

“任务型自主、合作学习”模式的分析研究

王高原 岳超芳

(山东省五莲中学, 山东日照 262300)

摘要: 伴随素质教育的进一步发展, 国内外关于英语教学和研究的发展更为深入, 为此, 应不断创新教学模式, 更新教学理念, 逐渐转变为以学生为中心开展的教学模式, 丰富学生在课堂上的体验与感知。其中需要采用多样化教学方式为学生创设适宜的学习情境, 使其能够沉浸其中来获取知识和技能。本文以“自主、合作学习”精神推动“任务型”教学模式的实施, 切实推进课程改革进程, 取得预期的英语课程教学成效, 希望可以为广大从业者提供一些借鉴经验。

关键词: 素质教育; 任务型; 合作学习

一、模式的提出背景

新的英语课程标准中明确提出, 应围绕学生的真实需求来选择合适的教学方式, 构建适用的教学模式, 其中可以引入任务型教学模式来辅助教师开展教学活动, 使得学生能够在教师的引导下丰富课堂感知和体验, 最终能够顺利完成既定的教学任务, 使得学生能够获得成就感和自信心。

英语新课程标准中还特别强调了, 教师应细致观察学生的情感动态和心理变化, 从而能够在把握他们情感动态的基础上开展针对性的教学活动, 可以在帮助他们建立学习自信心和成就感的同时, 采取新颖且有效的措施来激发他们的英语学习动力, 使其能够在此过程中锻炼他们的语言综合运用能力, 不断提升他们的英语学科素养, 最终能够促进他们的全面平衡发展。

为了改变现状, 更好地实施课程改革, 我们学校于年前去杜郎口中学进行了参观学习, 本学期伊始就开始了课堂教学改革。为配合学校的改革, 我们英语组继续实施《任务型自主、合作学习》的课题研究, 并将之向更优化推进。

二、模式的界定

1. 任务型教学指的是引导学生在具体任务的驱动下进行学习, 并完成学习任务的过程, 其中可以以展示任务成果的方式来提现教学成效。

2. 自主学习指的是在明确学习目标的引领下有意识地学习内容、获取知识的学习方式。自主, 不仅包含有学生的个体自主, 还包含有学生的集体自主。

3. 合作学习表示的是学生参与学习的组织类型, 表示的是学生能够与其他学生朝着某一任务来有明确分工地开展任务探究。

三、模式开展的理论基础

1. 英语课程标准倡导任务型的教学, 提倡体验、实践、参与和合作等学习方式。

2. 苏联苏霍姆林斯基曾说过, 教学与教育的艺术性主要表现在启发学生的潜能, 同时, 他们能够在此过程中获取成就感和自信心。学生所表现出的成就感指的是他们在完成某项任务之后的一种自我满足, 这种积极、愉悦的状态是学生的心理需求, 能够增强学生的自信心和成就感, 最终可以促进学生的思维活动。

3. 结合笔者的调研可知, 现代教育理论中表示, 学生是认知活动的主体, 教师应采取有效措施来引导学生主动获取知识和技能。基于此, 在教学中应大力倡导学生自主学习, 调动学生的主观能动性, 使其能够掌握正确的学习方法, 形成良好的学习习惯。

4. 合作学习理论: 作为一门语言学科, 听说能力的培养离不开频繁的小组合作。学生在频繁的小组合作中, 通过大量的听说训练积极主动地、快乐有趣地、不知不觉地习得语言。

5. 发展性理论。

每个学生都有发展的潜能。学校可以通过开展自主他那就活动来锻炼学生的创新能力、实践能力, 并激发他们的自主性和积

极性, 这不仅是教学目标, 还是学生发展的必要保障。

四、模式开展的基本原则

在渗透“任务型自主、合作学习”这一教育理念的过程中, 教师需要结合学科特点和学生发展规律来开展教学活动, 其中需要遵循以下几项原则:

1. 全体性: 教师构建的任务型自主合作学习模式面对的是全体学生, 能够在尊重学生差异性的基础上, 启发他们的潜能、活跃他们的思维, 促进他们的积极主动发展, 使其能够在原有基础上得到大幅提升。

2. 合作性: 教师可以借此机会来增强师生之间的情感距离, 不断增强学生的合作意识, 培养学生的合作能力。

3. 主体性: 教师在教学活动中发挥着主导作用, 学生则占据主体地位, 教师需结合学生的真实学情和真实诉求来制定教学方案、设计教学环节、选择教学方法。教师在实践教学中, 应充分发挥学生在课堂上的主体地位, 实现课堂主体回归, 使得学生能够在激发学生自主学习意识的同时, 能够提升他们的学习能力。

