

旅游本科院校教学管理路径探究

邱伟芳

(桂林旅游学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 随着我国教育教学的发展, 素质教育逐渐在各阶段教育中得以普及和落实, 高等教育也教学管理理念和形式也发生了较大变化。教学管理的优化对于学校教学水平的提升以及学校整体的长效稳定发展有着重要影响, 对于旅游本科院校来说, 其主要目标就是为了培育旅游行业的专业应用人才, 而要想实现高质量应用人才的培育, 就必须要将教学管理重视起来, 在高校改革的大浪潮下, 紧跟时代的教育发展步伐, 不断吸纳先进的教学管理理念, 优化创新教学管理形式, 提升教学管理质量, 增强学校的教育水平, 进而实现人才的高效培养。本文便针对当前旅游本科院校教学管理中存在的问题以及优化路径展开探究, 希望能够提供一定的参考价值。

关键词: 旅游本科院校; 教学管理; 探究

在高等教育的改革浪潮下, 全国高等院校都在顺应趋势施行教育模式和教学管理方面的改革, 同时也在大力推动素质教育的发展。但由于我国高等教育规模较大、结构较为复杂, 针对不同地区、不同水平、不同办学标准的高校, 有必要根据高校的实际发展方向及办学要求, 采取不同的教学管理模式, 以提升教育水准和教学效率。

一、旅游本科院校教学管理中存在的问题

(一) 对素质教育理解存在偏差

随着高等教育改革的实施, 当前社会对高等教育教学提出了新的标准, 素质教育成为当下主要推行的教育理念。但目前大部分旅游本科院校教师的思维还停留在应试教育阶段, 教师的关注点仍聚焦在提高学生成绩、保障顺利毕业这一点上, 这与教育部所提出的“以素质教育基本理念为根本”理念相悖。而且, 由于部分教师对素质教育的认知不足, 导致课上实践素质教育时流于形式, 并没有花费精力创新教学模式, 虽然打着推行素质教育的旗号, 但学生的综合素质和专业能力并没有得到提升, 可谓是典型的“纸上谈兵”, 这些问题产生的根本原因在于对素质教育的理解不深。

(二) 教学管理机制不合理

学校建立教学管理制度的目的是更好的约束教师和学生, 为教育提供保障。但当前一些旅游本科院校中的教学管理机制并不完善, 最常见的情况为以下三点: 第一, 人事制度不完整。随着教育体系的改革, 学校传统人事管理制度暴露出较多的缺陷, 部分院校开始引进先进的人力资源管理系统, 但大部分院校仍采用以前的人事管理模式, 对教职员工的评价方式死板、单一, 在一定程度上限制了教师的发展, 如教师评定职称时多是看重论文的发表量, 这使得部分教师为了评职称忙于论文发表, 而忽视了教学本职工作, 导致教学质量降低, 想要解决这一现状只能及时完善教师人事制度。第二, 薪水管理制度不明确。目前我国教师的薪水管理机制是按照课时计算的, 这也导致部分教师追求高薪而

忽视了教学目的, 使教学质量降低。第三, 教育管理效率较低。随着信息技术的普及, 对教学模式也产生了较大的影响, 但部分院校由于教学资源配置较差, 导致管理效率无法提升, 教师也无法借助先进的教学手段为学生提供更加高效的教育。

(三) 教学管理观念落后

在旅游本科院校实际教学工作中, 部分教师的教育管理观念较为落后, 仍然采取传统的管理方式, 通过纪律规定, 处罚等硬性措施来开展教育管理, 这种强硬的教学管理措施不仅难以起到有效的管理效果, 甚至可能会引发学生的逆反心理, 加大教学管理难度。另外, 部分教师教学观念落后, 受应试教育管理模式影响较深, 在教学中以知识教育为主, 从而在教学中忽视对学生个性化、艺术感、实践能力等综合能力的培养, 无法满足其实际学习需求。针对这一问题, 应引起教师和学校领导层的注意, 只有采用符合学生身心发展规律的教学方式, 才能促进其全面发展。

(四) 校园文化建设不足

环境对学生的潜在影响力是非常大的, 但是在当前的教育改革背景下, 部分旅游本科院校却忽视了校园文化建设。健全的校园文化建设可以有效提升学生的凝聚力和归属感, 同时可以通过潜移默化来引导其形成正确的三观。但目前大部分学校在建设校园文化时都忽视了精神层面的引导, 学生对于本校的校园文化了解并不多, 甚至连校歌和校训都不了解。另外, 校园文化建设中还缺少价值观的引导, 学生的学习主要场所被限制在课堂上, 虽然也会利用学校广播和公开课来宣传校园文化, 但往往流于形式。

二、旅游本科院校教学管理优化路径

(一) 深化素质教育理解, 优化教学管理模式

教育改革的推进并不是一朝一夕就可以完成的, 应在学校、教师等多方努力下, 加强对新时代素质教育的理解, 不断吸纳先进的教育理念, 不断完善教学管理模式。素质教育认为教育思想与教育管理思想相辅相成, 是不能被分开或是区别对待的, 教育应与管理相结合。该理念倡导以学生为主体, 采用民主化态度开

