

基于工匠精神培育的高职院校工程管理类实践课程教学改革探讨

陈 飞

(扬州工业职业技术学院, 江苏 扬州 225000)

摘要:有关部门在职业教育会议中强调,要在全社会范围内弘扬工匠精神,鼓励广大青年工作中追求精益求精,激励他们走科技强国、技能报国的道路,这对于高职院校工程管理类实践课程教学提供了良好的启示。在实际的工程管理类实践课程教学之中,为了更好地提升工程管理类实践课程的育人效果,推动立德树人教育目标的实现,高职院校有必要将工匠精神渗入到实践课程中来,从而丰富实践课程教育的内涵和形式,为学生精益求精、追求至臻等精神的培养以及良好价值观念地树立奠基。本文在阐述工匠精神融入高职工程管理类专业教育的可行性、高职院校工程管理类实践课程教学中存在的问题的同时,就相关课程教学改革做了详细探讨,以期能够给广大教育者提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词:工匠精神;高职院校;工程管理类;教学改革

就工匠精神而言,我们可以将其分成“工匠”和“精神”两个部分来理解,其中,“工匠”是指一些具有高超专业技能的人才,而“精神”泛指认真负责、专注严谨。这两者结合在一起,便指的是一些外有高超技艺、内有高尚态度的一种职业素养。众所周知,高职教育的本质目标就是培养与社会发展及岗位需求相匹配的高精尖人才。在当前的社会背景下,一个优秀人才的标准不仅仅体现在其是否拥有高超技能,还体现在其有没有较高的职业以及创新精神。对此,高职工程管理类专业教育也要立足于新的时代形势,采用全新的教育理念、先进的教学模式、不断创新的教育路径,将工匠精神渗透到高职院校工程管理类实践课程教学之中,从而为高职学生的职业素养以及思想品质的发展铺路搭桥。

一、工匠精神融入高职工程管理类实践课程教学的可行性

(一)培养目标一致

从本质上来看,工匠精神教育和高职工程管理专业实践教学的目标存在一致性,他们都是以培养综合型的工程管理类人才为主要目标。虽然对于综合型人才具体概念的解读是众说纷纭,但不可否认的是综合型人才都会具备较高的专业技能和职业精神,能够进行创造性的劳动并且展现自己应有的社会价值。由此可见,工匠精神教育和高职工程管理类实践课程教学的目标有着较强的关联性,二者相互依存,尤其是在共同教育目标的引领下,将二者进行联系融合,能够进一步为学生道德以及职业素养的发展提供助力,从而提升工程管理专业实践教学的效果,培养出更多有理想、有本领以及有担当的工程管理人才。

(二)教育内容一致

当前,高职工程管理类实践课程教学的主要内容主要是以专业实践为主,其始终以培养本专业学生们的实践能力和操作能力为目标,不仅要求他们要熟练掌握专业基础知识,同时要求他们的工作中养成认真负责、诚实守信的工作习惯。而对于工匠精神来说,它虽然不是工程管理类实践课程教学的直接性内容,但其内涵中所包括的那种专注、热爱、精益求精的精神和高职工程管理实践课程的教育内筒存在极强的一致性联系,将其渗入到高职工程管理类实践课程教学之中,能够进一步深化学生的专业认知,使他们在潜移默化中养成热爱学习、热爱生活等品质,进而更好地规划发展路径,不断超越自我,实现更高层次的发展。

(三)落实方法一致

对于高职工程管理类专业来说,如果想要保证教育教学和人才培养质量的话,必须要注重理论教育和实践教育的融合,这也是本专业教育实践的基本要求。而工匠精神本身就有着较强的实践性特点,需要通过理与实的联系才能达到好的教育收益。同时,

我们能够看到,专业教育强调的是“理实联系”,工匠精神同样如此,将二者进行联系融合,不但能增强二者的教育有效性,而且还能形成互补效应,是学生现实联系、知识运用以及处理问题等能力均得到良好发展,为他们未来发展奠定坚实的基础。

二、工匠精神对高职院校工程管理类专业学生的价值

工匠精神所具有的文化特质决定了其在专业教学之中有着非常好的应用价值,具体来说,主要体现在激励、规范以及育人三个层面。

(一)激励价值方面

从客观角度而言,工匠精神属于社会主义核心价值观的重要体现,他所强调的那种精益求精、不断创新的精神能够对高职院校工程管理类专业学生带来良好的激励作用。在专业教育中积极渗透一些工匠精神教育能够塑造学生良好的学习意识、职业态度,使他们能够自觉在心中架起一道“职业价值观体系”,在后续的学习以及工作当中以高标准要求自己,进而取得更高层次的发展。与此同时,在工匠精神的激励下,高职学生也能够更加清楚地找到自身职业规划目标,进而树立远大的职业理想,这不管是对他们的专业学习效果提升来说,还是对于他们的就业发展来说都将大有裨益。

