

课程思政在高职院校专业教育中的渗透路径探析

杜敏智

(吉林省经济管理干部学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 自十八大提出将“立德树人”作为教育根本任务以来, 课程思政建设便成了高等教育的重要任务, 这也给高职院校的专业教育提出了新的要求。为了更好地提升专业教学和育人质量, 高职院校各专业教育应当围绕“立德树人”根本任务, 切实做好“课程思政”理念的渗透工作, 从而为社会培养出更多具有高技能、高素养的现代化专业人才, 进一步促进我国社会主义建设与发展。基于此, 本文就课程思政在高职院校专业教育中的渗透路径进行了探讨, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 高职院校; 专业教育; 课程思政; 渗透路径

高职院校作为我国教育事业的重要组成部分, 承担着为社会主义事业培养高素质、技能型人才的重任。长期以来, 高职院校的人才培养工作都是围绕“技能型人才培养”这一目标来展开, 注重学生专业能力的培养, 却缺少对学生综合素养尤其是思政素养培养的关注, 这也在很大程度上影响了高职人才培养质量和学生的成长发展。随着“立德树人”根本任务的提出, 高职院校的思政育人工作也逐渐拉开帷幕, 但是单纯依靠思政课程教学是不够的, 在新时期, 高职院校还需将课程思政理念渗透到专业教育中来, 打造“一盘棋”式的专业教育和思政教育协同育人格局, 从而充分提高专业教育有效性, 彰显职业教育的育人优势, 让“立德树人”根本任务能够在高职专业教育中落到实处, 为社会输送更多高质量、高素质职业化人才。

一、课程思政的内涵阐述

对于课程思政理念来说, 其主要指的是在“立德树人”跟本任务引领下, 通过在专业教育中渗透思政教育, 进而打造一个全员、全过程以及全方位育人的一种教育理念。它与思政课程教育有着本质上的不同, 属于一种专业教育和思政教育协调推进的育人理念。与此同时, 它的提出能够更进一步地彰显专业教育的育人价值, 强调要学校或教师要在做好专业教育的同时, 还有结合专业课特点, 融入一些关于理想信念、道德品质、价值观念以及政治素养等方面的思政教育内容。结合高职教育发展历程来看, 在相当长的一段时间里, 高职院校的思政教育都是围绕思政课程教学来展开的, 各个专业教育以及学科教学中的思政教育渗透并不充分, 这种“两层皮”的思政教育问题也给高职院校的思政育人以及立德树人工作推进制造了一定阻碍。而课程思政理念的提出也标志着高职院校思政育人工作有了更为广泛和多样的抓手, 其能够对各个专业教育的育人优势进行深挖, 促进专业课程以及思政教育的同向同行, 进而营造一种“一盘棋”和“三全育人”形式的育人新格局, 让各个高职院校的专业人才培养质量可以更上层楼。

二、课程思政在高职院校专业教育中的渗透意义

(一) 符合“立德树人”要求

在新时期, 检验高职院校专业教育工作的最直接标准就是“立德树人”, 这也要求高职院校各个专业教育必须要在做好课程教学工作的同时, 还要立足本专业或者本学科课程特点去加强思政教育的渗透, 从而让学生既能够收获专业知识, 提升专业能力, 而且还能养成良好的品质素养和综合素质, 使他们能够向着德技双馨综合型人才方向不断发展。同时, 立足当前社会人才需求来看, 各行业对于专业性人才的思政素养需求也在不断提高, 面对此情况, 高职院校各个专业教育开展课程思政渗透工作是很有必要的。而且, 课程思政理念的渗透还能够帮助高职各专业教育拓宽自身的育人路径, 更好地彰显自身的育人特色, 这对于“立德树人”

根本任务的落实意义重大。

(二) 构建“三全育人”格局

职业教育并非工业化、城市化人才的生产线, 若想保证专业育人质量的话, 高职院校以及个专业教师必须要注重教育和育人理念由“教”向着“育”方向转变, 以此来搭建一个科学化的育人机制, 进一步保证人才培养实效。在此过程中, “三全育人”格局的构建就成为了一项重点任务。它是当前高职专业教育全面落实“立德树人”根本任务的主要途径, 其所倡导的全员、全过程以及全方位育人理念, 也成为高职专业教育的重要标杆。而在具体的实践过程中, 课程思政的推进便是一种符合“三全育人”格局构建需求的重要理念, 它所强调的思政教育和专业教育同向同行的观点, 能够推动高职各个专业教育和思政教育之间的融合, 进而促进“三全育人”格局建设工作的有效推进。