展教育管理工作,而坚决抵制利用教条式的管理方式约束学生,传统一刀切式的教育管理方式与素质教育理念相悖,是不可取的。对此,旅游本科院校领导层应多研究素质教育对教学的重要性,日常工作中要有为学生创造良好学习环境的觉悟,明确自身责任,从实际出发结合具体情况,制定相应的教学管理模式,为教师消除后顾之忧,将所有精力都投入到教学中。由于教师是课堂教学的主要参与者之一,同时也是实施素质教育的关键,教师应具备较高的素质,引导学生在掌握学识的同时明辨是非。在生活中教师要通过学习或是培训来提高自身的知识储备和业务能力,同时还要提高自身素质,与学生相处的过程中注意自己的言谈举止,做好以身示范,以德立身,起到良好的榜样作用。

(二)完善教学管理机制,科学制定奖惩措施

新时代教育改革视域下,旅游本科院校教学管理体制的创新应加强对教学管理机制的完善,建立科学合理的奖惩措施。首先,要完善人事管理制度,学校人事管理人员应及时完善对教职工的管理制度,并加强对其监督力度,为了教育管理作用可以发挥最大的作用,还应该设立健全的奖惩制度。在日常教学中,如果有教师出现违规、违纪等行为,应根据其情节严重程度给予相应的惩罚。由于教育管理制度是针对教师和学生设立的,因此也针对学生实施监督惩戒制度,约束其日常行为规范。为了激励教师的教学积极性,还应设立奖励制度,对于在教学中做出巨大贡献的教师,应进行物质和精神上的双重奖励,鼓励其再接再厉,对于品学兼优的学生也应实施激励制度,鼓励其自身更加上进。这种激励行为无论对教师和学生来说都是非常高效的榜样激励。其次要提高管理效率,在素质教育的背景下,无论是领导层还是教师都应该摒弃以往“高人一等”的姿态,营造和谐的教学氛围,实施民主化管理。领导层要积极与教职工沟通,了解其心中的所思所想,并帮助其解决生活或教学中出现的问题,为教育管理的改革尽一份心力。另外,学校应积极开展“岗位竞聘”活动,以此充分调动教职工的教学积极性,通过公平竞争寻求更好的发展。

(三)引进智能管理模式,优化教育质量

教学管理工作是旅游本科院校教育教学中的重要环节,其主要目标就是为社会培育符合新时代发展的知识人才以及应用人才。就此而言,在当前的人工智能背景下,旅游本科院校必须要积极迎接新时代的挑战,引进智能管理模式,以达到教育质量的提升和优化效果,促进高质量人才的培育。在实际的教学管理过程中,高校应该遵循“精益思维”展开管理实践。一方面,要针对学校的具体专业教学情况以及学生的基本特征,将人工智能系统的功能实现最大化利用,依托智能化系统开展多样化的教学管理好活动;另一方面,需要在智能化系统和大数据技术的支持下,针对学校的具体发展方向及专业设置,针对课程设计、教学内容、教

学活动以及教学方法等方面展开精益分析和实践探索,不断提升高校的教育教学质量和教学水平,实现学生专业水平和各项能力的全面提升,强化人才培养。其次,学校应该积极构建智能化教学平台,借助人工智能技术,将互联网中的大量学习和教学资源进行有效整合,进一步丰富学生的学习资源以及教师的教学资源,为高校师生提供优质服务。师生可以借助智能化的教学平台展开各类资料查询,除了微课、课件、电子课本等基础学习资源外,还可以查询一些与专业课程相关的课外图文资料或是音视频资源等,帮助学生进一步拓展学习视野。此外,教师可以借助智能化教学平台,优化课堂教学形式和教学活动,借助其资料上传、资源查询、线上测试、大数据分析等功能,进一步优化线上教学模式,增强学生的学习主动性,实现教学效率的有效提升,优化教育质量。

(四)构建校企协同机制,强化校企密切关系

校企合作、协同机制的构建和优化是新时期高等教育改革的一大趋势,对于旅游本科院校来说,在优化教学管理的进程中,必须要强调校企合作,与企业联合探索、创新协同合作形式,进而打造符合当下产业发展需求的人才培养模式。首先,学校和企业应共同成立关于协同育人的理事会,以及专业发展和建设的委员会,为校企联合框架的建立提供平台,促进专业、行业有效衔接。其次,校企间应定期依托理事会、委员会开展教育研讨会,共同研究新时代行业发展动态,对实践操作、理论教学内容进行合理调整,精准地整合多方面教育资源,确保学校教育教学内容契合产业发展实际。在专业建设上,旅游本科院校在加强与企业人员联系的同时,要邀请行业专家、政府相关人员,共同与专业教师建立全方位的人才培养模式。简言之,学校要始终保持与企业的密切联系,保证教育教学理念与行业需求契合,避免出现教育教学内容脱离产业需求的现象。此外,在教育教学中,学校和专业教师应根据企业人员和专家建议,结合行业发展灵活调整专业机制,对专业教材、知识结构进行及时补充。

三、结语

总而言之,对于旅游本科院校来说,想要实现持续、有效性发展,就必须要在教学管理方面下功夫,不断提升学校的教学管理能力,优化教学管理模式,提升学校的教育教学水平。对此,旅游本科院校应该从深化素质教育理解、完善教学管理机制、引进智能管理模式、构建校企协同机制几个角度展开探索,以实现学校教学管理工作的有效推进,保障教育改革的顺利实施。

参考文献:

- [1] 许轶颖,姜沅伶.高校教务教学管理工作效率提升路径探究[J].文化创新比较研究,2021,5(08):172-174.