

核心素养视域下高中语文阅读教学策略探讨

郑慧龙

(衢州高级中学, 浙江 衢州 324000)

摘要: 阅读是语文的重要教学内容之一, 通过阅读教学来培养学生的核心素养一直以来都是语文教学的重点, 也是难点。尤其是在新课程改革的背景之下, 更需要教师从根本上改变教学理念, 与时俱进, 将核心素养培养与高中语文阅读教学紧密结合在一起, 全面优化与创新教学策略。在不断扩大大学生阅读面的同时, 培养学生形成良好的阅读习惯, 显著提升学生的阅读能力, 深化学生的个人审美能力与情操涵养, 最终培养学生的文化传承意识, 综合提升语文素养。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 以核心素养为导向, 分析高中语文阅读教学原则和现实意义, 剖析高中语文阅读教学效果的阻碍因素, 最终能够提出具体的教学策略, 旨在为高中语文教师开展阅读改革研究提供参考价值。

关键词: 核心素养; 高中语文; 阅读教学; 有效策略

现阶段, 多数高中语文教师已经意识阅读教学在课程改革中占据重要地位, 有着突出的育人价值, 既可以锻炼学生语言组织能力、语法运用能力, 还能够提供他们的人文素养、鉴赏水平, 最终能够使其获得丰富的课堂感知与体验, 引导他们在把握文本主题脉络的基础上, 掌握中心思想、挖掘为本内涵。为实现提高学生阅读能力的教学目标, 教师应基于核心素养导向下探寻构建新教学局面的可行措施, 能够为学生营造适宜的阅读情境, 引导他们沉浸其中, 最终潜移默化地帮助他们形成正确的阅读思维和习惯。由于深受现实因素的限制, 很多教师在开展阅读教学的过程中仍存有诸多问题, 一定程度上限制了阅读教学质量的稳步提升。因此加强对核心素养视域下高中语文阅读教学策略的探究, 有着极为重要的现实意义与价值。

一、核心素养导向下的高中语文阅读教学原则

众所周知, 阅读是该阶段的重要学习活动, 学生有必要在教师的引导下形成正确的阅读技巧和良好的阅读习惯, 能够促进他们思维发展和认知深化, 最终能够为后续发展奠定基础。高中是培育学生阅读能力的关键阶段, 该时期的阅读教学有着深远的影响, 因此, 教师需结合阅读教学特点和学生实际学情来选择恰当的教学方式, 选择合适的教学内容, 旨在促进学生阅读能力的发展。通过开展阅读教学, 不仅能够满足学生提出的内在需求, 还能够为渗透核心素养提供保障, 在此过程总应秉承着以下几点原则:

其一, 在核心素养的导向下, 教师应在发挥自己引导作用的同时, 彰显学生的主体地位, 旨在激发学生的自主性和积极性。

其二, 为学生营造和谐融洽的阅读氛围, 旨在提高学生的课堂参与度和活跃度, 帮助学生形成阅读习惯。

其三, 教师还应着重启发学生语文思维, 旨在深化学生的认知思维, 升华学生的思想意识, 最终能够为他们步入高阶学习阶段奠定基础。

二、核心素养导向下开展高中语文阅读教学的现实意义

一般情况下, 语文核心素养包含有语言建构、思维发展、文化渗透以及审美鉴赏等内容, 因此, 在阅读教学中实现核心素养的自然渗透, 能够切实提升学生的语文综合素养, 并且还可以推进阅读教学改革进程。对于高中语文阅读教学而言, 教师应将教学重心放在培育学生综合素养上, 而基于核心素养下开展阅读教学活动有着以下几点教学意义:

第一, 由于阅读教学中涉及到多个领域的知识, 能够较好地发挥读写书等多元化的作用。特别是阅读教学中涉及很多生字词和语法知识, 教师可以在充分调动学生主观能动性的基础上, 引导他们独立完成相关阅读任务, 这样不仅能够丰富他们的阅读经

验和知识体系, 还能够有效培育他们的鉴赏能力和人文素养, 对于后续提升他们的综合素质, 起着至关重要的作用。

第二, 教师通过开展阅读教学还能够保障核心素养持续渗透, 竟然能够使得核心素养培育工作极具长期性, 你的学生能够不断地感知语文的魅力, 汲取友谊知识, 久而久之, 便能够陶冶学生情操、洗涤学生心灵, 逐步帮学生行程语文核心素养。

