

学校体育发展内卷化的突破路径

张正民¹ 周小明² 汪锡文²

(1. 丽水学院教师教育学院体育系, 浙江 丽水 323000;

2. 西华师范大学体育学院, 四川 南充 637009)

摘要:结合当前学校体育发展的现状和趋势,解析学校体育发展过程中所面临的问题,在探明学校体育发展内卷化的形成和发生机制的基础上,依据学校体育的发展规律和目标,在理论和现状的基础上,针对学校体育发展的具体情况,分别从资源、结构和制度三个层面寻找最佳的突破路径,同时建立相应的运行机制、保障机制和评价机制。健全学校、家庭、社会相结合的一体化体育网络,推动学校和社会各界紧密协作,形成学校体育全面高质量发展的长效机制。

关键词:学校体育;内卷化;突破路径;资源整合;制度设置

学校体育是学校教育的重要组成部分,近年来,国家高度重视学校体育工作。在场馆设施建设、师资均衡化配比,课程改革以及理论创新方面出台了一系列扶持政策,但是得到的反馈却并不明显。虽然取得了一定成效,但学校体育的发展依然步履维艰,理论研究有增量无创新,师资配比引进来又流出去,设施更新了一批又一批,学生体质却连年下降,体育课时增加却越发的整齐划一流于形式。一切精细化的建设却使学校体育的发展停滞不前甚至导致培养效果倒退。量变并未引起质变,有增长无发展的学校体育是如何陷入内卷化怪圈的。究其原因,还是由于学校体育陷入了内卷化发展瓶颈。找准症结把准脉,开对处方治对“病”,对学校体育内卷化特征的梳理,有利于学校体育走出精细化倒退怪圈。通过内卷化视角梳理学校体育瓶颈特征,以期为解决学校体育发展停滞提供参考。同时在提高青少年体质,夯实教育基础,建设体育强国方面具有重要作用。因此,当前学校体育发展内卷化已成为亟须解决的最根本问题。学校体育发展内卷化的突破主要有下面三种路径。

一、资源路径——合理配置资源,促进公平发展

体育资源是各种体育现象赖以发生、存在的载体和动力,是实施体育活动的前提。目前我国学校体育发展差异性较大,尤其是地域之间、城乡之间、层级之间的不均衡发展现象尤为突出,这种差异和不均衡具体表现在资源配置的不公平上。资源积聚优化配置的核心在于科学系统的顶层制度设计和现实可行的技术路径选择。

(一)加强教育宏观统筹,加大学校体育经费投入,落实经费保障机制

目前学校体育所使用的资源主要来自于教育系统内根据学校体育的需要进行分配,由于教育经费的有限性,决定了教育经费必须宏观统筹规划和安排使用。教育经费的宏观统筹具有很强的针对性,主要是遵循单位利益最大化的原则。

随着国家和各级政府对学校体育工作的重视,学校体育的经费得到了很大的缓解,但是由于整个中国大背景造成了教育发展的失衡,学校体育也不可避免出现了不公平的现象,如何破解学校体育发展的瓶颈,最主要的方法是强化中央政府和各级政府部门的统筹规划能力,通过教育的宏观统筹,加大对学校体育经费的投入,实施体育工作督导与评估工程。倒逼政府和学校对体育经费投入的加大,并进一步有效地落实学校体育经费的使用情况。只有这样才能确保学校体育经费的合理使用。

(二)采取“补偿措施”,优先照顾落后地区,均衡学校体育的发展

政府要制定明确的“补偿政策”,建立具体的“补偿制度”,

采取切实有效的“补偿措施”,对落后地区实行真正地“补偿”,以确保落后地区能够开展正常的教育活动。要坚持“缩小差距、抬高底部”的原则,向农村地区、贫困地区、民族地区倾斜,向薄弱学校倾斜;要切实做到优先保证满足薄弱学校的需求,确保资源配置效率的最大化。要缩小发展中存在的城乡和区域这两个最大的差距、加强东中西部教育协作、运用现代信息技术,让贫困地区的孩子共享优质教育资源。要创新理念和模式,在发展方式转变的过程中要强调“落后地区优先发展,发达地区内涵发展”,先进发达地区要强调内涵式发展,在提高学校体育发展质量上发挥示范引领作用。

