

新课标背景下高三英语复习策略探究

孔德霞

(长春市第二实验中学, 吉林 长春 130022)

摘要:高三是整个高中时期的重要阶段,此阶段学生要进一步巩固英语词汇知识与语法语素等英语知识基础,为高考做好准备。学生进入高三阶段会产生一系列的变化,主要体现在心理层面与学习方法方面等,所面临的学业压力较大。对此,高中英语教师要注重结合学生实际情况,按照英语学科核心素养与新课标要求,探索出针对性强的高三复习教学策略,引导学生应用更加有效的学习方法,加强对英语课程知识的掌握。

关键词:高中;新课标;英语教学;复习

《普通高中英语课程标准》明确提出高中英语教学要注重培养学生的核心素养,通过学科教学促使学生逐步形成正确的思想观念与关键能力。核心素养不仅设计学生的语言学习能力与基础知识掌握,同时还包括学生对学习能力与思维品质等。对此,教师要注重合理调整教学思路,注重通过听说读写等方式增强学生语言表达能力,引导学生在使用语言过程中增强语言意识与语感。高三是高中生的非常时期,同时也是学生紧张又充实的复习阶段,高三教师要注重合理设置总复习策略,结合学生能力水平制定针对性复习方案,帮助学生提升英语学科成绩,增强学生复习自信心,起到事半功倍的复习效果。

一、新课标背景下高三英语复习现状

(一) 复习备考性质把握不够精准

在高中英语复习过程中,教师要准确把握好复习课的性质,带领学生系统回顾高中课程知识,同时引导学生分析历年英语高考题型,感受英语出题规律,以此进行针对性复习。但部分教师对复习课程性质把握不够精准,对复习课程整体实施路径了解不够清晰,在实际教学中单纯带量学生梳理以往所学知识点,注重引导学生记忆课程知识点,反而忽略了对学生英语解题能力与理解能力的培养,使得学生只能死记硬背知识点,无法透彻掌握题型性质与原理,导致最终学习效果不明显。除此之外,教师对复习备考的教学目标掌握不够精准,甚至部分教师在后续复习教学中常常没有明确的学习目标,无法准确把握复习节奏,无法结合学生实际情况制定合理复习目标,导致整体复习教学存在盲目性。

(二) 学生英语素质水平参差不齐

高中生此前接受过系统的英语学习,但每个学生的学习经历不同,导致整体英语素质水平参差不齐,这就增加了复习教学的难度与复杂性。首先在词汇基础方面,学生自身词汇基础较为薄弱。词汇是学好英语的重要基础,学生需要掌握好词汇拼读以及英汉之间的联系,以解决相应词汇问题,但很多学生在词汇学习过程中常出现一些问题,比如拼写混乱、中英文意思无法匹配等,导致学生逐渐丧失英语学习自信心,学习兴趣下降,导致词汇掌握效果不高。其次从学习方面分析,学生缺少英语知识学习的有效方法。目前大多数学生对英语知识点的掌握仍停留在死记硬背阶段,此方面不仅枯燥乏味,而且实践应用效果不高,使得英语复习效果不明显。

(三) 复习教学方法有待更新

教师的教学方法很大程度上影响着高三阶段的复习效果,但目前部分教师在教学实践中存在教学方法落后的问题。首先在复

习教学内容方面。高三教师在设置复习内容时容易受到传统教学理念的影响,将复习重点过多集中在词汇与语法教学中,反而忽略了对学生的素质培养。在新课标环境下,教师的复习备考教学不能局限于教材内容,而是将教学重点更多地放在学生综合能力提升上。在此背景下,传统复习模式已经无法满足新课标要求,教师需要积极调整教学思路。其次在教学模式方面。部分高三英语教师片面地应用演绎方法实施复习教学。高三阶段学生学习任务较重,学习时间紧张,教师若直接采用演绎式教学,直接带领学生回忆与梳理基础知识点,结合相关例题进行讲解,则会导致整个教学活动枯燥单一,无法帮助学生总结出英语相关解题技巧与规律,不利于学生知识体系构建。最后教师缺少有效的词汇教学引导。在传统教学模式下,教师认为学生只要勤记词汇即可,便把词汇学习任务交给学生,让学生自主完成词汇记忆,却忽略了对词汇学习方法的传授,使得学生无法长时间记忆与巩固英语词汇。