(二)规范价值方面

工匠精神本身就具有一定的规范作用,这种作用在具体的行业当中提下的尤为明显,例如,在手工行业当中,匠人们若想做出的作品就必须要有工匠精神,在工作中不可停滞不前,要时刻保持一颗创造、创新和完美之心,以此来保证产品的质量水准。因此,将其渗透到高职工程管理类专业实践课程教学之中,能够帮助高职学生树立良好的职业价值观,使他们能够自觉抵制一些负面思想情绪,不论是在理论学习当中,还是在专业实践当中,都以一套明确思想和行为规范来要求自己,进而学到更多知识技能,获得更好的发展。

(三)育人价值方面

工匠精神在实践课程中的有效渗透,对于专业育人效果的提升来说有着重要的现实意义。我们常说,思想决定行动。当一个人拥有积极、健康思想之后,他才能做出好的成就。高职学生同样也不例外,如果他们对自身学习以及工作没有一定的要求或思想准则的话,很难获得好的发展。同时,我们都知道,培养什么样的人以及怎样培养这些人是高职教育首先要思考的问题。面对社会人才需求数量以及质量不断攀升的形势,高职院校有必要做好学生精神层面、价值观层面的教育工作,以此来为他们更好的就业、成长和发展奠基。而工匠精神包括了诸多精神文化元素,

如艺术精神、职业精神、创新精神等等，这些都是可以用来塑造学生价值观念、品质精神的。因此，将其渗透的高职工程管理实践教学当中，能够帮助我们塑造出更多求真务实、勇于实践、敢于创新和追求至臻的专业性人才，为社会发展提供高质量的人才服务。

三、基于工匠精神培育的高职院校工程管理类实践课程教学改革路径分析

(一) 引入丰富资源，开阔工匠视野

从客观角度出发，工匠精神在高职院校工程管理类实践课程教学中渗透需要营造一定的教学氛围，才能够取得事半功倍的效果。因此，在实际的实践课程教学中，我们可以将一些与教学内容相关的，并且具备工匠精神内涵的视听资源，引入到专业课堂之中，以此来带领学生感受专业领域内的工匠神韵，为他们工匠精神的有序化生成与发展奠基。

例如，在讲授“社会经济发展形势”时我们一方面可依据信息手段之便来帮助高职学生更好地学习本章节，另一方面也可展示一些关于工匠精神方面的视听资源，如展示与本课程教学方面相关的中外经济发展情况，比如说图片、采访视频，引领学生学习本节课程知识点。此外，在讲授“建设工程监理”这一章节时，我们可以将我国的基建情况展示给学生们看，可以将青藏铁路、跨海大桥等知名建筑展示给他们，让他们明白工程监理在工程建筑过程中的作用。在此基础上，也可以展示一些对接工程企业当中优秀监理的采访视频，与学生一同分析他们身上的职业素养和匠心匠艺等等，通过此举来进一步丰富课堂教学的内涵以及形式，营造一种指向于工匠精神的课堂文化氛围，从而在潜移默化中为学生工匠视野的拓展和工匠精神的提升保驾护航。

(二) 围绕一体教学，激活工匠思维

工程管理类专业对于高职学生的实践能力和专业素养有着较高的要求和标准，因此，为了更好地将工匠精神贯穿在实践课程之中，我们有必要做好整个教学过程方面的优化工作，积极围绕一体化课堂的构建来激活学生的工匠思维。具体来说，要在教学之初就确立好一体化教学的思路与框架，带学生走进工程施工现场之中，规范好工装穿着、施工工具摆放、设备维护以及施工流程等方面的要求，以此来推动学生工具思维、工匠意识的生成。

