

指向核心素养的高中地理深度教学策略探讨

姚晨晨

(安徽师范大学附属外国语学校, 安徽 芜湖 241000)

摘要:在核心素养的指向下,高中地理教师要以培养学生地理核心素养为中心,树立新的教学观念,开展深度教学,让学生通过深度思考,探究学科知识的内涵、形成地理思维能力,进而提升学生的综合水平与思维品质。基于此,本文将围绕指向核心素养的高中地理深度教学策略展开探讨,分析高中地理深度教学的内涵与意义,探寻深度教学的策略。

关键词:核心素养;高中;地理;深度教学

深度教学涉及学科的核心知识与本质内容,突出对知识的深层次探究与思考,强调学科知识的实践应用,学生在深度学习中能开发思维能力,获得促进自身发展的学习与实践能力。因此,教师要积极探究如何开展高中地理的深度教学实践,结合实践教学经验创新教学方法,为学生构建更加高效的地理课堂。

一、高中地理深度教学的内涵

深度教学指教师在教学中不仅要让学生获取基础的地理知识,还需要深入挖掘教材的内涵,从而开发学生的潜力,发展学生的地理思维、锻炼学生的自主思考能力。深度教学不是增加知识面的宽度,而是突破知识的层级,深入知识的逻辑与内涵方面开展探究学习、深入钻研。高中地理深度教学与以往的传统教学不同,地理深度教学在师生关系、教学目标、教学内容等方面较为先进,在教学目标上要求对地理核心素养进行把握,使学生的地理思维、人地观念、区域认知、地理实践等能力获得更深层地发展,为学生的综合能力发展打下基础。在师生关系方面,教师与学生的交流沟通增加,改变以往教师的灌输式教学,将师生问答、师生互动等形式加入到教学中,促进学生対知识真正地理解,进而获得深刻的地理知识与地理学习体验。深度教学在地理教学实践中表现为教师利用多样化的教学资源,深入探寻教材中的知识内容,创设合适的地理教学氛围,引导学生突破传统学习模式,深入进行地理原理与地理认知的学习。通过深度教学,学生的潜力能够得到充分的开发,在地理思维、地理实践能力方面得到正确的引导,进而感受到地理学习的乐趣,提升其综合素质。

二、指向核心素养的高中地理深度教学的意义

深度教学是向学生传授学科核心知识的教学,更加关注教学的价值与作用、突出知识的内在结构,从而培养学生的思维能力。深度教学将以往课堂教学的知识型课堂转化为素质型课堂,对学生的思维能力、情感态度进行培养,强调学生的全面发展。核心素养指向下,高中地理逐渐呈现多元化的发展趋势,教学过程中的内容与形式更加多样,各类教学方法的引入使学生的学习热情得到提升,高中地理的四方面核心素养的重要性逐渐提升。教师首先要强调将地理核心素养贯穿与整个教学过程之中,使学生的思维适应人地协调观念、区域观念,帮助学生运用综合性的思维解决地理问题,将地理知识运用与生活之中,进而熟练掌握地理的知识内容,提升学生的学习自觉性。其次,随着课程改革的进步与发展,在深度教学模式的指引下,高中地理教师要根据学生的学习需要对教学方式创新,在课堂上激发学生的热情,培养学生的综合能力,深入设计教学目标,是学生能够在地理学习中不断获得更加深入的新知识、新思路,通过地理实践等活动体会到地理学习的乐趣,了解地理知识的深层内涵。