二、新课标背景下高三英语复习策略

(一) 加强复习方法引导,提升复习备考效率

对高三生来说,他们受到复习时间与高考压力影响,在复习过程中容易出现毫无头绪、缺少正确复习方法的问题。对此,高三英语教师要注重对教学方法的引导,加强对学生英语学习基础与实际情况的调研分析,分析出学生在英语学习方面的优势与短板,在此基础设置针对性复习方案,通过多样化方法让学生掌握有效的学习方法。以“语法”复习教学为例,教师要注重设置“点”与“面”结合的复习方法。语法知识是英语知识体系中的重要内容,高三阶段教师要重点关注语素的意义,引导学生掌握词汇意义与语法知识。首先教师建立对学生实际情况的了解,结合学生情况进行分层。通过对学生语法知识掌握情况可将其分为三类群体,即基本掌握语法知识,需进一步深化语法知识的第一群体学生;基本了解语法知识,需全面复习与进一步加强的第二群体学生;对语法知识基本不了解,需从零开始学习语法知识的第三群体学生。而后设置分层次教学活动,引导学生从简单语法知识逐渐过渡到复杂语法知识,每个层面设置不同的专项复习要点,让学生能够按照循序渐进原则不断深入学习。在此过程中,教师可针对每个语法预设问题,引导学生以小组方式进行探究与回答,回答结束后进行归纳与总结,以帮助学生有效掌握语法知识。教师可针对某一语法预设一系列问题,在学生回答过程中,可及时纠正学生的答案,引导学生纵向或横向拓展联系,对比其他语法内容,以建立更加全面的认识。比如在复习形容词和副词的“级”时,

教师可设置以下问题,比如“形容词和副词两个不同词性的单词各有什么特征?”“形容词和副词的原级又是怎么样?”等,以此引导学生进行积极讨论,尝试探索各个问题的答案。在问题回答过程中,第一群体与第二群体学生能够及时回答并给出较为准确的答案,第三群体学生则有些茫然,无法给出较为精准的答案。学生的回答很大程度上代表了他们对语法知识点的掌握情况,通过对问题的设置能够让教师及时收集答案反馈,并予以有针对性的总结与讲解,并在此基础上较为全面系统地归纳出课程相关知识内容,并为学生讲述语言,语法知识运用所注意事项,增强学生知识迁移能力,帮助学生深化知识点理解。就英语语法复习课程而言,简单的形容词与副词的“级”的讲解往往需要一两节课来完成,让学生通过两节课的学习加强对相关知识的认识与使用。为进一步巩固复习效果,教师可组织学生每天复习固定单元的语言知识内容或固定语法知识,通过不断练习掌握语法规则;组织学生进行单项练习,包括语篇文章、单词拼写等,以针对性提升学生语言技能。语法是语言基本规律的提炼,语法知识学习能够使英语语言运用更加精准与规范。除分层教学方法外,教师还可引进其他先进教学手段,比如思维导图方法,高中英语知识点杂乱,学生掌握情况不佳,教师可引进思维导图方法,以某一知识点为切入点,将其相关内容串联起来,以此帮助学生构建出完整的知识体系,让学生在思维导图引导下明确出各个知识点之间的联系,以此增强复习效果。

(二) 设置模块化训练,夯实学生语言知识基础

在高三英语复习教学中,教师要注重把握好教学与训练的重点,积极开展听力、阅读理解、写作训练等英语高考中分数占比较大的板块,以此有效提升学生学科成绩,推动学生良好发展。除重点板块内容外,教师还应加强对学生的基础训练,夯实学生语言知识基础,增强学生复习效果,真正提升学生英语成绩。对此,高三英语教师在复习规划过程中要注重结合教学侧重点设置相应的模块训练,通过多样化教学手段引导学生对自己不擅长的部分进行着重复习,提升复习过程的针对性,增强复习效果。传统教学模式下,教师主要采取题海战术进行英语复习,让学生不断做题与考试,此教学方法不利于学生能力发展,尤其是英语基础相对较差的学生,他们由于基础不牢固,在题海训练中仍存在大量理解不透彻的知识点。这就要求教师在复习教学中要注重奠定学生英语基础,积累英语语言词汇、句型语法等。首先针对高三上学期,教师要注重在此阶段加强对英语词汇的复习。英语词汇也称为语言组件,其中包括英语单词、英语词组、固定搭配等,是学生掌握文章意思的重要基础。在此过程中,教师受到时间影响,无法带领学生逐词逐句学习。对此,教师可应用目标直接任务教学方法,让学生在课余时间提前复习下节课内容,在正式上课时能够列出本节复习内容的单词组与句型等。以必修三第二单元教学为例,教师在引导学生复习部分近义词词汇的区别后,可通过调整教材中的“练一练”引导学生练习。总之,在高三英语复习教学中,教师要注重提炼教学重点,不能按照以往教学顺序笼统教学,而是要找准重点复习内容与需要精讲的知识点,结合高考考试要求,针对性设置复习内容,以此提升复习教学效果。

