

浅谈初中道德与法治课对“立德树人”的落实

谢燕凤

(福建省泉州市泉州第十一中学, 福建 泉州 361423)

摘要: 近些年, 随着教育改革不断地推进, 社会各界对德育教育越来越关注。而初中道德与法治课程, 对提高学生道德水平有着比较重要的作用。所以学校要想有效落实立德树人教育理念, 需要充分发挥出课程教学的作用, 进而增强学生的道德素养。本文探究如何在初中道德与法治教学中有效落实立德树人理念。

关键词: 道德与法治; 立德树人; 教学

在以往的课程教学中, 教师通常侧重于讲解理论性知识, 学生道德素养会受到忽视, 这对后续发展是不利的。随着立德树人理念的提出, 教师除了向学生讲授必备的课程知识, 还要引导其形成健康的价值观, 从而有效增强学生的综合素养。

一、在初中道德与法治教学中落实立德树人理念的必要性

(一) 是学生健康成长的必然要求

在经济、文化全球化背景下, 鱼龙混杂的网络信息给学生身心发展带来不良影响, 怎样促使学生实现成长, 便成了全社会需要关注的重点。基于此, 教师要根据社会需求, 在课程教学中融入立德树人理念, 以此有效提高学生的道德水平, 这是促使学生实现健康成长的必然要求。只有真正落实立德树人的理念, 才能发掘课程中的育人元素, 这样学生既能掌握表层的理论知识, 又能将其内化良好的道德素养。

(二) 是推动社会发展的必然要求

社会要想实现高速发展, 离不开教育事业的全力支持。教师要将立德树人作为教学核心, 深度挖掘教材中所蕴含的德育资源, 并将这些资源融入课程教学中。这样不仅可以促使学生实现全面发展, 还可推动教育事业不断进步, 进而有效推动社会不断地发展。因此, 在将立德树人落实到课程教学中, 是推动社会发展的必然要求。

二、在初中道德与法治教学中落实立德树人理念的现状

(一) 学生学习积极性不足

在课程教学中, 学生除了是教学活动重要组成部分, 也教学的主体。所以教师要想确保立德树人得到有效落实, 需要在课程教学中彰显出学生的主体性, 积极营造良好的教学氛围, 调动学生参与教学活动的积极性。但是受传统教育理念制约, 多数学生通常会忽视该门课程的重要, 觉得无法提高其学习成绩, 所以不愿将自己过多的精力放到道德与法治教学中。另外, 由于这门课程有着较强的理论性, 学生难以将这些知识理解透彻, 久而久之, 学生会丧失学习积极性。这不利于将立德树人理念落实到课程教学中, 也无法提高课程教学的质量, 所以教师要重视调动学生的积极性。

(二) 教师对立德树入不够重视

在初中道德与法治教学中, 有些教师对立德树人理念不够重视。在教学中只重视学生理论知识记忆情况如何, 对学生的学习态度和身心健康不够重视。甚至有些教师错误地认为提高学生学习成绩是道德与法治课程最终目标, 所以会将大量的时间用于理论知识讲解, 很少会在渗透立德树人理念方面花费时间。但道德与法治教学的最终目的是引导学生树立正确价值观, 促使学生实现健康发展。因此教师要给予立德树人足够的重视。

三、在初中道德与法治教学中落实立德树人理念的策略

(一) 发掘德育元素, 提高课程教学质量

在道德与法治课程中, 教材中有着比较充沛的德育元素。因此, 教师除了要立足于教材内容, 还应该深入发掘蕴含的德育元素, 并结合教学内容、教学目标等, 不断地拓展教学内容, 增加道德与法治教学的趣味性。另外, 这对教师教育能力的要求比较高, 其不仅要具备相应的教学创新意识, 可以通过发掘教材中的德育元素, 不断地创新教学内容。比如, 由于教材内容有限, 一些隐性的德育知识未能体现在教材中, 而这学需要教师积极发掘这些隐性的德育知识, 增强立德树人理念在教学中的落实效果, 进而提高课程教学的质量。例如, 在讲解如《享受学习》的时候, 如果教师只是照本宣科地向学生灌输德育观点, 比如: 告诉学生当前良好学习环境多么来之不易, 要求学生应该对家庭、学校、社会心存感激, 努力学习。但是对于学生来说, 这种说教模式难以调动学生的积极性。大道理学生都明白, 由于没能有效调动学生的情感, 因此很难使其对道德与法治课程产生认同感, 学生也无法端正自己的学习态度, 会制约学生的道德素养的提高。这时教师就要注意挖掘隐含的教育元素, 引导学生对德育元素展开探究, 促使其能够透过现象看本质, 通过自己听过的、看过的、经历过的各种真实事件去感受国家、社会对教育的重视程度, 学校为自己的学习提供的优越条件, 父母在自己的求学道路上付出的点滴努力。只有这样, 学生的道德情感才能得到升华, 切实提高其的道德水平, 增强立德树人在教学中的渗透效果, 进而提高课程教学的质量。