(三) 培养“社会主义”人才

对于教育事业来说, “培养什么样的人”永远是一个需要首先思考的问题。在这个问题的引领下, 高职院校必须要明确自身的人才培养目标, 走好社会主义办学路线, 结合我国的体制特色以及制度特色来有效发挥自身“人才培养”优势, 进一步完善“四个服务”建设, 为社会培养更多高素质人才。而落实到高职专业教育方面, 则要求各个专业及教师要承担起为社会主义建设事业培养优秀建设者的重任, 尤其是在此过程中注重思政教育的渗透, 通过学科教学与思政教育的融合, 形成课程思政式的育人模式, 从而促进学生综合素养的发展, 为社会输送更多高质量、综合型的技术人才。

三、课程思政在高职院校专业教育中的渗透路径

(一) 明确人才方案, 融入素质要求

人才培养方案作为高职院校各专业教育的方向标杆, 是所有教育教学活动的重要依据。只有保证人才培养方案的科学性, 才能实现高质量、高素质人才培养目标。对此, 在推进课程思政建设的过程中, 各专业教师有必要对自身人才培养方案加以明确, 以课程思政理念为核心, 融入思政素质教育要求。具体来说, 教师要重点做好学生价值观念、专业认同感以及职业素养的培养工作, 并以此为核心明确本专业的人才培养方案, 让学生能够在学得专业技能的同时, 还能逐步养成刻苦奋进、脚踏实地的品质, 有效培养其职业素养, 使他们能够在未来更加适应多变的市场人才需求标准。同时, 专业教师也要明确课程思政的教育目标并将思政素质的培养进行着重强调, 在教育教学实践中有目的、有意识以及有计划地渗透价值观教育、思想道德教育、职业素养教育以及政治意识教育, 尤其是要结合职业教育特点, 落实好工匠精神、职业素养、创新精神的培养工作, 让学生能够在未来更好地就业、成长与发展。

（二）改革教育内容，推进课程思政

课程内容作为高职专业教育的直接依托，是落实课程思政建设的重要抓手。以往的高职专业教育内容大多是围绕课本内容来展开，缺少对思政教育的关注与挖掘，这也是广大专业教师在新时期应当重点关注和改革的地方。对此，首先，专业教师应当结合专业教育特点，做好本专业课程内容中思政教育元素的挖掘工作。众所周知，在各个专业课当中都蕴含着诸多思政教育方面的元素，有效发掘这些元素也是教师在推进课程思政建设中的首要任务。所以，在教育教学中，教师要结合具体的教学内容，充分做好这些思政元素的挖掘工作，打造素质化的专业课堂。例如，在专业课当中，教师可结合一些科学家的事迹来讲解课程内容并且在此过程中通过案例分析、心得分享等环节设计来引发学生的思考和学习，逐步培养其科学求真、艰苦奋斗的精神。同时，教师也可结合专业课程特点，引入一些专业、行业方向的真人真事，重点结合一些“工匠事迹”来落实好思政元素挖掘工作，逐步引领学生工匠精神以及职业素养的培养。其次，专业教师要紧跟时代步伐，创编思政化的专业校本课程。课程思政的落实必须要因事而化，因时而进，因势而新，所以，为了保证课程思政的全面落实，广大专业教师要在做好教学中思政元素挖掘的同时，还应扩大视角，结合专业特点，编制针对性的思政教育校本，具体来说，一方面教师可从学生角度出发，结合专业学生的生活习惯和关注问题，编制专业方向的思政教育校本，帮助他们解决思想问题，树立其良好的理想与信念；另一方面教师可从行业方向出发，结合创新创业、就业等方面的政策或者是一些国家时事政治，编制一些德育、思政教育的校本，以此来引领学生良好道德品质、政治意识以及综合素养的有序化发展，为课程思政的落实奠基。

