

初中英语单元整合教学的有效推进探究

陈月

(南京师范大学附属中学江宁分校, 江苏南京 211102)

摘要: 随着新课程改革不断推进, 初中英语有了新的教学目标, 同时也在不断地进步与发展。而且为了提高英语教学的灵活性, 越来越多的教师逐渐关注单元整合问题, 这也使单元整合成为英语教学中一个新的研究内容。因此, 教师要注重创新教学模式, 促使单元整合教学在初中英语中有效推进, 进而切实提高初中英语教学质量。基于此, 本文探究如何在初中英语中推进单元整合教学。

关键词: 初中英语; 单元整合; 教学; 有效

在以往的初中英语教学中, 教师通常是按照教材编排结构开展教学活动, 虽然可以提高学生的英语水平, 但是因为缺乏知识总结与归纳环节, 导致学生的知识体系缺乏系统性, 进而制约了英语教学效率的提高。由此便衍生出了单元整合教学理念。为此, 教师需要根据教学实际需求重新整合单元信息, 以此丰富学生的思维结构, 使其构建相对系统的英语知识体系, 进而增强学生的学习效果。

一、在初中英语中推进单元整合教学的重要意义

(一) 能够有效调整内容模块

在英语单元整合教学中, 教师能够根据教学需求, 合理调整英语学科的内容板块。在以往的英语教学中, 教师都是按照目录顺序, 一个单元一个单元地向学生讲解知识, 或者根据听说读写四大模块进行, 这种按部就班的教学模式, 很难激发学生的兴趣。另外, 在这种英语教学顺序中, 学生往往很难掌握以及明白哪个单元或者知识才是英语教学的重点。而且教师根据教材开展教学活动, 也会有一些比较大的难度, 可能有许多比较综合性的或者分散型的单元与板块, 这就导致英语教学难以实现预期的效果。而教师应用单元整合教学理念开展英语教学, 不仅能合理划分英语教材中内容与单元模块, 还能结合学生实际需求及时教学内容, 以此使英语教学更具灵活性, 进而提高英语教学的效率。

(二) 能够优化教学设计

在初中英语中开展单元整合教学, 教师可以借助单元整合教学优化英语教学设计, 在这个过程中, 教师不仅能对英语教材产生整体认知, 还能更加系统地梳理英语知识以及单元模块, 同时也能在单元整合中不断提高教师的教学能力。对学生而言, 通过单元整合教学能够使其合理串联分散的英语知识, 保障学生可以准确区分英语重难点, 并帮助学生构建完善的知识框架, 不断发展学生的英语能力。另外, 教师所使用的译林版教材与之前的有明显不同, 比如, 当前主要是以单元话题的形式编排教材内容, 粗略看起来觉得各个单元之间毫无联系, 是相互独立的。但是通过深度分析与研究教材内容后发现, 在这版教材增加了不少的英语词汇与内容, 这会给教师与学生带来一定的压力。如何在有限的教学时间内, 保障学生快速掌握英语知识, 有效提高英语教学的效率, 已然成为教师需要重点研究的内容。而通过应用单元整合教学, 能够将这一不足有效弥补, 单元整合教学能够从大局出发, 帮助教师与学生梳理教学脉络, 理清教学内容, 进而有效优化英语教学设计, 促使教师与学生能够实现共同发展, 最终提高学生的英语水平。

二、初中英语单元整合教学存在的问题

(一) 教师缺乏单元整合能力

在单元整合教学模式中, 教师需要具备比较高的综合素养以

及专业素养, 以此有效提高英语教学质量。但是当前教师的专业素养、综合素养还有待提高, 进而导致教师缺乏单元整合能力。例如, 有些教师的专业知识存在不扎实的情况, 未能及时更新英语知识结构; 有些教师受传统教育理念的制约, 使得自身的思维比较固化; 还有的教师所运用教学方法比较单一, 会直接向学生灌输英语知识; 有些年轻教师对教材掌握不熟练, 对教材的整体性、系统性不熟悉, 教学经验不足; 有些教师缺乏教育技术能力、教育科研能力和教育创新能力等。上述原因导致教师所具备的专业素养、综合素养未能满足单元整合教学的要求, 以至于教师无法充分发挥出单元整合教学的价值。