4. 自主性: 英语教学课堂的主体是学生本身, 基于此, 教师应在尊重学生认知规律的基础上开展教学活动, 并授予学生一定的自主权, 引导学生能够在教学过程中独立思考、合作探究, 最终能够锻炼他们解决问题的能力, 并充分发挥他们的主体意识。

5. 成效性: 教师在设计教学环节的过程中, 应注意学生的认知水平、思维特点和真实需求, 进而可以为学生创设和谐、民主以及融洽的英语课堂, 以此来丰富学生的课堂体验与感知。

6. 实践性: 教师需要以实践教学为基础来进行课题研究, 使得课题研究能够为后续实践教学提供理论支持。

五、模式开展的具体措施

(一) 加深理论学习, 深化课题内涵

理论是课题研究的基础, 一般情况下, 我们需要为课题组员提供各种理论信息。另外, 还应制定学习计划, 有计划、有安排地完成理论知识学习, 为此, 教师需要完成《英语课程标准》《协作互动——资源整合的教育力量》等书籍的阅读, 并做好理论笔记, 努力转变教师的教学观念, 增强课题研究的意识。

(二) 组织教学实践, 拓展课题研究

1. 在“任务”中开展自主学习。基于传统教学模式下, 教师习惯于采用说教式或是填鸭式教学方法来开展教学活动, 使得学生处于被动学习状态, 久而久之, 便会打击学生的学习自信心, 挫伤他们的学习主动性。为改善这一教学现状, 教师需尝试布置学习任务来激发学生的学习动力和兴趣, 充分发挥他们的课堂主体地位, 最大程度上激发学生的学习潜能。

(1) 激发学生学习兴趣。基于英语课程具有一定的特殊性, 教师应采取有效措施来引导学生有意识地自主获取知识和技能。基于此, 教师应尝试通过为学生创设适宜的学习情境或是组织开展实践活动来激发学生的英语学习动力和热情, 吸引他们全身心

地投入到课堂学习中,并在教师的引导下积极参与教学活动,这样,不仅能够调动学生情绪,还能够切实提升英语课程教学质量,充分体现英语课程的育人价值。否则,若教师一味地要求学生机械记忆或是背诵英语知识,长此以往,不仅会消磨他们的学习热情,还无法取得预期的教学成效,影响英语课程教学质量。

(2) 教授学生自主学习方法。教育家埃德加·富尔普曾提出以下教学观点:未来教育不仅指的是知识讲解和技能传授,更重要的是引导学生掌握正确的学习方法和形成良好的学习资源。教师需在完成基础教学任务之余,教给学生自主学习方法,基于此,教师需在课程教学中有意识地渗透学习方法,并不断纠正学生,使其能够掌握自主学习方法,并不断提升自己的英语学习能力。

(3) 完善教学评价体系。教师应充分意识到学生是英语课堂活动顺利开展的主体,学生是否可以长时间集中注意参与课堂学习,需要教师建立完善的教学评价体系,对学生的学习表现和学习结果做出科学、公正地评价,并及时表扬和鼓励他们,以此来增强他们的英语学习自信心,感受到英语学习的快乐,体验成功的喜悦。

2. 在“任务”中学会合作学习。

(1) 构建合作小组。为保障任务教学活动能够顺利开展,教师需先组织学生成立合作小组,在此过程中,教师应秉承着“实力相当、人数相近”的原则来分配学生,从而能够使得基础水平不同、学习方式不同、学习风格不同的学生分在同一小组内,最终能够使得各个小组之间具有较强的竞争力,能够激发小组内的竞争合作意识。另外,为使得小组合作任务顺利开展,还需要组织组员选出一名小组代表,负责组织小组的讨论分享、合作探究以及成果展示,最终能够同时提升小组学生的英语学习能力。

(2) 细化小组任务。为保障学生能够在英语学习中获得成长,在正式开展小组合作教学之前,教师应为学生设置合作任务,并由小组代表来进一步细化各个成员的内容和职责,从而能够切实提升他们的合作能力、激发他们的团队精神,在发挥每位组员优势、特长的同时,能够提升小组的整体竞争实力。

六、模式开展的具体操作步骤:

学案导学→课前热身(free talk)→预习检测 任务评价→合作探究→拓展提高→达标检测→布置作业

(一) 学案导学

根据教材的学习目标和教学重难点,每个单元,编写一个学案,于课前发给学生,学生根据学案的要求自主学习,自主探究,发现问题,在课前或课堂上相互讨论,教师在课堂上对难题加以点拨。学案向学生提出具体明确的学习目标,内容全面,重难点突出。在内容编排上与教学进程同步,使用时,实施“自主学习——发现问题——合作探究——问题反馈——精讲点拨——达标检测”等环节,从而提高了学习效率。

