

核心素养视角下初中英语高效课堂构建策略探究

叶 岚

(四川省遂宁市经开区北固初级中学, 四川 遂宁 629000)

摘要: 在新课程改革背景下, 核心素养理念为课堂教学改革指明方向, 其也是落实立德树人的关键举措。因此, 在“教学内容、教学评价”变革下, 初中英语教师应积极顺应教育时代发展, 深入挖掘学科教学中潜在的核心素养元素, 并通过全新教学方式、丰富教学内容构建高效课堂, 使学生在知识学习中不断树立认知, 实现自我发展。本文就核心素养下初中英语高效课堂构建进行探究, 并对此提出相应看法。

关键词: 核心素养; 初中英语; 高效课堂; 构建策略

教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见提出, 学校以及教师需要分析、制订学生发展核心素养体系和学业质量标准, 结合学生实际发展需求开展有效教学活动, 助力学生多元能力以及素养全方位发展。对初中英语教学来讲, 教师在育人过程中围绕核心素养理念开展教学活动, 利于丰富教学内涵, 借助全新教学模式体现学生主体, 引导学生深入理解英语知识, 树立自身良好的思维品质、文化意识等。

一、关于核心素养的解读

实际上, 其内涵主要是学生通过学习所拥有的能够适应自身发展的良好思想以及能力。素质教育的到来, 为众多教师指明教学改革方向, 学科教师在整个育人阶段, 不应仅是将学生成绩提升、知识掌握情况视为关键, 同时也需要侧重学生思维品质、文化素养发展, 从而丰富学科教学内涵, 提升人才培养质量。值得注意的是, 不同学科的核心素养存在一定差异, 教师在教学中需要考虑学科针对性, 进一步明确教学改革目标。初中英语学科核心素养涵盖以下几个方面, 即语言能力、思维品质、文化意识和学习能力, 为了保证整体教育成效, 英语教师在课堂教学开始前应深入分析学生学情、教学内容等, 之后选择有效教学方式开展教学活动, 从而提升教学针对性。

二、核心素养背景下初中英语教学现状

(一) 教学结构过于单一

一些初中英语教师在进行英语教学的过程中, 大部分的情况下都是通过知识灌输的方式开展教学。这样的教学方式只能够让学生们被动的记忆英语知识, 而不能发展学生综合能力。尤其是初中生语言能力的培养, 在这样的教学结构下受到了极大的束缚。学生们没有进行语言表达交流的环境和空间, 最终导致学生英语学习兴趣下降, 无法实现学生核心素养的培养提升, 最终影响到了初中英语教学的改革创新。

(二) 教学内容过于单调

英语作为一门语言学科, 要想有效地了解和掌握这门知识, 就需要学生们对于英语文化有深入的了解, 这样才能够让学生们在学习英语知识的过程中如鱼得水。要想加深学生对于英语文化的理解, 就需要学生们不断地扩充自己的知识库、阅读更多的英语文章或者是书籍, 或者是了解一些国外讯息、趣事。但是在当下的初中英语教学当中, 很多初中英语教师都死板的按照教学内容开展教学, 很少引入一些课外资料来进行辅助教学。这样的情况就限制了学生文化品格的培养, 无法将核心素养理念渗透在初中英语课堂当中, 影响到了初中英语教学的改革创新。

(三) 教师过于主导课堂

在如今素质教育的背景下, “以生为本”的教育理念已经开始渗透在各个学科教学当中。但是在初中英语教学当中, 还是有一些初中英语教师过于主导课堂, 导致一些初中生在英语学习知

识的过程中丧失了主动权, 更无法实现学生学习能力的有效培养。这种情况的出现让学生们对于英语知识学习逐渐丧失兴趣、学习效率也在逐渐下降, 无法满足初中英语教学培养学生核心素养的相关要求。

(四) 教师忽视辅助工具

思维能力是初中英语教学的核心素养之一, 更是帮助学生们更好发现英语学习规律、加深学生知识理解的有效素养。想要有效培养学生思维能力, 就需要给学生们更多思考的空间和方向, 让学生们在不断地学习中发展自身思维能力, 实现学生核心素养的有效培养。但是在实际的初中英语教学中, 很多初中英语教师在课堂中没有给学生进行思考的空间和方向, 单纯的让学生们跟随着自己的思维进行学习, 从而影响到了学生思维能力的发展。在实际的教学当中, 有很多教学技术以及工具是可以帮助学生们进行思维能力的有效培养, 但是都被教师进行忽略, 这其实从本质上来说是一种资源浪费, 不符合核心素养的相关理念。