(二) 学生缺乏自主学习倾向性

自主学习倾向性主要是指学生有着比较强的自主学习意愿、兴趣或是动机。由于英语并非学生的母语, 因为对多数学生而言学习起来有些难度, 所以学生的自主学习倾向性不够强, 同时也无法在学习过程中获得自信感, 这也是学生英语成绩不够高的主要原因。另外, 初中英语同小学英语相比, 知识点更多, 学生的差距也比较大, 两极分化严重, 难以充分激发学生自主学习的动力。在传统的英语教学模式下, 学生习惯于在被动学习状态中学习英语知识的方式, 欠缺自主学习、自主探究的动力和能力, 进而制约了学生学习英语的积极性。

(三) 学生缺乏学习策略

学生缺乏学习策略是学习能力欠缺的主要原因。在传统的英语教学中, 教师往往是按照课本顺序进行授课, 学生已经习惯这种方式, 学生在自学、预习、复习时, 一般会按照课本顺序进行。在单元整合教学中, 如果学生没有做好笔记或是上课没有认真听讲会很容易忘记所学的知识内容, 对预习和复习更是无从下手。初中学生尤其是初一学生, 英语基础和知识储备量有限, 学生对教材知识点的整体性, 系统性把握较弱, 当教师系统地整合知识时, 对学生知识掌握的能力和和方法要求更高。在以往的教学, 教师也缺乏对学生自主学习习惯及策略的培养, 进而制约了学生学习质量的提高。

三、初中英语单元整合教学的有效策略

(一) 设定单元目标, 重组教材内容

教学目标本身对具体的教学活动有充足的导向作用, 而单元整合教学也应该围绕具体的教学目标展开, 不可随意重组英语教材。因此, 初中英语教师要设计综合性的单元教学目标, 据实判断各个课时的教学目的, 由此确定重组教材的方式方法与操作程序, 综合发散学生的英语思维, 有效培养学生的英语素养。例如, 在讲解“Welcome to Sunshine Town!”的时候, 班级学生需要通过阅读文本内容能对 Sunshine Town 的建筑起居以及特色产生深入了

解,并掌握介绍风土人情的相关英语语法。基于此,教师可以将本单元的目标制定为:(1)学会介绍城市、风土人情的词汇、语法知识;(2)运用已掌握的英语知识介绍自己的喜爱的城市。根据这一单元目标,教师通过全面本册教材的单元目录,觉得“Amazing things”与“Finding your way”的单元知识能够与“Welcome to Sunshine Town!”的内容有机结合,促使学生可以用英文形式介绍某一城市,由此丰富自身的英语知识结构,使学生的知识结构更具系统性。因此,教师可以将笔者将本单元与上述两个单元知识整合到一块儿,进而提高单元整合教学的有效性。

(二)开展任务驱动,培养探究能力

传统的初中英语教学是为了在最短时间内丰富学生的英语知识储备而服务的,初中生也习惯了被动接受现成知识,久而久之便养成了惰性思维习惯。后来,随着生本理念的深入发展,初中生的主体探究行为变得越来越重要,教师也应该全面解放学生,有效发展学生的英语素养。对此,在单元整合教学活动中,教师要切实组织任务驱动活动,引导学生全面参与英语探究活动,使其自主建构英语知识。例如,在开展“Outdoorfun”与“Abilities”单元教学活动时,教师能够把这两单元的知识进行整合,积极开展英语任务驱动教学,以期学生能通过这两个单元学习学会分享户外生活的言语技能,并促使学生树立积极向上的生活态度。此时,教师便可根据学生们的英语水平合理划分学习小组,要求学生以小组为单位开展学习活动,这样,学生便能有效掌握本单元的英语词汇、句型结构以及相关的语法知识,同时教师需要布置相应的英语任务,这样不仅能帮助学生有效内化这两单元的知识,还能在合作学习过程中有效培养学生的探究能力与协作能力,进而有效提高学生的综合素养。