（三）优化教学模式，促进思政教育

课程思政的渗透有必要依托现代化、高效化的教学模式，只有这样才能激发学生的学习热情，有效提升思政育人实效。对此，广大专业教师有必要从以下几点着手，做好教学模式的优化工作，为思政教育在本专业教学中的渗透与落实奠基：首先，教师要本着“以人为本”的思路，关注学生在思政教育中的体会与体验，打造“体验式”的课程思政教育模式。在此过程中，教师可围绕课程教学中的“思政元素”关键点，设计一个思政学习任务，如结合自身的经验阅历分析“工匠精神”的内涵等等，以此来推动课程思政与学生生活的挂钩，让他们能够更好地结合自身的乐理来体会思政教育中的内涵。其次，教师要立足当前职业教育发展背景，重视现代技术的应用，以此来服务课程思政推进工作。当前，教育信息化已经成为高职教育的重要改革方向，在此背景下，各专业的课程思政工作也要注重通过学生们喜闻乐见的信息化以手段来保证推进效果，让学生们能够获得更好的体验和更多的收获。例如，在教学实践中，教师可结合思政教育关键点来展示一些视频、图片，在扩充课程教学资源的同时，充分激起学生的思政学习热情，在他们内心播种思政的种子，激励他们努力拼搏、自强不息、创新发展等等。再者，教师要结合专业实践教学过程来创新课程思政教育模式，让学生能够获得更多成长。我们都知道，实践教学作为高职各专业的重点所在，关系着学生综合能力以及素质的成长。所以，在推进课程思政建设过程中，教师务必要做好实践教学模式的优化，为思政教育落实铺路搭桥。例如，在实践环节中，教师可结合课程以及思政育人目标，引入项目教学模式，指引学生以小组的方式来进行专业实践，在此过程中，设计成果分享等环节，重点让学生对合作实践中的感受和体会进行分享并结合此过程来引出其中关于精益求精、认真求实、相互合作、创

新探索、职业认同等方面的思政教育内容，从而进一步保证思政教育的渗透效果。

（四）完善教学评价，助力思政育人

教学评价是高职各专业的关键一环，对于告知各专业的教学以及人才培养质量有着直接的影响。以往高职各专业的教学评价大多围绕单纯的成绩或者是技能考评为主，缺少对学生思政素养的关注，这也在很大程度上影响了课程思政的推进。对此，在新时期，专业教师务必要看到这一问题并且做好教学评价的完善工作。具体来说，首先，要做好教学评价标准的完善工作，重点在立足以往教学评价标准的同时，加入创新意识、道德品质、合作精神、工匠精神等方面的评价标准，以此来引领学生思想品质以及综合素养的培养。其次，要做好教学评价方式的完善工作。这里广大教师要在以往以师评为主要的教学评价体系中，积极引入自评、互评、组评以及企评等多种模式，尤其要立足职业教育特点，联合企业人员，通过创设职业技能大赛等方式来创新教评模式并且在此过程中，重点结合企业人才需求标准，对学生职业素养、综合素质等方面的表现进行评价，从而助力课程思政育人工作的有效落实。

（五）强化教师素养，保障教育效果

经师易得，人师难求。教师作为高职各专业的教育的主要引领者，其自身素养的高低直接关系着课程思政的实践效果。所以，为了更好地构建课程思政实践之路，教师也要从自身方向着手，转变自身的思想理念，不断提升自身的专业素养以及思政素养，从而以更好的姿态来面向学生，有效落实课程思政教育工作。具体来说，首先教师要注重自身教育和育人观念的革新，时刻本着“以生为本”以及“立德树人”等理念来进行教育教学，注重通过教学创新来落实专业教育中的思政教育渗透工作。其次，教师要注重自身思政素养的提升，一方面在教学实践中，注重自身的言行举止，发挥自身的模范引导作用，引领学生良好品质以及价值观念的生成；另一方面也要积极利用课余时间通过图书馆、网络等方式来学习一些思政教育方面的知识，强化自身在课程思政推进过程中的实践能力。除此之外，专业教师也要积极与其他教师和相关专家联合，通过组成“课程思政教研组”等方式来不断反思和总结课程思政推进中的问题，完善自身的思政育人理念，汲取他人优秀经验，有效提升自身课程思政推进能力，保证课程思政的实际育人效果。

总之，在新时期，课程思政理念的渗透已经成为高职各专业的教育改革的重中之重。对此，广大教师应当正确把握课程思政的内涵以及渗透意义。在教育实践中，重点结合育人目标、教育内容、教学模式、教学评价以及自身素养等方面的创新与优化来为课程思政落实做好铺垫，从而在提高专业教育有效性的同时，为学生思政素养的培养奠基，使他们能够在未来走得更远，飞得更高！

参考文献：

- [1] 胡爱华. 高职院校专业教育中开展课程思政的探索 [J]. 西部素质教育, 2021, 7 (24): 55-57.
- [2] 王源. 高职专业课程实施“课程思政”的方法策略探究 [J]. 现代职业教育, 2021 (43): 140-141.
- [3] 裴华. 高职院校课程思政建设的现实困境与破解路径 [J]. 科教导刊, 2021 (28): 140-142.
- [4] 胡赛儿. 高职专业英语课程思政建设路径研究与实践 [J]. 教育观察, 2021, 10 (18): 89-91.