

指向核心素养的分层教学探究

梁丽娟

(辽宁省孤儿学校, 辽宁 沈阳 110169)

摘要:随着新课改的不断深入,初中教学中各个学科的教师越来越注重学生核心素养的培养,同时教师也逐渐认识到了因材施教的重要性。初中教学实践中,教师要注重自身教育理念的转变,及时更新教学方法,合理利用分层教学模式,使学生的素质与实际能力得到有效发展,重视学生思维能力与自主能力的培养,帮助学生最大化发挥自身的学习能力。基于此,本文将围绕指向核心素养的分层教学探究展开探究,分析核心素养结合分层教学的实践意义,讨论有效的教学策略,以供相关人士进行参考。

关键词:核心素养;分层教学;探究

初中学科教学中运用分层教学的教学方式,能有效提升初中课堂教学的效率、优化课堂内容,教师针对性设计教学内容与教学方式,对拥有不同能力、不同个性的学生开展最合适地教学指导,使学生发挥自身的个性、选择合适自身实际情况的教学方式。如何使核心素养指向下的分层教学更加有效化,是各科教师需要重点关注的问题,教师要在教学实践中积累经验,寻找高效实施分层教学的策略,提升教学质量,提高学科教学的效率。

一、指向核心素养的分层教学实践意义

核心素养是指学生在学习过程中应当具备的、适应社会与自身发展需要的能力与品质,核心素养强调学生提升个人修养与能力水平、情感价值,应用核心素养能满足学生的个体需要、产生有价值的结果,使学生的实际能力与水平得到提升且不限于学科的知识内容,为学生的未来发展提供良好的保障。在我国当下基础课程教育中所倡导的核心素养的教育理念中,核心素养的含义是学生必须具备正确价值观、必备品质和关键能力,素养不是普遍认知中的能力,是能力、品质、价值观念融合在一起形成的综合品质,在初中教育教学实践中,不同学科的核心素养各不相同,各科教师在进行教学实践的过程中,要遵循教学规律与学生的实际学习情况,将核心素养教学理念合理地应用于自身的教学当中,将对学生的核心素养培养贯穿于教学的各个环节。学科核心素养是基于某一学科的知识,与某一科目相关的素养,新课改中的项目式学习、多学科融合等,会增加跨学科素养的概念,学生要适应现实社会对其能力的需求,也不局限于学科内容的素养提升,这种跨学科素养的提出一定程度上也是适应了当下日益多样化、复杂化的社会。

学科核心素养一般会结合学生在学习相对应学科的知识时需要具备的能力制定,水平由浅入深、层层深入,符合学科的教学目标以及考试的难度、学生的学习目标等,需要教师有层次的、循序渐进的制定教学策略。由此,基于循序渐进、由浅入深的教学理念,分层教学的实施更加符合核心素养教学的理念与中心思想。指向核心素养的分层教学手段,在承认学生差异的同时,通过因材施教的差别化教学,发挥不同学生的长处与优势,能使学生树立正确的价值观、具有必备的品质、提升关键学习能力,能发挥学生个体的优势,使学生的学习需求得到满足,获得最优的发展。

二、指向核心素养的分层教学实施现状

(一)教师对分层教学理念认知

要提升学生的核心素养,需要教师选择合适的教学方式。教师要对分层教学方式的理论与应用有足够了解,并能深入学习,要将分层教学模式的优点分析清楚,制定将分层教学融入到教学

中的计划,同时提升自身的专业素养与教学水平,提升整体的教学质量。但在落实到实践教学的过程中,教师会在教学中遇到一些问题,首先,在分层教学中,教师要根据自身对分层教学模式的理解,对学生进行分级或分组,学生会出现不配合教师教学方式的情况,对分层教学的开展不够满意,学生无法适应分层教学,导致在不同层级的学生出现对学习的厌倦心理,或出现积极性受到较大打击、对学习失去信心等情况,教师的教学难度会增加,教学质量也会随之下降。其次,教师在教学实践中对分层教学理解不够深入或不够充分的情况下,会出现将分层教学认知为分难度进行习题的练习,导致学生的实际能力没能得到提升,基础知识较为薄弱的叙述得不到能力的提升,基础较好的学生无法进一步得到思维能力的开发。所以,教师需要对分层教学模式与核心素养教学理念进行更加深入的认知,将二者结合起来合理地应用与教学当中,培养学生积极思考的习惯,端正学生的学习态度,使学生尽可能地发挥其潜力,提升对不同学科学习的兴趣。