(三)注重知识关联,合理设计分布

英语单元主题是贯穿整个单元教学组织架构的重要线索,它是单元中每一课时的主线。因此,教师应在教学设计中充分体现单元主题,从而实现单元主题教学的学习目标。在教师的单元课时教学课件整理过程中,一定要注意处理好课时前后之间的关系,也就是全面考虑单元课时知识之间的互相作用。首先,教师的英语教案编写中,课堂活动设计应与单元主题相吻合。在课堂活动设计中,应充分考虑是否与单元主题线索一致。例如,在讲解“Wild animals”的时候,教师通过通读教材后,注重英语知识之间的关联性,合理设计英语知识的分布。使得单元教学能够紧扣主题,有效拓展英语教学内容,提高学生的自主学习能力,以此提高英语教学水平。因此,课前教师需要做好充分准备,通过梳理本单元的各个知识点,将本单元划分为以下三个主题,分别为颜色种类(Kinds)、颜色名称(Names)和颜色象征意义(Symbolic meaning),引导学生通过解读颜色功能(Functions),能够知道哪些人群适合哪种颜色,从而使Colours(颜色)与Uses(使用)一一对应,回应Use colours(使用颜色)的线索,以此有效增强学生的学习效果。所以教师需要根据英语教材中知识点的特征,注重各个知识点的关联性,合理划定教学布局,进而提高英语教学质量。

(四)创设单元语境,设计多样活动

经过整合后的教材内容,话题更集中,更符合学生的认知规律和学习实际,学生在学习中更能聚焦话题,对话题的思考和表达也更深入,教师再根据教学内容有效创设语境设计多样活动,那么教学内容的语用性和实践性就更强了,不仅能更好地

训练学生的英语听说读写的语用能力,更进一步发展了学生的思维品质和学习能力,培养了学生的核心素养。例如,在开展Welcome to the unit与Integrated skills的单元教学时,教师便可设计Amazing Pocket这一教学活动,比如在导入环节,教师可以在Amazing Pocket里面包含的是关于卡通片Doraemon的video,但教师注意适时引导学生,每个小组还有一个不同的Amazing Pocket藏在他们的课桌里,充分激发起学生的好奇心。而在Step Four Talking about fun facts around us环节中,教师帮助学生找到属于自己小组的Amazing Pocket并打开,要求学生小组合作说出他们的Amazing Pocket里面所藏着的Amazing things,并尽量图文并茂地在小白板上展示出来,最后全班展示分享。这一活动训练了学生运用所学知识进行完整表达的能力,全面训练了学生的听说能力和思维能力,也充分激发了学生探知未知世界的好奇心。接下来的课外作业便是寻找你身边的Amazing things并制作你的Amazing cards,从而有效提高学生的学习效率。

(五)完善教学评价,反思教学不足

传统的英语教学评价以考试为中心,因此学生受到了不少打击与刺激,直接影响了学生的英语学习状态。但是,在单元整合教学活动中,初中生必须要及时归纳学习得失,才能及时调整英语学习策略。因此,教师要组织及时的单元教学评价活动,及时归纳教学得失,引导学生客观审视英语学习中的不足和突出成效,稳步提升学生的学习能力、反思能力,也为下一轮单元整合教学活动提供可借鉴经验。例如,在“Outdoorfun”与“Abilities”单元整合教学结束后,教师需要及时开展单元教学评价活动,以此有效检验学生的学习成效。首先,教师开展学生自评、学生互评活动,提高单元教学评价客观性,学生也能准确找出自身存在的不足,促使学生根据评价结果,主动去完善英语结构存在的不足,进而充分激发学生学习英语的能动性。其次,教师需要认真填写教学记录表,通过记录表中内容分析学生的学习能力、英语水平以及学习表现如何,以此有效提高教学评价的全面性。这样,教师通过完善单元教学整合教学评价体系,能够准确找出学生在教学中存在的不足,进而有效提高英语教学的针对性。

四、总结

总而言之,单元整合教学对初中英语教学有着比较重要的意义,能够有效提高英语教学质量。为此,教师可以从设定单元目标、开展任务驱动、注重知识关联、创设单元语境、完善教学评价等着手,以此有效激发学生探究英语知识的欲望,有效提高学生的综合素养,进而使得的英语教学水平得到显著提高。

参考文献:

- [1] 姚锦斌. 提高教学效率,提升学生能力——浅谈初中英语单元整合教学[J]. 英语画刊(高中版), 2020(32): 126-127.
- [2] 聂伟鑫. 重组教材,实现单元整合——初中英语单元整体教学的有效策略[J]. 校园英语, 2020(21): 137.
- [3] 郭婷,张朝霞. 初中英语单元整合教学模式下学生自主学习能力提升研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(01): 78-80.