

高等职业本科院校中信息化教学平台的搭建

方玉萍 万 荣

(云南师范大学职业技术教育学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 信息化教学平台的搭建是高等职业本科院校一项重要的工作, 如何根据本校的教学模式来进行平台的搭建; 如何利用平台实现“重实操”的培养目标; 如何让师生能实现双赢; 这些都是搭建教学平台的出发点, 也是高等职业本科院校进入现代教育的关键一步。本文根据职业院校的特色搭建教学平台, 让职业院校的教育教学能真正融合到教学平台中, 发挥出职业教育的本色。

关键词: 现代教育; 信息化教学; 高等本科; 信息化平台

信息化教学平台就是利用现代信息技术融合到教学中, 满足现代教育的需求, 促使教育教学更具有先进性、实效性和广泛性, 并能突破时间与空间的限制, 构建起老师与学生、学院与学生、老师与学校共同分享教学资源与反馈信息的桥梁, 共同完成教学任务的教学模式平台, 能大大提升综合教学质量与教学目标的总体水平。

随着网络时代的全面覆盖, 线上教学提上了热点, 信息化教学更加凸显其重要性, 而信息化教学平台无疑是线上教学或线上线下混合教学的中介。如何使用信息化进行教与学, 如何培养学生的自主能动性, 如何促使信息化教学更加多元化等等, 这些都需要在平台上进行与实施, 所以平台的搭建是新时代下教育工作者面临的新挑战。

我国高等职业教育已经形成了涵盖专科、本科、硕士、博士四个层次的相对完整的体系。本科层次主要分为应用型本科和师资型本科, 应用型本科教育注重加强实践教学环节, 师资型本科注重加强学生“双师型”能力建设。所以, 如何加强教学的实践, 如何提升教师的综合素养, 如何利用信息化教学平台进行学习和教学, 培养师生的终生学习能力, 是搭建教学平台的关键所在。

一、信息化教学在职业高等本科教育中的作用

当今是信息高速发展的时代, 对于应用型专业人才培养院校和“双师型”的综合教师人才培养院校来说, 不仅要掌握现代化的信息技术, 还必须拥有综合的信息素养, 就必须要有综合自学能力和创新能力, 信息化教学现在无处不在, 它可以利用现代技术手段和先进的教育理念, 确保教学知识的创新性、共享性和实时性, 这样学生能第一时间掌握更新更广的知识体系, 老师能更好地进行自身知识的更新。在这一教学应用下, 教师与学生、学校与学生之间的距离也被拉近, 改变了传统被动教学模式, 为综合教学质量与教学水平的提升创造条件。因此, 信息化教学在以应用型人才培养和“双师型”教师为主的职业高等本科院校来说是具有非常重要的教学实际作用。

二、信息化教学平台在教学中存在的问题

据调查统计可知, 在高等职业本科院校中有 60% 左右的老

师因为不掌握设备的使用而放弃使用平台; 有一部分老师感觉网速不佳, 经常会发生阻塞而导致在教学中常常中断; 还有认为所授课程无法与平台有效整合; 而教师对教学平台没有使用的意愿。

由于高等职业本科教学更注重实操性, 所以在改进的时候更会考虑到平台的操作性。在频繁大规模使用时, 平台要具有稳定性; 平台的操作界面也应简洁友好。而对于学生来说, 他们更喜欢平台的快捷性及资源的丰富性, 平台使用能更具有个性化, 能让学生投其所好, 老师能第一时间获取所需的资源。

(一) 高校信息化教学观念落后

教师的信息化素养普遍不高, 利用信息化教学的意识不强; 学校对信息化教学的关注不够, 投入到信息化教学的资源也不足, 导致师生缺乏信息化教学的思维, 对教育前沿的教学模式难以接受。

(二) 信息化教学平台建设的制度不完善

信息化教学平台的建设从要站得住脚, 首要就要有个完善的制度建设。所以可以从下面几个方面来进行: 第一, 要把教育化教学工作提到教育的战略地位, 将建设信息化教学平台的工作放在首位。第二, 把信息化教学平台建设促进教育系统的整体发展, 形成信息化时代的现代教育, 从而推到信息化教学作用到教育的各个领域和层次上。第三, 把信息化教学平台的建设激发教育系统的各个方面, 提升师生的信息化素养和信息化能力, 提高教育的教学质量。