首先，当学生在进行实践学习或操作时，我们要做好流程方面的规定，如必须要着装规范、明白实践操作要点，否则就不能进入到施工现场，以此来培养学生安全意识。其次，在施工之前，对现场进行布置，进行场地“三通一平”，现场暂设布置要严格要求，比如说要暂设生活用房、搅拌机、实验房、厕所、办公用房等，同时，要做好相关的技术准备工作，施工人员必须要对施工图纸进行熟悉并且要做好前期的设计交底工作，将一些矛盾、问题解决在施工之前，避免浪费时间和精力。此外，还需要建立和完善各层级人员的岗位责任制度，建立成本、材料、劳动力等管理制度，在与班组签订承包合同时，在质量、安全、文明施工方面要明确好各方的权利和责任。

(三) 关注校企联合，落实工匠培养

为了更好地提升高职学生的专业素养和实践能力，高职院校应该积极与相关的工程企业进行合作，这样做不仅可以能够和企业之间实现资金、人才、场地以及科研等方面的资源共享，同时还能够为学生搭建一个课程学习和实践工作之间的桥梁，对于他们职业精神以及工匠精神的培养是很有帮助的。由于工匠精神的培养始终是围绕实际工作来展开的，这就要求我们务必要关注好校企双方力量的联合，积极搭建高质量、高标准的校企合作平台，一方面给学生提供一个在职实践、顶岗实习的契机，使他们能够

更好地从中体会企业文化、职业素养以及工匠精神的内涵；另一方面给专业教师提供一个顶岗教学、认知交流的契机，让他们能够与企业师傅之间形成有效的联合，共同为课程教学的良好推进、学生综合能力的有效培养以及工匠精神教育的有效落实铺路搭桥。

(四) 围绕工匠精神，提升师资素养

经师易得，人师难求。对于高职工程管理类教育而言，教师自身素养的高低，对于教育教学效果有着直接的影响。所以，为了推动工匠精神教育的落实，高职院校也要加快构建起一个专业能力和职业素养高的师资队伍，以此来提升育人效果。具体来说，可从以下几个层面着手：首先，在院校方面。一方面可立足信息化的职业教育改革趋势，以信息和互联网等手段为依托，围绕工匠精神教育，打造专业教师的培训系统，通过线上培训方式来深化专业教师的教育理论认知，使他们能够深刻把握工匠精神的要义与内涵，不断丰富其专业育人方法，拓展其教育视野；另一方面也可积极牵线社会专家、行业优秀人才，开展以工匠精神为主题的教师座谈会或交流会，提升专业教师对于工匠精神理论的活用能力，逐步校正他们的职业态度，从而保证工匠精神教育的有效推进。或者也可以在高职院校的牵头下，组织相关的专业教师去工程企业进行实习，培养“双师型”教师，这样做不仅可以使教师了解企业工作岗位的实际需要，同时，还能有效地提升专业教师的职业素养，提升他们的综合能力。此外，院校还可围绕工匠精神教育，革新教育质量管理体系，积极开展以工匠精神为中心的优课评选活动，激起教师的工匠精神学习热情。其次，在教师方面。广大专业教师也要积极利用课余时间，通过同事间的交流与研讨、向专家请教学习以及网上知识学习等方法来充实自身的专业教育和工匠精神教育认知，实现自身由专业型教师向工匠型和大先生型教师方向的转变，从而为专业教育和工匠精神教育的有效融合做好奠基工作。

四、结语

综上，本文着重分析了高职院校在工程管理专业教学过程中“工匠精神”的渗透路径，主要目的是帮助培养学生树立正确的价值观念和职业精神，促进精神层面建设，让他们对于自己职业前景和未来发展充满信心，将“工匠精神”在学习、工作中贯彻落实，不管是学习任务还是工作任务，都要确保他们保持这种精益求精、持之以恒、不甘平庸以及勇于创新的“工匠精神”，为未来发展奠基。

参考文献：

- [1] 邵转吉, 魏荣. “工匠精神”在高职院校建设工程管理专业中的培养研究[J]. 甘肃科技, 2021, 37(12): 56-58.
- [2] 周天娇. 新时代高职院校大学生工匠精神培育研究[D]. 云南师范大学, 2021.
- [3] 石晓刚. 新时代高职院校学生工匠精神培育[D]. 山西财经大学, 2021.
- [4] 余景波, 张丽娟. 国学教育背景下高职工程造价专业学生“工匠精神”培育探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(02): 163-164.
- [5] 陆婷. 基于工匠精神培育的高职院校工程管理类实践课程教学改革探讨[J]. 教育观察, 2019, 8(01): 133-135.
- [6] 黄渝雁. 高职院校工商管理类专业实践课程教学的改革研究——以广西财经学院防城港学院为对象[J]. 纳税, 2018(09): 125.