劳动事务。在这样的教育活动中,学生能够感受到家庭的快乐,有利于改善孩子与父母之间的关系,使学生在享受和谐家庭氛围的过程中能够形成良好的性格。与此同时,学校还需要注重引导学生将劳动放到社会环境下,为他们开设一些参与公益活动的机会,帮助他们感受服务带来的成就感,提升他们的个人荣誉感。另外,在开展劳动教育的过程中,小学学校需要注重培养学生的生命观念。为此,学校可以组织一些种植活动,帮助小学生体验植物的生长过程,并在此过程中引导学生懂得尊重生命,爱惜生命。同时,这样的劳动教育活动也有利于培养学生爱护环境的意识。

(三) 丰富劳动教育课程的方式,开展多样化的劳动教育

结合小学生个人成长的个性化需求,小学学校在落实劳动教育的过程中,需要注重开展多样化的教学模式,以丰富多彩的劳动教育活动激发小学生的劳动热情,培养他们的劳动精神。比如,在传统的劳动教育模式下,学生的学习过程局限在课堂之上,对落实新课改的相关要求也形成一定的阻碍作用。为此,小学劳动教育课程的教师,可以借助信息技术,组织学生进行丰富多彩的劳动活动。比如,结合当前比较热门的短视频,教师可以与家长共同开展劳动教育。借助小视频记录学生的某一项劳动活动,通

过剪辑分享到学生的学习平台中,使他们看到自己在劳动过程中的精彩表现,以此激发他们参与劳动的自信心。另外,为了培养学生的创新意识和能力,小学学校需要积极开展实践性的劳动教育内容。这就需要小学学校创新劳动教育的方式,鼓励学生走进实际的劳动现场,为他们提供亲身体验的机会。比如,在种植活动中,教师需要最大化地为学生提供实践劳动的机会,在种植的各个环节中引导学生体验劳动,丰富他们的生活阅历。

(四) 提高开展劳动教育重视度,深入开展劳动教育活动

在新课改要求下,小学的劳动教育活动需要转变传统的形式化教育模式,借助劳动教育引导认识生活、感悟生活,帮助他们树立正确的人生观念,培养学生必备的劳动技能。为此,小学学校需要积极转变自己的教育理念,在培养学生学科能力的过程中,注重落实素质教育内容。比如,就劳动教育课程而言,小学学校需要提起重视,深刻认识到劳动教育是学生应该获得的教育内容,也是小学学校需要尽到的教育义务。为了转变传统劳动教育模式的局限性,各小学学校需要深刻认识到劳动教育,不只是组织学生进行劳动,更是在劳动中教育学生,以此培养他们终身劳动的意识和独立劳动的能力,帮助他们在日后的成长中,能够更健康全面的实现自我提升。

(五) 营造劳动教育活动的氛围,全面开展劳动教育活动

劳动教育活动不应仅在学校开展,还应该结合社会、家庭等为学生营造全方位的劳动教育氛围,以此让学生认识到劳动是其个人发展中应该具备的良好习惯和必备技能。为此,小学学校需要重视与家庭合作,充分发挥父母的教育作用,使学生在学校和家庭中能够获得同样的教育内容,以此强化他们对劳动活动的认识,使劳动教育发挥出其应有的教育作用。另外,在开展劳动教育的过程中,小学学校不应只停留在该课程的教育活动中,还应该注重落实到学校的方方面面。比如,借助打扫卫生一事,学校需要引导学生认识到保持良好的卫生习惯,从生活中的点点滴滴做起,而不应该只停留在整体的劳动活动中。最后,结合当前的教育环境,学生的学习方式较为多样化,为此,劳动教育的模式也应该多样化,注重因地制宜。不管学生在学校学习还是在家庭中学习,劳动教育内容都应该成为其学习中的一部分内容,以此帮助学生形成正确的劳动意识。

四、结语

综上所述,劳动教育对小学生个人成长有着积极的影响作用。为此,在义务教育阶段,提升劳动教育质量是至关重要的。作为启蒙教育的重要教育场所,各小学学校结合新课改的相关要求,优化劳动教育活动的的内容、方式,还需要注重营造全方位的劳动教育氛围,调动全社会、家庭落实劳动教育内容。除此之外,为了保证劳动教育的落实质量,小学学校需要注重转变教师的教学理念,借助先进的教学理念,保证劳动教育的有效性,充分体现新课改理念对教育活动的积极影响。

参考文献:

- [1] 周颖.提高劳动课教学效果的有效途径[J].小学科学(教师版),2021(2):108.
- [2] 孙忠良.改革小学劳动课教学提高劳动教育质量[J].文渊(中学版),2021(4):1020.
- [3] 李佳容.德育教育融入小学劳动课的探索[J].新一代,2020,25(22):121.