三、构建初中英语高效课堂的必要性

(一) 能够夯实学生英语基础

英语高效课堂对提升学生英语素养尤为重视。在以往的英语的教学中, 教师过于重视英语成绩, 往往要求学生对于英语知识死记硬背, 进而就会忽视英语学科中的核心内容。虽然这种形式在某种程度上能提升学生的英语成绩, 但从学生长远发展的角度看, 这样难以有效提升学生学习自主性。但是, 构建英语高效课堂需要教师在教学中凸显出学生的主体性, 并引导学生主动对英语知识展开探究, 这样便能使学生将英语知识有效掌握, 深化学生对英语知识的理解, 进而夯实学生的英语基础。

(二) 能够促使学生灵活应用知识

随着全球化进程不断地推进, 英语的重要性也日益凸显出, 但是由于学生在学习英语时处于汉语氛围中, 在实际生活那难以灵活应用英语知识。但在英语高效课堂中, 教师就会引导学生转变自身对英语的认知, 使学生意识到学习英语的必要性, 进而促使学生在生活中灵活地应用英语, 最终提升学生的英语素养。

(三) 能够提升初中生的学习效果

在新课改背景下的高效课堂, 要将充分彰显出初中生的主体性, 利用最短的时间来提升初中生的学习效率。这也在侧面表明构建英语高效课堂, 能够有效转变初中生的学习状态, 促使初中生能够主动去学习英语知识。同时初中生也能养成良好的学习习惯, 这在某种程度上也能强化初中生的学习效果。

四、核心素养视角下初中英语高效课堂构建策略

(一) 开设课内活动, 培养学生语言能力

作为一门语言文化学科, 英语教学的核心目的之一便是培养学生语言能力, 这也是英语核心素养之一。但是在以往的教学中, 一些初中英语教师并不重视对于学生语言能力的培养, 更多的是

关注学生的书面成绩,因为中考不考口语,所以学生的语言能力也便没有得到有效的培养。但是在如今的新课改背景下,核心素养成为了教学的关键,所以对于学生语言能力的培养提上了议程,如何有效培养学生语言能力也便成为了更多初中英语教师需要思考的问题。单纯地进行知识传授对于培养学生语言能力没有太大益处。基于此,初中英语教师应该另辟蹊径来促进学生进行语言交流,从而实现学生语言能力的培养。而开设课内活动,便是培养学生语言能力的最佳方式之一。在课内开设一些与语言交流有关的活动,一方面可以活跃课堂氛围,让学生们对于语言交流产生兴趣。另一方面则是可以有效培养学生语言能力,实现学生核心素养的培育。

例如在进行“Wonders of the world”这一单元的教学时,教师可以设计开展与单元主题相契合的语言交流活动。以“热爱大自然”为主题开展表演活动,让学生们以小组的形式来进行剧本创设和表演,为了保障表演顺利。教师也可以帮助学生进行剧本创作和台词设计。在合理的设计了表演内容之后,学生们以小组为单位纷纷上台进行表演,在不断地交流中对于这一课的内容有了更深的理解,语言应用和发音也变得更加标准。由此可见,开设课内语言交流活动,有助于学生语言能力的培养,实现了培养学生核心素养的教学目的。

(二) 创设教学情境,培养学生文化意识

文化意识的培养也是初中英语核心素养的重点内容之一,培养学生文化意识,一方面可以帮助学生更好地了解西方文化,促进学生进一步了解和掌握英语知识。另一方面,能够促进学生文化素养的提升,对于学生的未来发展可以提供正面积积极的影响。而对于学生文化意识的培养,重点在于让学生们能够了解西方文化、掌握西方文化,从而使得学生在学习英语知识时更加高效。让学生们感受和了解西方文化的方式多种多样,但是要找到符合实际情况的教学方法,才能够更加有效地实现教学目的。因此,初中英语教师可以借助信息技术的力量,来模拟和创设文化情境,让学生们在情境中感悟西方文化的内容和表达,从而更好地理解英语知识,实现学生核心素养的有效培育。