(三)整合学校体育资源共享模式,合理开发利用体育资源

学校体育资源包含了教学的多媒体设备、信息化设备等,目前在全民运动的提倡下,越来越多的学校开始添置各种体育资源,如扩大学校的体育教学场馆面积等,进一步购入关于体育运动的微课程、图书等,加强学生对体育运动学习的兴趣。学校体育资源的概念并不是一成不变的,而是随着时代的变化而变化,其主要的目的就是学生的个人体育知识的学习或体育运动,通过学校的体育资源与社会资源的共享,可以利用社会上的运动比赛、体育活动等来拓宽学校体育资源所涉及的领域。

学校需要在地区的政策下来建设新型的体育场地,但是学校里的运动场地利用率较低,在一些假期期间学校的体育运动设施基本是闲置的。对于一些社会上的体育资源应该加大利用率,进一步开展多元化的体育运动场地。经过调查发现,城市社区中主要的运动场地是健身房以及广场等等,所涉及到的体育运动也比较单一,因此通过学校体育资源与社会体育资源的共享可以解决学校资源空缺等问题。

二、结构路径——调整结构,优化组织形式,精选运动项目

(一)调整学校体育结构,增强学校体育功能

明确学校体育思想,加强体育课程改革、提升体育教学质量,在体育课程改革进程中,要提倡自编教材、让学生们在生活中,去参与体育活动、体育锻炼,逐渐养成习惯,增强体质健康。学校体育的目标是通过体育课程和课余体育活动这两条基本途径来具体贯彻实施的。在落实的过程中要求:①协同学校教育,面向全体学生;②课内与课外相结合;③营造良好的学校体育环境;④加强体育师资队伍建设;⑤加强学校体育科学研究和经验的总结。

(二)优化学校体育组织形式——建立“学校、家庭、社会”一体化联动机制

人的不同发展阶段需要不同类型的体育锻炼,在不同的年龄

阶段和不同的环境中都需要进行体育活动;家庭、学校和社会的有机结合,形成了终身体育体系延续上的时间链,弥补了体育锻炼空间上的断层。学校体育、家庭体育和社会体育必须相互依托,紧密结合,走三位一体发展的道路,即以学校体育为主导,家庭体育为补充,而社会体育则既是检验学生体育水平的试验场,又是培养学生主动参与体育的大舞台。各级部门要齐抓共管,加强对学校体育的组织领导,强调形成“家庭-学校-社会”联动机制,形成全社会支持青少年体育工作的合力。

(三) 精选运动项目内容,形成多元的“体育生活化”

在体育课程资源的无形资源开发过程中,重点是理念,强调德、智、体、美是教育不可分割的整体。在体育教育内容的选取上要注意利用传统的民族民间体育活动,弥补“西方”体育项目的不足;同时要注意适应社会发展的要求,结合灾难逃生教育和“三生教育”(生命教育、生活教育和生存教育)来针对性地开发和选取体育教学内容是“体育生活化”所迫切需要的。这些也将是体育教育取之不尽的资源,为学校体育提供了可持续更新的教育内容。

精选运动项目,培养学生体育兴趣,倡导“体育生活化”的理念,让学生在生活享受运动给他们带来的乐趣。“体育生活化”,是指人们自觉自愿,经常性地参加体育活动,形成一种健康、文明的生活过程。在我们生活中有很多地方都是可以通过运动来达到强身健体的目的,而不是刻意地追求运动达到的效果。许多学生认为体育锻炼就必须花时间,花精力才能达到一定的效果,但是在实际的生活,我们确实可以通过一些非专门性的体育练习手段来达到我们身体锻炼的目的。

三、制度路径——规范制度设计,加强制度管理

(一) 规范制度设计,提升政策执行力

制度的实施机制是验证制度安排的最基本手段。我国教育制度缺失会使教育行为无所适从,在这一缺失过程中直接导致教育资源利用效率的低下,与此同时,教育制度变迁过程中的利益冲突也会直接引起教育资源利用低效。因此,在进行制度设计时一定要建立一套制度实施机制,在制度的实施机制运行中才能提高制度的执行力,达到预期效果。