三、指向核心素养的高中地理深度教学策略分析

(一)改进教育理念,提升教学水平

教师要将学生的地理核心素养提升、知识能力全面发展作为教学的首要目的,培育核心素养需要教师对教学目标与教学理念进行调整,所以深度教学的应用是有必要的。深度教学是提升学生核心素养的重要途径,需要教师把握、理解深度教学的理念,引导学生深入研究地理知识、突破以往只重视成绩的限制,将丰富课堂内容、改革教学理念作为新的教学模式,应用与深度学习的教学中。首先,教师要把握深入教学的思想内涵,转变自身的理念,通过参与教研活动、自主学习等途径,理解深度教学的相关研究,合理地将教学理念运用到教学中去,以教学经验与学生的实际学习情况为基础,挖掘教材的知识内涵,提升学生的思维能力。其次,教师要提升自身的教学水平与专业素养。深度教学需要教师具备较强的个人素养,要在教学中取得良好的效果,需要教师拥有扎实的知识素养,具备基础知识、实践性知识,基础知识包含了自然地理知识、人文地理知识、区域地理知识、地理信息技术知识等,是保障学生学习效果的基础。同时,教师的知识面需要宽广,在学生提问时及时进行专业的、容易理解的解答,辅助其在理解的基础上深入思考,实现深入学习的目的。再者,教师要积极参与学校组织的培训活动、教学研讨会议等,在培训过程中提升自身的专业水平、巩固教育学、教育心理学等知识,学习专业的教学理论并活用与深度教学的实践中。例如,在进行《大气的降水》一课的课堂教学时,教师即可以应用新型的教育理念,开展“问题式”教学,向学生的提出问题,如“降水的形成过程”,鼓励学生开发思维能力、开展深入思考,对学生理解水汽与降水的形成、深入理解本课知识起到了良好的推动作用。“问题式”教学能在课堂上营造良好的学习氛围,使学生对知识产生学习兴趣,进而激发学生的思维能力,推动学生展开深入思考与探究。

(二)创设教学情景,促进深入理解

教学情景的创设能让学生获得良好的学习环境,在课堂中获得较强的参与感,调动学生的好奇心与求知欲,激发学生的学习热情,促进学生学习地理知识的主动性,在课堂上获得地理人文知识与地理情感体验,进而将知识运用到生活中去。深度教学模式,教师在创设教学情景时需要考虑情景设计的科学性、生活性、趣味性问题,设计符合学生心理发展水平、已有知识基础的情景,同时还要注意情景的设计要与实际生活联系,促进学生将知识联系生活与实际体验,更加高效地激发学生的兴趣。例如,在进行《太阳对地球的影响》一课的教学时,教师可以采用情景创设的方式开展深度教学,首先教师可以在导入环节设计情景,将地球与各个行星的对比图、地球自转的示意图作为背景资料向学生展示,

设计关于地球运动的情景,提问地球的自转是如何进行的,让学生想象站在南极与北极观察地球的自转会是怎样的,进而引出地球自转的方向这一知识点。同时,教师可以利用地球仪作为教具,让学生观察地球仪的转动方向,想象自己处于宇宙中观察地球如何进行自转,地球自转一周需要耗费多长时间,教师还可以提出帮助学生深入思考的问题,提问学生生活中的哪些现象与地球的自转有关、哪些现象与地球的公转有关,让学生开展自主思考,将地球的自转知识结合地理常识、公转知识点进行综合思考,让学生整体看待地理常识与地理深度知识的关联性,学会自主开展深入思考,体会地球公转与自转的知识与日常生活的关联性,将地球运动知识点与河流两岸冲刷的影响相结合,在之后河流知识的学习中应用,提升学生的地理思维能力。其次,教师还可以在课堂进行中的小组讨论环节设计教学情景,规划较为有趣的教学情景,激发学生的学习热情,提升学生的课堂参与积极性。例如,在进行《常见地貌类型》一课的教学中,教师可以展示不同区域的地貌类型,如喀斯特地貌、沙漠地貌、丹霞地貌等,让学生通过自身所学知识开展探究式合作学习,让学生站在地区发展的角度,分析地貌的成因,探讨地貌的特征与人类活动是否有关联、如何利用具有特色的地貌进行发展等问题。教师设计的问题需要符合学生的知识水平,通过对图像、视频等教学资料进行观察,学生可以利用自身的知识储备与常识结合教师的问题进行探讨,结合人文地理与区域关系灵活运用地理知识对问题开展分析,得出小组讨论结果。随后,教师可以在小组讨论结果的展示环节对学生的讨论思路进行评价,鼓励学生的自主探讨,对学生将人文地理观念、区域发展认知融入探讨中进行表扬,推进学生的深度思考能力提升。