(二)学生的学习与发展需求

初中生日常需要学习的科目较多,对感兴趣的知识求知欲旺盛,对新知识兴趣较大,对能够应用于生活中的实用学科知识,其学习欲望会进一步提升。所以,教师需要合理运用核心素养指向下的分层教学法,将学生的兴趣激发出来,教会学生更加实用的学科知识,树立终身学习意识,使学生在未来的发展中选择正确的方向,从而获得良好的发展。在实践分层教学的过程中,教师能认识到多数学生对教师能针对自己的水平进行指导是期待的,教师能通过分析学生的不同特点对其进行分类,结合学生实际情况为其量身定制学习计划,学生的积极性会得到提升,认为自己得到了教师的关心与期待,有助于学生对学科知识的兴趣进一步提升。在教学实践中,学生会表现出各种不同的学习需求,如对丰富的教学内容兴趣较大、对锻炼思维能力兴趣较大或对逻辑问题的探究欲望较强,不同的学生对不同的学科会呈现学习兴趣不同、学习欲望层级不同的特点,教师要对学生的学习需求进行系统性的了解,就需要增强师生交流,准确地进行分层,将学生的积极性最大限度地调动起来。

三、指向核心素养的分层教学策略分析

(一)实施“目标驱动梯次发展”分层教学,探究适合模式

“目标驱动”是教师根据不同知识层次和能力发展水平的学生,根据课程目标及知识难易程度提出不同教学目标,促进学生不断进步,使学生获得最大发展,最大程度达到教学目标的分层次、渐进式的教学模式。目标意识的强与弱、目标定位的准与否、目标实施的深与浅,决定了课堂教学质量的高低。学生是课堂的主人,是课堂学习的参与者,是学习内容的提出者与解决者;教

师是学生学习的引导者,学生学习活动的参与者、点拨者与激励者,教师要非常清楚教什么、教到什么程度、设计哪些教学活动来达到教学目标。目标驱动的课堂应是有生命有活力的生命化课堂,即组织和指导有任务有目标的学习、有小组活动的学习和有学生分享、评价活动的学习。只要选择合适的目标作为驱动,可以把学生的角色从“让我学”变成“我要学”,教学效果是很显著的。“梯次发展”是事物的进程按顺序分为几个阶段,每一阶段叫一个梯次,像楼梯样一级一级的层次,每一层次即是一个梯次。学生的学习也是有阶梯性的,是从一个台阶上升到一个更高的台阶。这种阶段的转变、过程的推移,呈现的形式就是大大小小的阶梯式上升,循序渐进的发展。“目标驱动梯次发展”教学法在各个学科中均可普遍采用。当然,不同的教学方法适用于不同的学习内容。不同的学生水平也不能用同样的教学方法,但只要我们用心去探索,多学习一些现代的教育教学理论,用先进的教育教学理念来指导自己的教学,一定能找出最适合初中学生的教学方法和课堂教学模式。

(二)合理确定分层,提高教学实效

对学生的分层是分层教学过程中的重要内容,也是分层教学方法开展的前提。对学生的分层需要遵循多元化、多角度的原则,首先,学生的分层过程中,教师要考虑学生的学习情况、学习态度、学习中表现的个性、发展的潜力等方面,对多方因素进行综合性考虑,以学生的学习能力为主,进行层级的划分。合理的划分层次是分层教学开展的重要依据,教师需要花费一定的精力进行划分,为了学生的能力能够得到有效提升,教师要对学生的能力进行更加全面地了解,从而使分层教学过程中学生的学习更加顺利。其次,分层需要有一定的隐蔽性,教师要考虑学生的感受,对学生分层过程中必定会将其分为三个层次,能力中等与能力优秀层次的学生先不论,明确的分层会打击处于基础薄弱层次学生的学习积极性,使其学习兴趣降低,学习能力受到限制,不利于其学习能力的发展。所以,对学生的分层应当是隐形的,由教师所代表的教育者方面清晰地认知即可,对维护学生的学习体验、促进其情感发展有较大的作用,同时也能够使分层教学的实效性得到提升。