例如在进行“Museums”这一单元的教学时,教师可以便利利用西方博物馆的图片与视频,带领学生们领略西方文化的特色以及历史发展进程,让学生们在吸收良好文化精神的同时,意识到中西方文化上的差异,尤其是在语言习惯、文化风俗上的差异,从而可以帮助学生在学习英语知识时,可以进行换位思考,站在西方人的角度上去理解英语知识,让英语学习变得更加容易。在进行情境创设教学之后,很多的学生对于西方文化有了一个大概的了解,在学习英语知识时也能够更好地体会课文想要表达的含义。通过学生的表现可以知道,借助信息技术来创设西方文化情境,的确让学生更充分地认识到了文化,对于培养学生文化意识起到了推动作用,实现了学生核心素养的有效培育。

(三) 结合思维导图,实现学生思维能力培养

思维能力也是核心素养当中的重要组成部分,不仅英语教学需要培养学生思维能力,各个学科的教学都将思维能力作为核心素养的重要内容之一。可以说思维是学生进行知识学习的基础,没有良好的思维能力,学生就不能够透彻的理解知识、掌握知识,更无法将知识应用在实际问题解决当中。因此,初中英语教师需要重视起对于学生思维能力的培养,让学生们能够具备良好的思维能力来高效开展英语知识学习。在进行学生思维能力的培养过程中,初中英语教师可以借助一些有效的思维工具来实现学生思维能力的培养,而思维导图可以作为初中英语教师进行学生思维

能力培养的有效工具之一。思维导图可以将英语知识点进行有效整合,帮助学生们发现各个知识点之间的联系,从而有助于学生思维能力的有效培养。

例如在完成每个单元的教学之后,教师可以将单元内相关知识以思维导图的方式进行展现,让学生们完善自己的单元知识体系,牢牢掌握住各个知识点之间的关联,为培养学生思维能力打下坚实的基础。为了进一步达到培养学生思维能力的目的,我便会根据知识点之间的关联,来设计相关的练习。通过练习来检验学生是否真的能够通过逻辑线索来找到正确的答案。在多次检测之后,学生们都可以填上正确的答案,并且能够在进行题目分析时,能够准确地说出知识点之间的关联。这样的表现就足以证明思维导图对于学生思维能力的培养具备着很好地作用,是初中英语教师的有效辅助工具之一。

(四) 合理布置英语作业,培养学生学习能力

学习能力所指的范围比较宽广,包括着自主学习能力、良好学习习惯以及正确学习方法等等,这些才构成了学习能力。而学习能力也是初中英语学科中的核心素养之一,更是初中英语教学的重点目标。基于此,初中英语教师应该从这三个方面入手来实现学生学习能力的培养,推动初中英语课堂向前更好的发展。培养学生学习能力的方式有很多,合理布置英语作业也是其中的一种。在以往的初中英语教学当中,作业仅仅是用来巩固和复习知识的一种工具,对于学生学习能力的培养没有起到很好地作用。但是这其实是对于作业效用的一种浪费,合理的规划和设计作业,对于学生学习能力的培养有着很好地帮助。

例如初中英语教师可以选择利用微课这一教学形式来布置一些自主学习作业,这对于培养学生自主学习能力、良好学习习惯有着很好地促进作用。我会针对于课本内容来录制相关的微课,而布置的作业也会与微课有关。我会利用微课布置两种作业,第一种便是复习作业,让学生们能够每天利用微课复习今天课堂上的知识,完善自己的知识体系。而利用微课进行复习能够帮助学生更好地找到自己不理解的内容,进行多次观看掌握。这其实是对于学生良好学习习惯的建立,有助于学生学习能力的培养。其次是预习作业,针对于将要开展的教学内容,我便会提前录制相关的微课,并且在微课中布置下一课的学习任务,让学生们根据课本内容以及学习任务实现自主学习,促进学生自主学习能力的培养,也为培养学生学习能力完成奠基。在利用微课布置了英语作业之后,很多学生的学习成绩得到了很好地改善,在课堂上也能够对于所学内容有深刻地理解。尤其是在利用微课进行提前预习之后,教学效率以及质量得到了明显的改善。

五、结语

综上所述,初中英语教师积极顺应时代发展,围绕核心理念开展教学活动,利于提升教学效果,促使学生综合化、多元化发展。在核心理念下,教师应关注学生主体,借助全新教学方式和理念构建良好教学环境,并尝试从多角度评价学生,以此来丰富教学内涵,促使学生全方位发展。

参考文献:

- [1] 李逸. 核心素养背景下初中英语高效课堂构建策略[J]. 学周刊, 2022, 5(5): 71-73.
- [2] 王伟. 核心素养背景下的初中英语高效课堂构建[J]. 读与写, 2022(3): 100-102.