三、高中语文阅读教学现状分析

(一) 教学观念较为滞后

结合笔者实践调研可知, 由于教师和家长深受应试教育的限制和影响, 习惯于将教学重心放在应付课程考试上, 对于学科素质培育工作比较忽视, 这样, 不仅会增加学生的学习压力和心理负担, 还无法满足他们的个性需求, 无法促进他们的思维发展。基于传统教学模式下, 为保障学生能够取得预期的考试成绩, 教师多会沿用之前的教学模式来开展教学, 即在完成文本内容逐段讲解之后, 梳理脉络和概括思想, 最后要求学生记忆词汇和背诵中心思想。在此过程中, 并未发挥学生的主观能动性, 导致学生处于被动学习状态, 最终无法达到预期的教学成效。

(二) 教学方式有待更新

高中语文教师在短时间内很难完成思维转变和方式创新, 因此, 很多教师仍采用说教或是填鸭式的教学方式开展讲解, 即便引进多媒体技术也多是照搬教材内容来进行 ppt 展示, 最终导致语文课堂缺乏趣味性和新颖性, 进而很难调动学生参与阅读学习的内需与动力, 无法吸引他们积极参与课堂互动和讨论, 从而限制学生的思维发展, 遏制学生的创新能力。一些教师在完成既定阅读教学任务后, 并未留给学生独立思考和探究的时间, 进而很难很难完全掌握和深入内化所学的基础知识和阅读技巧。

(三) 课程特征不够突出

在开展阅读教学时, 教师制定的教学计划和践行的教学方案更加偏向于彰显语文课程的工具性特征, 并未着重凸显语文课程的人文性特征。部分教师会一讲解基础知识和传授阅读技能为教学目标, 并未抽出时间和精力来引导学生探知文本中蕴含的文化内涵和情感价值, 使得整个阅读教学较为肤浅和片面, 无法切实提升学生的人文素养和鉴赏能力。因此, 在开展阅读教学时, 需有意识地挖掘文本中蕴含的民族精神、爱国精神以及传统文化, 旨在不断提升学生的语文综合素养。

(四) 教学目标比较模糊

很多教师在制定教学目标时, 并未通过一对一访谈、问卷调查等方式来了解学生的真实需求、认知层次、基础水平, 进而导致教学目标不够明确和准确。基于这种情况下, 很多教师存在盲

目授课和指导的问题,导致学生无法把握教师的真正授课意图的,更无法重难点教学范。另外,一些教师由于缺乏实践教学经验,并未结合实际生活来制定教学目标,最终是语文阅读教学脱离日常生活,无法充分发挥语阅读教学的应用性和实践性。基于此,为进一步提高阅读教学有效性,教师应结合学生的学情和经验来制定教学目标,并结合学生的生活趣事、经验来细化教学目标,最终能够提升阅读教学质量。

(五) 阅读时间不够充裕

高中语文教师应深入需学习新课改政策的大纲内容和中心思想,继而可以结合新课改提出的具体要求来进一步完善阅读教学方案。但是很多教师并未在新课改的引领下优化阅读模式,仅仅是在课堂上完成既定的教学目标,并未给学生留出充裕的时间和自由的空间来精读和分析文本内容,最终导致他们无法把握文本内涵。另外教师也并未制定课后阅读计划来引导学生开展拓展阅读,最终导致学生的阅读技能很难得到大幅提升。

四、核心素养视域下高中语文阅读教学的有效策略

(一) 优化学生阅读习惯,促进学生综合发展

高中语文阅读教学与核心素养的结合是一种非常复杂的工作,但是其中最重要的就是要培养学生的阅读习惯。具体来说,培养学生阅读习惯的方法主要就是要做好阅读课流程安排,在课前安排学生进行课前预习,在课中提升学生的学习效率,引导学生积极参与到课堂学习中,在课后布置课后复习任务,仔细地对学生文章主题进行升华。这样一来学生们将会自然而然地形成正确的阅读习惯,在今后的阅读中将会更加的得心应手。

以《劝学》为例,这篇文章是议论形式的文言文,并且要求学生进行培养。对于一部分高中生而言,其具备一定的难度,需要高中语文教师引导学生采用科学的方式提前进行阅读,为课堂的学习活动奠定基础。为此,语文教师可以引导学生对文章内容进行分段,并且通过阅读了解作业的行文思路,进而借助理解每一段所阐述的观点,深入理解其中文章的大致内容。再借助语文教师的引导进一步培养学生理解这些内容,有利于提升他们的学习效果。因此,在阅读教学中,高中语文教师可以借助培养学生良好的阅读习惯,促进其全面发展与进步,充分体现语文阅读教学中的核心素养理念。

