

“工匠精神”融入高职思政课程实践路径研究

邵洁

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214000)

摘要:高职院校是培养技术型人才的主阵地,有助于培养学生的工匠精神,传承并弘扬工匠精神可以结合思政教学开展。将工匠精神和思政课程相融合,有助于弘扬学生的工匠精神,从而不断提升学生的综合素养水平,为今后的职业生涯奠定坚实的基础,为我国的制造业做贡献。高职院校需要将工匠精神和思政教育相融合,及时转变教学课堂的核心,加深教师对工匠精神的理解,将工匠精神融入思政教学过程中,有助于推动思政课程的个性化构建,从而实现思政课程和工匠精神的完美融合。

关键词:工匠精神;高职;思政课程;策略

随着时间的推移,为社会培养专业型、技术型人才使高职院校获得较多的关注。在大国工匠精神的影响下,高职教育工作应注重培养学生的工匠精神,高职院校需要加强对工匠精神和思政课程的融合,科学合理的分析教学内容,构建合理的教学框架,将两者有效融合在一起,不断深化教学理念,强化思政教学工作的育人职能,从而为社会培养满足发展需求的专业型、技术型人才。

一、工匠精神融合思政教育的可行性分析

(一)工匠精神中的敬业精神

工匠精神是一个比较抽象化的概念,其中包含很多和社会主义核心价值观相同的精神,比如爱岗敬业精神。针对这一精神,要注重引导学生热爱自己的工作岗位,做到做一行,爱一行。不管是从事哪种行业,一旦投身于工作岗位中去,就要做到尽忠职守,不仅仅要完成自己岗位需要完成的任务,还要充分发挥自己的价值,为社会经济奉献自己的一份力量。工匠精神是对从业人员的基本需求,也是推动各领域发展的根本动力,同时也能体现自身的价值。高职院校的教育价值旨在为社会培养更多的技术型人才,社会发展过程中,对人才需求不仅仅需要其具备专业的技术能力,同时还要具备核心素养,爱岗敬业精神是其中关键的一项。因此,高职院校的思政教育工作融合工匠精神有一定的积极作用。

(二)工匠精神中的创新精神

社会经济的飞速发展,各个领域的竞争压力都很大,创新能力是一个企业人才选拔时关注的重点。为了推进经济的稳定运行,维护市场秩序,国家倡导在培养过程中要注重人才是否具备创新精神。创新精神是工匠精神中的关键组成部分。另外,创新精神也是时代发展的不竭动力,在这一精神的引导下,各行各业的人都开始转变自己的理念,与时俱进、开拓创新。经济飞速发展时期,没有创新精神就无法提升自己的自我价值和个人技能,导致无法适应时代发展的潮流,从而被时代所抛弃。因此,高职院校促进工匠精神和思政教育的融合,应当有针对性地培养学生的创新精神。

(三)工匠精神的教育职能

经历了几千年的文化沉淀,工匠精神凭借其独有的特性占据一隅,因此,工匠精神的融合思政教育需要着重展现其育人、行业规范和激励的作用,突出这一精神的教育功能。第一,育人功能。各行各业的发展都面临很大的压力,市场竞争的加剧,对人才的需求也越来越严格。工匠精神是新时期对人才发展的需求。因此,高职院校需要结合工匠精神开展思政教育,注重培养学生的文化、道德和理想等方面。思政教学是为了引导学生树立正确的职业态度。第二,行业规范。随着时间的推移,社会对专业型人才的需求,应当结合工匠精神作为其行为准则的规范,并将这一内容划分为

自律和他律两方面。自律指的是不管是企业还是个人,都需要贯彻落实工匠精神,对自己的工作态度和行为进行约束,用最专业的态度面对每天的工作,从而获取合作用户的信任。他律则指的是在工匠精神的指引下,企业设置严格的管控制度,通过相关制度约束员工的行为和企业的各项管理。第三,激励。近几年来,工匠精神在社会的各个领域都引起了很大的轰动,工匠精神的引入有助于企业吸收优秀文化、鼓励工作人员等方面有着重要的作用,也推动行业的进步和发展。工匠精神是民族精神的重要支柱,也是维护市场稳定、经济繁荣的核心力量。高职院校思政教育融合工匠精神,能够为学生们树立一个行业的规范,明确工作的核心,让学生严于律己,树立今后的发展目标,努力做好每一件事。