(三) 加强现代信息技术应用,拓展学生学习空间

在新时期环境下,越来越多的信息技术被应用于教育教学中,比如微视频、翻转课堂等,这些信息化教学手段有助于增强教学

效果,拓展学生学习空间。对此,高三英语教师可应用微课视频与翻转课堂相结合的方法设置教学,让学生在有限的时间内掌握更多、更扎实的知识点。相较于传统教学模式,微课视频的内容更加精简,占用时间更短,能够高浓度浓缩知识点,以更加趣味性的方式展示课程内容,有效激发学生兴趣。首先教师可筛选出高考必考的语言知识点,将其分为几个板块,并录制不同微课视频。微课是微小的课堂形式,其综合性较强,能够为学生展示高浓缩的知识点。在此过程中,教师可针对一个知识点的重难点录制视频,时间不需要太长。而后,让学生结合自身能力提升要求自由选择相应的微课内容,遇到不懂的内容可以重复观看。比如很多学生无法熟练掌握“定语从句中介词+关系代词中介词的选定”等知识点,教师可针对此内容录制相应的微课视频,并将相关知识点总结成顺口溜,即“一看先行词,二找动词,三品意义”,以此减弱学生的理解难度,增强学生的记忆量。在实际应用中,教师可以将微课教学与翻转课堂教学有效结合起来,在课程前引导学生观看微视频,引导学生通过自主学习完成学习任务,教师则在课堂上针对学生的预备复习情况制定针对性教学方案,促使学生对知识点的理解与吸收。教师是学生复习道路上的引路人,学生才是学习的主体,只有充分调动学生的参与积极性,才能更好地展开复习。以“高考题型”专题教学为例,教师可针对不同题型内容进行概括复习,在教学前引导学生利用微课进行提前预习,无论高考题型如何变化,夯实语言知识基础才能让学生及时应对题型变化,课前微课能够引导学生复习好语言基础知识,在此阶段加之语篇阅读理解、短文填空、写作训练等内容,能够有效训练学生的做起技巧与内化语言能力。除微课内容外,教师还可以引导学生在课前多看中英双语电影,组织学生进行口语配音等,以此丰富学生的预习活动,有效锻炼学生语言基础。在课堂上教师引导学生结合相关问题进行讨论,在讨论中教师可选择对应的考试题型,比如高考题型七选五,此类题型注重考查学生对整篇英语文章的掌握能力,通过前后文与空格处上下文逻辑关系进行解题,引导学生分析出是解释关系、并列关系还是转折关系等。在此过程中,教师应着重讲解解题技巧,并穿插合适的选句进行讲解,以此锻炼学生的应用能力,增强教学效果。

三、结语

综上所述,高三阶段英语复习对学生未来发展至关重要,其复习效果很大程度上影响着学生的高考成绩。对此,高三英语教师要提起对复习教学的重视,注重纠正以往教学汇总的不足,结合高考要求、新课改要求与学生实际情况,制定出具有针对性的复习教学方案,通过设置分层教学推动不同水平学生获得发展,不断提升高三英语复习备考教学效果。

参考文献:

- [1] 赖轶璇.新课标核心素养背景下高三英语群文阅读复习模式探究[J].校园英语,2021(30):143-144.
- [2] 李宏.语篇为依托话题为载体——高三英语复习课有效性教学探究[J].中学生英语,2021(12):91.
- [3] 郑立丽.语篇为依托 话题为载体——高三英语复习课有效性教学探究[J].考试周刊,2020(42):117-118.