(二) 开展合作教学, 凸显学生主体地位

在道德与法治教学中, 为了充分凸显学生在教学中的主体性, 教师可以开展小组合作教学。但教师在划分学习小组时, 确保每组内的学生学习成绩、人数和性格都达到互补的状态, 这样不仅能使课程教学变得更有趣, 还能在课程中培养学生团结协作的意识, 最终提高课程教学的整体效率。比如, 教师在讲解八年级上册道德与法治时, 因为本册大部分是讲规则和法律, 所以教师可以引导学生以小组形式探究与总结本册内容。例如, 在讲解《遵守社会规则》的时候, 可以让学生在组内进行讨论, 探讨公共社会中应该遵循哪些规则? 应该怎样遵循? 为什么要遵循? 在小组讨论结束后, 各个小组选出代表分享其组内讨论后的结果, 教师在比较各个小组间的讨论结果后, 然后开展针对性教学活动, 促使学生对本节教学内容产生深入理解。这样不仅能让真正地掌握道德与法治知识, 还能让学生感受道德与法治的重要性。又或者, 在讲解“维护国家利益”时, 可以让学生在小组内讨论维护国家利益的重要性和必要性, 然后请学生代表讲述自己小组讨论的结论, 最后教师对学生正确的引导, 这对培养学生的爱

国情怀、家国责任具有重要帮助。这样,既可以达到初中道德与法治教学的最终目标,培养合格的社会主义接班人,又有利于学生身心健康的良好发展,进而有效提高学生的道德素养,最终构建道德与法治高效课堂。

(三) 营造教学氛围,深化师生互动效果

教师在讲授道德与法治知识时,可以通过营造良好的教学氛围,与学生之间进行教学互动。这样不仅有助于学生消化已掌握的道德与法治知识,还可拉近教师与学生之间的距离,深化教师与学生的互动效果,促使立德树人理念有效贯彻到道德与法治教学过程中,进而有效提高学生的道德水平。例如,在讲解《在集体中成长》的时候,教师可以要求学生尝试表达自己对集体生活的看法,在学生表达的过程中,教师要用和蔼的语气问学生一些关于学生自身想法的原因,同时给学生提出更好的意见。最后由教师给出最终的理论,让学生知道集体与个人之间是不可分割、非常重要的关系。在这过程中,教师要对积极回答的学生给予表扬,鼓励那些不敢于或不积极的学生进行课堂互动。初中阶段学生正处于叛逆期,这时期教师多一些夸奖、少一些批评对提高学生的主动性更有帮助。在不断地鼓励下,学生会慢慢地参与到课堂互动中,从而使道德与法治课堂变得更加活跃,同时学生的学习效率也会得到提高。