(二) 加强顶层设计,确立大体育观,全面推进学校体育事业的发展

在顶层设计时要考虑整个青少年体育工作包括哪些方面、要做什么事情、有什么思路,然后制定政策,建立机制,设立项目,大力推动,进行评估。一定要坚持政府为主导,加强各级政府之间的协同合作,在各级政府的领导下形成多部门联席会议制度,全面统筹,及时协调解决问题。地方各级党委、政府高度重视。要形成教育部门牵头、相关部门协同和社会参与的工作推进机制,建立校长负责制,突出学校体育的主体地位。

在体育发展方式转变的大背景下,青少年体育发展所面临的问题,已不单是某一部门能够解决的,必须建立大体育观,把青少年体育工作上升到国家战略层面,要实施在国家政府主导下的“部门协同”和社会参与下“民众认同”的制度保障系统之中。因此,要加强顶层设计,确立大体育观,才能全面推进青少年体育的发展,才能有效推动学校体育的发展。

(三) 明确责任分工、建立问责制度、严格规范学校体育管理制度

如何加大管理力度,其核心的问题是对管理制度实施机制的设定,为此教育部在2014年4月连续出台了三个文件,《学生体质健康监测评价办法》《中小学体育工作评估办法》和《学校体

育工作年度报告办法》这三个指导性文件给出了一些相应的制度要求,对于加大学生健康监测评价,学校体育工作评估的权重,三位一体推动学校体育工作有着非常重要的意义。有关学校体育工作的评估和管理办法已经越来越明了清晰了,但是究竟如何建立问责制度,究竟如何落实《办法》仍然有着很长的路要走。

学校体育发展方式的转变一定要依据理性的制度安排,一定要明确相关人员的责任分工,一定要建立有效的问责机制,一定要严格规范学校的体育管理制度,只有这样才能有效地转变学校体育发展方式,才能大幅度提高学校体育发展的运行效率。

(四) 健全评估评价体系,确立公平合理的激励机制

当前我国学校的开展要在不违背上级管理制度的前提下,尽可能地迎合社会和学生家长的评判,甚至有时候还会置上级主管部门的规定于不顾,也要顺应社会的评判。当然所谓的社会评判就是学校的升学率。学校体育工作评估评价体系的建立,必须立足于国家、社会和个人切身利益的基础上。在具体的实施过程中要结合国家指导和地方监督,通过学校具体落实、由教师执行。定期进行督导评估,及时公示评估结果,并将结果与相关主体和责任人的评价挂钩。总之,要以制度创新为根本、以制度实施机制为基础、以监督保障为手段、以制度管理为使命、以考核评价为杠杆确立公平合理的激励机制,激发出学校体育发展的内部动力,从而更好地保障学校体育事业顺利发展。

四、结语

学校体育发展去内卷化的突破路径应该分别从目标理念、资源配置、结构内容、制度安排等方面,运用定性和定量方法,找出学校体育发展内卷化中存在的问题和原因,确立转变的目标;分别从资源、结构和制度三个层面寻找最佳的转变路径,同时建立相应的运行机制、保障机制和评价机制。要健全学校、家庭、社会相结合的一体化体育网络,推动学校和社会各界紧密协作,形成学校体育全面高质量发展的长效机制。

参考文献:

- [1] 李浏.突破关键,推进新时代学校体育高质量发展[J].天津体育学院学报,2022,37(03):249-256+263.
- [2] 马军.农村学校体育内卷化的生成逻辑分析[J].河北体育学院学报,2019,33(05):65-70.
- [3] 张正民,陈宁.我国学校体育发展方式转变的现实诉求与理论导向[J].北京体育大学学报,2015,38(12):88-94.
- [4] 余晶晶,蔡玉军,李凯,陈思同,庄萍.全球学校体育对比及启示[J].体育学刊,2019,26(05):103-109.
- [5] 张正民.我国青少年体育发展瓶颈的形成与破解[J].青少年体育,2015(05):8-10+38.
- [6] 武旭,乔玉成.乡村体育教师专业发展的“内卷化”困境与突围——基于S省Z市“国培计划(2020)”示范县的调查[J].体育学研究,2021,35(06):34-45.
- [7] 梁洪涛.基于资源配置理论下高校社会体育资源与社会共享可行性研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,033(007):160-162.
- [8] 杨宁,陶玉流.学校体育资源社会共享策略研究[J].体育文化导刊,2019,200(02):110-114.

本文系为基金项目:丽水学院乡村教育研究院2021年立项课题《学校体育内卷化表征与突破路径研究》成果。