(三) 创新教学方法, 强调学生主体

以往的地理教学中,课堂教学模式以教师的讲授为主,师生互动时间不够,教师的课堂节奏较快,留给学生进行深入思考的时间与空间不够充足,同时传统的教学模式也限制了教师的发挥,教学方法得不到创新应用,教学效率也会受到影响有所下降。在深度教学模式下,学生的知识学习与思考应当更加深入,不能只将思考停留在表层之上,要让学生对地理知识充分提起兴趣,深入分析地理现象的成因、理解地理概念、探索地理现象,获得良好的深入学习体验,同时深入学习能强调学生的主体地位,让教师作为引导者辅助学生的探究式学习,从而促进学生的地理核心素养提升。例如,在进行《植被》一课的教学时,教师首先要明确本课的教学重点与难点,以植被类型分析、植被与环境的关系的知识点为中心,设计问题式的教学方法,引导学生开展深入学习。其次,在教学开展的过程中,教师在导入环节可以展示我国西北地区植树造林的成果,提问学生是否认识图片展示的是什么地区,随后教师通过展示植树造林环保工作开启前后的图像资料,引导学生思考为什么会有这种转变,引导学生思考人工植被与天然植被的概念区别。随后,教师引入课堂的正题,提问学生一棵树是否是植被,让学生思考植被的定义,引出植被是在一定地点,自然界成群生长的各种植物的整体,一棵树是一株植物并不是植被。由此,学生能够对植被概念中的重点进行理解,加深其对知识的记忆,培养学生的地理思维能力。再者,教师可以设置学生自主讨论的环节,将课堂交给学生主导,锻炼学生的自主学习能力,讨论前教师给出较为深入的问题,如森林、草原、荒漠的植被与自然环境的关系,让学生结合所学知识进行探

讨,提升学生的区域地理认知能力,引导学生进行深入探究。教师通过提问与教学的结合,让学生成为课堂的主导,结合学生的学情选择探究式教学法,让学生在课堂上紧跟教学节奏,注意力高度集中,利用问题引起学生的主动性与积极性,增强学生的思维能力与地理实践能力。

(四) 运用生活教学, 增强情感体验

深度教学不仅要求了深入理论知识进行探究,同时也强调了地理知识与实际生活的联系,教师要将地理知识与实际生活相结合,联系真实的情景加强学生的地理学习情感体验,立足地理教育与人文情感的结合,让学生在在学习的过程中理解人与自然地理、人与社会、人与区域地理间的关系。地理核心素养要求学生认知人与自然的协调关系,在生活化的学习中,教师利用贴近现实生活的案例来开展教学,使学生能够对自然与人文的认知更加深入,获得潜移默化的感染。例如,在进行《走向人地协调——可持续发展》一课的教学时,教师可以将教学内容结合生活实际进行教学,首先明确本课的重点是学习协调人地关系与可持续发展的途径,教师可以在教学中加入我国的环境可持续发展的政策讲解,将生态、经济、社会可持续发展的意义与途径进行阐述,使学生对可持续发展与环保产生大致的理解,进而体会可持续发展的原则。其次,教师可以选择生活化的教学案例,如绿色经济、低碳经济等学生熟悉的名词,介绍这些经济形式对可持续发展的作用、与可持续发展间的关系,让学生结合新闻、社会热点中会出现对绿色环保、可持续发展的政策,深入思考低碳环保等可持续发展的途径,融合生活实际开发地理思维。

(五) 合理开展评价, 关注能力发展

教学评价是教学开展中的重要环节,教师要改变以往只依据成绩开展评价的模式,将评价的内容与主体进行多元化改革,强调学生的核心素养培育与深度学习反馈。例如,改进评价方式的过程中,教师要将学生的思维发展水平、探究能力、实践能力、学习态度等方面都纳入评价内容中,根据学生对课堂提问、任务的完成,充分了解学生对知识的掌握程度,及时进行过程性评价,让学生客观地认识到自身的不足之处,利用评价的手段使学生掌握如何探究地理知识的深刻内涵,引导学生开展深度学习,充分挖掘知识的本质,体会地理知识的内在含义。教师利用客观、多元的评价手段,让学生关注自身的核心素养水平发展,明确自身的不足与改进的方向,激发学生的学习自主性,进而推进学生的地理深度学习。

总而言之,在指向学科素养的地理教学中,高中地理深层教学在培养学生学习能力、开发学生深层思维方面意义重大,高中地理教师要坚持深度教学,探索新的教学方法与教学手段,促进学生对核心知识的理解,提升思维能力、养成深度学习的良好习惯,将地理知识转化为学科核心素养,提升学生的综合水平。

参考文献:

- [1] 苏佳慧. 基于综合思维培养的高中地理深度教学策略研究[D]. 山西师范大学, 2021.
- [2] 洪荣达, 曾呈进. 基于核心素养下高中地理深度教学设计策略研究——以自然地理环境的差异性为例[J]. 福建基础教育研究, 2019(10): 106-108.
- [3] 刘崇, 张爽, 王春飘, 郭中领. 核心素养指向下的高中地理课堂深度教学——以人地协调观培养为例[J]. 中学地理教学参考, 2019(08): 27-28.