(二) 课前热身(free talk)

众所周知,正式开展教学之前的导入环节对整节课的教学质量有着至关重要的影响作用,教师应做好课前导入工作,以此吸引学生沉浸到合适的情境中来参与课堂学习和师生互动,最终能够成功实现激趣教学。为此,我们特别注重课前热身阶段的安排,利用free talk等形式进行兴趣激发。主要包括对话(购物、问路、打电话等)、故事、笑话、即兴演讲、短剧、英文歌曲、朗读、背诵等,形式不拘一格,不同内容的表演不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够扩大学生的视野,增强学生的思维想象能力及创新意识。

(三) 预习检测 任务评价

预习检测可根据学案的内容设计,本着知其然的原则,让学生体会到预习的快乐。如英语词汇的检测;听力的检测(利用课本上的听力训练材料);语法点的预习检测;朗读检测(齐读,

分散读,朗读对话/课文)。文章:利用词典等工具书,设置相关问题涉及基本理解整篇文章的内容,大致弄清课文的篇章结构,并部分扫除理解语言材料的障碍。

对预习检测效果及时做出评价:自我评价(建立起对自己的正确认识,自我激励或改进提高),小组评价(组长把关),教师评价(根据课堂预习检测的情况给出相应分数)。此外,还是要强化学生的团体意识,将预习的好坏也引入合作学习的评价。

(四) 合作探究

合作探究包括生生合作与师生合作。对于学案导学过程中出现的困惑和检测中出现的难点,让学生在小组中进行合作探究,解决疑难问题。对于其中个别较难的题目,通过反馈,由教师进行精讲点拨。

(五) 拓展提高

在合作探究的基础上对每节课的教学内容进行适当地拓展提高,从听说方面、知识方面、语法方面对学生进行拓展和提高。

(六) 达标检测

对于达标检测,主要是根据每堂课的教学重难点确定检测题。检测题的设计要面向全体同学,照顾大多数,尽可能地不出偏题、怪题。并对达标检测进行及时地评价和反馈。

(七) 布置作业

每节课的作业布置主要包括两个方面:一是本节课的复习作业;二是下节课的预习作业(主要根据学案布置)。

七、模式开展过程取得的初步成果

(一) 学生层次分析

1. 吸引学生参与活动,激发学生自主意识。教师应引导学生在任务驱动下表达自己的自主意识和主观意见,从而能够积极、主动地完成教师布置的任务内容,这样,不仅能够活跃课堂氛围,还能跟你激发学生的自主意识。

2. 优化合作教学模式,增强小组内部交流。结合笔者实践调研可知,合作教学在英语课堂教学中占据重要教学思维,能够为学提供学习和借鉴他人学习经验、学习方法的机会。基于此,教师需鼓励他们在小组内积极互动和交流,最终能够实现相互学习和帮助,最终达到预期的教学目标,避免出现两极分化的现象。

(二) 教师角度分析

通过本次课题研究能够大幅提升教师的教学水准和科研水平,课题组教师能够以课题为契机来开展教学研究,并在参与课题研究的过程中,深化他们对学科教学和科研工作的认知和理解,最终能够丰富他们的教学经验,提升他们的科研能力。

八、思考与困惑

1. 在前一阶段中我们往往把“任务型教学”和“自主、合作学习”分开来进行研究,造成对这一课题的认识不够全面,在下一阶段的工作中我们应该把两者更有机地结合起来。

2. 我们所进行的课题研究的对象主要界定于教师和学生之间、学生与学生之间以及教师与教师之间。为了更好地发挥任务型自主、合作学习在改善受知过程、提高学习功效等方面的作用,今后我们将在结合日常教学实践的基础上,有针对性地开展教师、学生、家长三方合作学习模式的研究与探讨。

参考文献:

- [1] 杨爱萍. 基于任务型教学法的学生合作学习研究——以浙江大学城市学院大学英语教学为例 [D]. 浙江大学, 2016.
- [2] 黄冬梅, 王华, 易勇, 等. “三三交互, 六 D 联动”的成果导向任务型合作学习模式研究与实践——以“剑桥商务英语”课程为例 [J]. 济南职业学院学报, 2022(1): 4.
- [3] 刘媛元, 张蔚霞. 让“任务型教学”和“合作学习”走进课堂 [J]. 教育, 2016(9): 00176.