(三) 与企业的信息化平台建设合作不紧密

信息化平台建设需投入的财力和人力是庞大的, 特别是专业知识的投入更要有大量的专业知识领域, 在建设中要能与企业合作, 利用他们的专业知识和专业团队可以快速打造出完整的平台。

三、信息化教学平台的搭建

为了有效利用信息化教学平台资源, 突出强操作和“双师型”的职业高等院校的教学理念, 教师和管理人员要不断提升自己的知识体系, 特别是信息化素养, 这样才能提高教学平台的应用能力, 才能应对新时代下的教育教学。学校也要即时针对自身的办学特

点制订完整的相关管理规章制度,以确保平台的顺利推进使用。以此提高师生的信息化教学意识,才能高效地把信息化教学平台发挥到至极。所以信息教学平台(见下图1)搭建从下面几个方面考虑:



图1 信息教学平台

(一) 课程管理

课程管理功能按钮是主要对课程信息数据的详细记录,主要是表格的形式呈现,便于观察处理,点击后进入到对应的主功能界面中,其中含有多个功能板块和按钮信息,使用者可根据情况点击操作。

(二) 排课设置

排课设置功能按钮主要是对课程进行一个排课的参数设置处理,点击后进入到对应的主功能界面中,其中含有多个功能板块和按钮信息,使用者可根据情况点击操作。

(三) 排课课时

排课课时功能按钮主要是对排课的科目课时参数的详细设置,点击后进入到对应的主功能界面中,其中含有多个功能板块和按钮信息,使用者可根据情况点击操作。

(四) 选择班级

选择班级功能按钮主要是对上课教室的详细设置,点击后进入到对应的主功能界面中,其中含有多个功能板块和按钮信息,使用者可根据情况点击操作。

(五) 教室列表

教室列表功能主要是对上课教室信息数据的详细记录,主要是表格的形式呈现,便于观察处理,点击后进入到对应的主功能界面中,其中含有多个功能板块和按钮信息,使用者可根据情况点击操作。

(六) 批量上课天数

批量上课天数功能按钮主要是对上课的具体天数参数的详细设置,点击后进入到对应的主功能界面中,其中含有多个功能板块和按钮信息,使用者可根据情况点击操作。

(七) 学校设置

学校设置功能主要是对上课的学校信息数据的设置和处理,

点击后进入到对应的主功能界面中,其中含有多个功能板块和按钮信息,使用者可根据情况点击操作。

(八) 基本信息

基本信息板块则是对学校的基本信息数据的添加设置,板块中含有多个功能按钮和参数数据,用户可根据情况设置参数。

(九) 学期设置

学期设置板块则是对上课的学期时间参数的详细设置,板块中含有多个功能按钮和参数数据,用户可根据情况设置参数。

(十) 校区设置

校区设置板块则是对上课的学校的校区参数的详细设置,板块中含有多个功能按钮和参数数据,用户可根据情况设置参数。

五、信息化教学平台的优化

(一) 操作界面更简洁

平台的界面是用户的第一印象,过于复杂的界面会让用户望而止步,对于不是专业出身的师生来说,简洁的功能会让他们使用平台的兴趣深厚,会让他们容易接受平台的教与学。

(二) 功能分层设计

功能分为老师界面和学生界面,这让师生没有任何的神秘感,让师生间的交流处于平等互相的层面来解决问题。

(三) 完善信息化硬环境和软件环境的一致

没有过多地强调硬件和软件的配置需求,这让一般的院校会更容易安装和调试,不会出现不兼容的情况出现。

四、结语

高等职业院校的发展离不开现代化的教育及资源,而信息化教学平台是这一进步的桥梁,所以,只要把平台搭建成功才能让职业高等院校的本科教学迈向新的起点,才能让教育教学真正付诸实际中。

参考文献:

- [1] 李文平. 高职课堂信息化教学模式分析与设计[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2021(6): 55-58.
- [2] 孙淑文. 互联网教学与教师信息化能力的实践[J]. 电子技术, 2021(09): 0264-02.
- [3] 陈君涛. 高职院校教师信息化教学能力调查研究[J]. 中国教育信息化, 2021(04): 06-07.

基金项目: 云南省教育科学规划教师教育专项课题(编号: ZH2019083041)。

作者简介: 方玉萍(1977—), 讲师, 硕士, 主要研究方向为信息化、计算机教育。