(二) 注意培养学生的表达能力。落实核心素养理念

语言表达能力是高中语文阅读教学核心素养的关键内容之一,良好的语言表达能力既是学生语文核心素养的展现,更是学生综合素质与素养的外在表现。在高中语文阅读教学中,教师应注重创设适合学生身心特点的交互活动,活动内容要丰富、有趣,且符合阅读教学的特色,在学生交互过程中其语言表达能力自然会得到提升。另外,教师也可以在阅读教学中合理融入分组进行演讲比赛的形式,让学生将阅读的作品或感想进行演讲,从中锻炼学生语言表达能力。

比如:在《故都的秋》的阅读教学中,其作为本章节重要的文本组成,需要语文教师进行深入的剖析,挖掘这篇文章的特点。作者用唯美的文字向人们展现了北平美丽的秋色,也抒发了自己的思乡之情,以及孤独、忧郁的心境。多数学生都很喜欢反复诵读这篇文章,更喜欢其中斑斓的景色与浓郁的情绪。基于此,在阅读教学中,我引导学生回想自己的家乡,尤其是自己家乡独特的景色及让学生难忘的经历。在课堂上,我选择几个学生用散文式的表达方式与唯美语言介绍自己家乡的人和事,着重抒发对家乡的情感。在这个过程中,学生的语文思维和表达能力都相应得到锻炼,并且通过自己的语言表达出了内心的真实情感,达到了

很好的教学效果。

(三) 注重培养学生的思维能力,提升学生的语文素养

在高中语文教学的过程中,为了进一步贯彻核心素养的理念,应非常重视学生的主动性学习。在传统教学模式下,语文教师的教学目的较为的单一,而并非重视学生的其他能力培养。当前,高中语文教学的新课标要求则需要教师将学科素养作为教学工作的主要培养内容,鼓励学生能够独立思考以及主动性学习,能够实现在实践中进行学习。同时,还应鼓励学生在在学习中的发散性思维的培养,而并非停留在阅读的表层中,以此充分发挥阅读教学活动的优势作用。

比如,在进行高中语文《雷雨》的教学实践中,应该帮助学生深入理解戏剧这一传统文化形式,引导学生全面了解《雷雨》的故事情节,以此辅助节选片段的的教学活动,帮助他们进一步了解人物的性格和语言特点,同时也对其中的人物关系做充分的了解。为此,在语文阅读教学活动中,教师应积极引导开展发散性思维,能够利用分析作品中的人物语言、性格行为等,能够看到文章的本质。同时,语文教师需要注重激发学生的自主思考,以便进一步体会到话剧的特点,使他们在自主学习中了解这一文化形式,深化语文阅读教学的效果。正是利用这种深层次的分析,有利于启发学生思维,保障学生的核心素养得到全面提升。

(四) 课内和课外阅读结合,开阔学生的阅读思维

在高中语文阅读教学中,课内与课外阅读结合的教学模式属于较为常见的一种,其和其他教学模式相比,可以更加快速的提高学生的审美能力与个人学习能力。在实际教学中,教师可以给学生们设定一个统一的标准,并指引学生有针对性地对不同的书目进行阅读,或者教师可以给学生们布置作业,发现课内内容和课外内容的区别。此外,教师在挑选课外作品时,需要注意避免挑选具有局限性的作品,并且需要考虑作品的民族、文化背景、时代、写作风格等等,从而有效提升学生的审美能力,开阔学生的阅读思维。这样的阅读模式可以使学生不再受到课堂阅读材料的限制,从而促进学生阅读能力与理解能力的提高。

例如,在讲解“我有一个梦想”时,教师可以组织学生结合课文内容搜集相关的资料,从而使学生可以从不同的角度,对课文进行理解和把握。在实际教学中,教师需要指引学生对和“我有一个梦想”具有相同中心思想的课文进行收集与归纳,加深学生了解美国黑人的历史和现状,并指引学生思考种族平等和自由民主,把课内内容与课外内容进行有效融合,从而加深学生对课文主旨的理解。

五、结语

总体来讲,随着素质改革的广泛宣传和深入落实,高中语文教师需意识到培育学生核心素养的重要性,便尝试学习和借鉴先进方式来开展阅读教学,旨在提升学生的鉴赏能力、感知能力,培育学生的人文素养和语文素养,最终能够促进学生的综合发展,同时,还能够推进高中语文课程改革进程。

参考文献:

- [1] 陈蕾. 学科核心素养视域下高中语文阅读教学优化策略探究[J]. 新课程·中学, 2019(12): 26.
- [2] 向敏. 学科核心素养视域下高中语文阅读教学优化策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(21): 867.
- [3] 张志明. 学科核心素养视域下高中语文阅读教学优化策略探究[J]. 学周刊, 2020(34): 63-64.
- [4] 王春风. 高中语文现代文阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(1): 108.