(三)强化师生互动,开展动态分层

在对学生的分层过程中,教师可以与学生展开交流与沟通,通过对学生的能力、学习方式、学习潜力的分析与了解,可以使分层会更加科学化、合理化。一般的学生分层,教师会设置三个层级,即学习能力优秀、学习能力中等、基础薄弱的学困生,但在分层教学的实践过程中,教师要设置动态化的分层,分析归纳分层间的流动规则,根据学生学习水平、能力的变化,随时对学生的分层情况进行调整,教师要在课下主动寻找与学生交流的机会,充分了解学生对知识的把握能力与学习方法的总结能力是否有得到提升,依据学情对学生的分层进行调整。例如,一些学生的基础较好,但学习能力的提升效率较低,有可能是由于没有掌握正确的学习方式,教师要及时引导并斟酌调整,帮助这类学生在合适的层级中发挥自身的潜力与真实的学习水平。

(四)转变教师观念,重视核心素养

分层教学模式的合理应用对教师的专业素养与教学水平提出了更高的要求,要求教师具备一定的教研能力与设计教学的能力,对教学模式进行分析,明确自己所教学科、课程内容的教学目标、学生的能力目标,转变以往的教学观念,以提升学生的学科核心素养为目的,设计合适的教学方式。首先,教师在教学实践过程中,不仅要提升自身的能力与专业素养,还要认真了解学生的实际学

习情况对分层教学有效开展的意义与作用,教师要分析学生的心理发展水平,正确看待学生的学习需要与个体差异,认知学生的学习习惯与学习规律,进而分析每个学生的不同特点,相信学生的潜能能够被激发。其次,教师在教学中要以学生理解知识为中心,以发展学生核心素养为教学目标,在充分了解学生学习需求的基础上开展分层教学,提升学生的求知欲,激发学生的学习热情,为每个层次的学生设计提升其兴趣的教学方式并在课堂上进行实践应用,使学生对学科的知识充分理解,了解知识的内涵与内在联络,形成知识脉络,进而掌握良好的学习方法,提升自身的学习水平。再者,教师要注重将学科素养与分层教学进行结合,设计课堂教学内容。不同层次的学生提升素养的方法也会有所差别,教师要让学生认知自己的能力,让学生选择合适自己的学习方式,与教师的教学设计进行结合,进行不同层次的学习。

(五)实施作业分层,注重及时反馈

各个学科的课后作业布置是对课堂教学的巩固与复习,是教学中的不可或缺的环节。在核心素养指向下的课后作业设计中,教师要对作业布置进行分层,帮助学生对知识进行高效的巩固,并根据学生的实际情况对学生的能力进行提升,对基础薄弱的学生布置难度较低的基础知识巩固作业、对学习能力较强的学生布置提升能力的综合性作业。但在学科教学的实践中,有的学生在思维方面较有优势,有的学生则在实践活动中优势明显,教师需要通过更加详细地调查对学生的不同特点进行深入了解,将学生的能力分为不同的类型,归纳总结学生的能力与学习需求,实行相应的作业设计与布置。同时,教师要注意及时对学生的作业进行批改,反馈学生的完成评价,对不同层级的学生进行不同程度地评价或鼓励,确保学生的完成作业积极性得到有效地提升。

(六)实施评价分层,师生共同进步

教学评价作为初中教学中的重要一环,能使学生正确客观地认知自身的能力水平,进而寻找到正确的学习方向,逐渐形成适合自身水平的学习方式。首先,对教学评价进行分层,有助于学生清晰地认知自身的核心素养方面是否有不足之处,认识自身学习中存在的不足。对于不同层级的学生,教师要开展不同的评价,分层评价能反应学生的学习真实情况,使其自信心得到提升,改进自身的学习方法,提高整体的学科学习效率。其次,对于学困生,教师应当鼓励其进步,开展阶段性的评价,让学生感受到进步的喜悦,提升学生对学科知识的学习兴趣。分层评价中,除了要对学生进行鼓励,教师还需要根据学生的不同层次给出不同的学习建议与指导,及时指出问题,为学生提出更高标准的要求,促使其主动进步,根据评价提升自身的学科核心素养。

总而言之,核心素养视角下,分层教学要求教师转变自身的教学观念,对分层教学的重要作用以及应用意义进行深入的认知,初中各科教师要结合自身的教学实践对分层教学模式的实用性进行分析,形成符合自身学科内容与教学目标、符合学生学习需求的教学模式,利用这种教学模式促进学生的进步。

参考文献:

- [1] 林佛来.初中核心素养取向的历史思维导图运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(039):81.
- [2] 王笑地,殷世东.指向核心素养的学生课程理解研究[J].当代教育科学,2021(9):6.