二、工匠精神的内涵

工匠精神的核心是爱岗敬业,是每个人从事岗位工作的重要态度,也就是个人的职业道德,工匠精神不单单概括一种依靠手工艺为生的能工巧匠,还包括当前各个领域的技术人员、科研工作者等等。工匠们对待自己的作品秉持着认真负责的态度,力争将作品做到最好,对待每一项作品都是这种精益求精的执着追求,不会因为作品的高低贵贱就放弃自己的原则,现代工匠精神希望各行各业的工作者都能认真对待自己的工作内容,认真负责。

三、高职院校工匠精神培养的现状

受应试教育的影响,高职院校的教学工作仍然将目光放在学生的成绩上面,不注重对学生德育教育,因此也不注重培养学生的工匠精神,不利于学生职业竞争的发展优势。即时高职院校设置了工匠精神相关的课程,大多也是选修课或公共课,会选择讲座或是大教室进行授课,没有系统的规划,导致学生学习积极性不强。工匠精神在学生学习生涯的重要性不言而喻,在学生的学习规划中占据一席之地。工匠精神是培养学生道德素养的最高基准,思政教师要与时俱进、开拓创新,将工匠精神融合思政教育,让学生认真对待每一件事,并养成良好的习惯。

四、工匠精神融合高职院校思政教育的具体途径

(一)工匠精神进课堂,提升教学的活力

1. 拓展教学的素材

高职院校学生所学的素材,是获取知识和经验的载体,也是开展教学工作的依据。社会的不断发展,时代面貌也发生了相应的变化,当前的教学素材和时代发展需求存在顺差,另外,采取口头说教形式进行内容的讲解,不能激发学生学习的兴趣,和当前时代发展的大国工匠精神培养相背离。因此,教师要及时更新教学的素材,并在教学的过程中融合工匠精神,帮助学生养成过硬的职业素养,加强思政教学的时效性。对思政教育内容的培养,可以为学生们讲述工匠精神的内涵,并结合教学的素材和实际的

案例,让学生了解其中的代表人物,并对教学素材的内容进行补充和拓展,让教学的内容更具生活性,为教学活动增加新的活力。

2. 为学生创造趣味课堂

合理的组织教学内容,有助于提升课堂思政的教学质量,思政教学过程中融合工匠精神,应当按照因材施教的原则,优化课程教学环节。比如学习马克思主义的相关理论时,可以给学生们讲述人的精神对客观世界的影响,引导学生养成创新、专注的做事风格,让学生对工匠精神提升自我需求感。开展思政教学过程中,结合案例分析让学生们了解实业兴邦的作用,能够积极投身于国家建设发展中去,同时融合工匠精神的内容,能够结合一定的实例让学生理解大国工匠精神,运用于敏等学者的实例,增强学生的情感体验,从而不断发挥出榜样的作用。工匠精神需要工作者投入专著的精神,对作品的制作要注重严谨,培养学生的良好品质,并引导学生思考,抓住教育的良机,让工匠精神能够扎根在课堂,通过多元化问题导向,让学生参与课堂的讨论,从而养成学生精益求精的品质。

3. 优化考核框架

随着时间的推移,高职院校的思政考核在健全完善,但是仍然延续以往的成绩为主的评价模式,不利于推进学生对工匠精神的学习。因此,需要强化考核内容,让工匠精神灵活运用,可以采用调查问卷、随堂小测的形式,让学生对工匠精神的内涵有所了解,并制定考核量化表,将学生上课的表现都用指标呈现出来,结合学生学习的实际情况制定评判的标准。对于评价方式来说,要转变以往的综合性教学评价模式,形成新的评判标准,让评价模式变得动态化,让学生了解融合工匠精神中的问题,并及时改正。

(二) 工匠精神进校园,打造文化圈

高职院校的办学理念大多是对工匠精神的弘扬和传承,办学的理念是在一定时限内,对于高职院校发展进行一定的规划,采用具备前瞻性的理念,校园文化能将这一理念转化为现实。因此,高职院校要注重对校园文化的建设,并在建设中融合工匠精神,充分发挥工匠精神的价值,工匠结合思政教育离不开师生的共同努力,不断提升校园文化的凝聚力,构建建设者的主体地位。站在教师的角度来说,教师这一身份本来就是新时期的工匠,实际教学过程中,要不断提升教师的专业素养水平和职业技能,用精湛的教学技巧和丰富的知识储备,将工匠精神的内涵传递给学生。职业院校要注重学生会等组织的作用,为校园文化的内容增添新的活力,可以在校园内部成立技术工坊,积极鼓励学生将新时期的工匠精神融入到社团活动中去,尊重学生的主体地位,为学生营造良好的教学氛围。另外,校园文化也是开展思政教学的重要部分,要想让工匠精神融入到校园文化中去,需要不断拓宽活动的形式,积极发掘新时期工匠精神的重要资源,创新教学模式,让工匠精神能够深入人心。简单来讲,高职院校可以设置各种主题活动作为宣传工匠精神的载体,加强学生的思政教育和工匠精神的融合,充分发挥教学论坛的作用,积极组建沟通的平台,邀请专业人士或是能工巧匠来学校举办讲座,为学生宣传自己的所见所闻和当前社会发展的需求。也可要求优秀毕业生返校分享自己的成功经历,优秀毕业生和学生们的背景、经历都很相似,因此,思政教学中融合工匠精神,更具说服力。通过多种教学模式,能够充分发挥校园文化的作用。

(三) 加强网络技术的融合,宣传工匠精神

信息的飞速发展,新媒体的兴起对学生学习思政内容也产生了深刻的影响,基于当前的教学背景,积极响应政策号召,推动

互联网+战略发展模式,开展思政教学的过程中及时创新教学理念,注重培养学生的工匠精神,并借助新媒体渠道宣传这一精神。具体的策略实施,需要组建新媒体宣传保障机制,为弘扬工匠精神提供法律支持。互联网的发展是一把双刃剑,新媒体的应用,会产生大量的信息,丰富了学生获取信息的途径,但是,随之而来的是良莠不齐的信息内容,对学生产生不良的影响。因此,高职院校要制定相应的管理机制,结合信息技术拦截对学生有害的信息,为学生营造绿色健康的环境,同时对学生进行网络舆论指导,结合热点话题对流量进行监控,避免学生过多地清晰化造成不良影响,让学生能够正确地对待热点时政问题。另外,充分发挥新媒体的媒介作用,为师生提供信息分享的平台,也可以结合微信公众号、抖音等内容,利用学生的粉丝效应扩大影响范围,可以定期发布具备影响力的学术文章和人物事迹,并设置好评论区,精选学生的留言提升学生践行工匠精神的积极性。开展思政教学过程中,要借助微课、慕课等教学形式,实现线上+线下相结合的教学模式,微课教学具备一定的交互性,其短小精炼的特性开启了网络教学的新篇章。实际教学过程中,要结合时事热点,联系生活实际,选择学生们都喜欢的方式,不断深化思政教学课堂中融合工匠精神。比如可以录制相关的教学视频,描述工匠精神的起源,充分利用教学时间,引导学生积极发表自身的看法和心得,并为学生搜集各种相关的教师资源,引导学生进行网上学习,加强学生对工匠精神的认同感。

(四) 校企合作,推动产教融合新实践

校企合作是高职院校实施教学工作的重要途径,注重培养学生的工匠精神,只依靠学校的力量是不够的,还要健全各种合作机制,让学生们切实感受生产环境科研环境。感受工匠精神的渲染。因此,需要提升学校合作企业的准入门槛,细化校企合作的各个环节,拒绝学生流水式训练,全面保障学生的个人权益。学生实习阶段,要严控各项考核机制,帮助学生养成认真、细致的工作态度,加强学生对工匠精神的认同感。另外,可以在校园内部组建实训基地,其中包括操作室、实验室等等,让学生们在实践操作中感受职业的工作氛围,并在实训中不断培养自己的品格。

五、结语

高职院校推行思政课程融合工匠精神的教学过程中,需要加强对工匠精神的传承,结合新时期社会发展的实际需求,构建具备工匠精神的人才培养模式。结合不同的教学模式,不断提升课堂教学的质量。高职院校要树立一定的教学目标,深入推进集团化办学,实施校企合作、产教深度融合,加强思政教育的同时积极探索新的人才培养模式,为社会培养具备工匠精神的人才,让我国从制造大国往制造强国方向发展。让学生们不管从事什么行业,都要热爱自己的工作,热衷于未来从事的工作,热衷于在岗位上的研究,在平凡的岗位中发挥自己的价值。

参考文献:

- [1] 罗美玲.“工匠精神”融入高职思政课程实践教学探究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(02):178-181.
- [2] 张润卓,包春平.工匠精神融入高职院校课程思政建设的探析与实践——以现代物流管理专业为例[J].物流技术,2021,40(10):150-153.
- [3] 姜强.工匠精神融入高职院校思政课教学设计思路——以思想道德修养与法律基础课程为例[J].年轻人,2019(16):35-36.