(四) 组织主题辩论,培养学生法治思维

教师通过应用主题辩论开展教学活动,能够使教学内容更具趣味性,便可有效调动学生探究课程知识的积极性,强化学生的学习质量。另外,在主题辩论中,学生不仅可以充分发表自身的见解,引发思维之间相互碰撞,同时也可有效增强学生的语言组织能力,并在辩论赛中提高学生的道德素养,进而提高道德与法治课程教学质量。例如,在讲解《公平正义的守护》的时候,为了使学生更好地理解“维护社会公平正义需要依靠法治的力量”。教师能以“维护公平正义”为主题组织辩论赛。正方观点为:法律可以维护公平正义。反方观点为:道德可以维护公平正义。具体流程如下:首先,教师选出一名学生担任主持人,其他学生按照自己的意愿选择辩论持方;然后每个队选择两名学生分别担任第一辩手和总结陈词者,剩余学生则为自由辩手;最后,正反双方各有5分钟准备时间,但要发言控制在15分钟以内。在主题辩论中,学生会根据辩题展开积极思索,便可最大化地培养学生的随机应变能力,也可提高其逻辑思维能力。最为关键的是,学生可以在主题辩论中明白维护公平正义需要全社会共同努力。这样通过开展主题辩论赛,能够充分调动学生参与教学的积极性,深化学生对公平正义的理解,提高立德树人理念在道德与法治教学中的渗透效果,有效提高学生的道德素养,进而提高道德与法治的教学效果。

(五) 开展实践活动,落实立德树人任务

教师在道德与法治教学中有效落实立德树人理念,不仅能有效增强学生的辨别善恶、鉴别是非的能力,还可以使他们在充分理解这些的基础上付诸于社会实践中,进而促使学生在社会实践中更好地践行核心价值观。另外,立德树人理念不仅要重视理论教育,还要开展丰富精彩的实践教学,通过实践活动强化学生的情感体验,从而有效提高学生的思想道德水平。例如,在讲解《积极奉献社会》的时候,教师就可以组织学生参加各种公益性的社会实践活动。比如,担任环保志愿者、交通志愿者等。在这类实践活动当中进行付出和感悟,能够培养学生关爱他人,服务社会的优良品质,有效增强学生的社会责任感。因此,教师

通过开展社会实践活动,向学生渗透立德树人的理念,不仅可以增强德育教育的质量,也可强化学生对道德与法治的认同感,以此引导学生树立正确的价值观。此外,教师除了组织社会实践活动外,还可带领学生参观当地的红色教育基地,向学生讲解我国的近代发展史,使学生真实场景中升华内心情感,有效提高学生的爱国情感与感恩思想,全面落实立德树人的根本教学任务。

(六) 借助网络资源,合理渗透德育思想

教师在渗透立德树人理念的时候,应当寻找不同的切入点,有效增强学生的学习体验。从道德与法治课程教学现状来看,当教师应用言语形式向学生讲授道德与法治知识时,学生会因为所学内容相对抽象,而难以将这些知识理解透彻,以至于很难产生深刻的印象,无法有效提高学生的道德水平。随着信息技术高速发展,教师可以应用网络资源充当媒介,通过应用学生感兴趣的图片或等形式,将德育思想合理渗透给学生,增强其对德育内涵的理解,从而提高德育的质量。例如,在讲解《做守法的公民》的时候,教师便可以借助多媒体技术,向学生提供真实的教学情境,有效强化学生的法治意识,让学生主动地遵守法律。在课堂上,教师使用多媒体向学生播放《今日说法》中的案例。然后,根据视频中的内容,向学生提问:“视频中的人为什么会被警察带走呢?如何避免这种事情发生?”等问题,引导学生在解决问题的过程中,明确法律对社会发展的重要性。另外,教师在向学生讲解“民事违法行为”“刑事违法行为”等知识点时,教师可以通过多媒体向学生呈现与这两则事例相关的视频,第一条:将邻居家的过路道挖开,便于自己装修房子,违反了相邻权;第二条:小李从小王家偷走现金7万元,侵犯了公民合法的财产权。基于直观的画面,教师请学生进行辨别、分析,以便学生透过具体的实例,清楚地认识到民事违法行为与刑事违法行为之间的差别,并形成“违法就应当承担相应的法律责任”等意识,从而主动地遵纪守法,警惕身边的违法行为。

四、总结

综上所述,初中道德与法治课程可以帮助学生逐步形成良好的道德品质与法治观念,这门课程可以促进学生健康成长。立德树人教学理念要求教师在教学过程中有效渗透德育教育,将学生培养成具备良好道德素养的综合性人才。教师应在初中道德与法治课程中积极践行立德树人的教学理念,逐步完善自身的教学手段,组织学生参与到丰富的实践活动当中来,真正有效提升现阶段的初中道德与法治科目教学质量,进一步促进初中学生核心素养与道德品质的全面发展。

参考文献:

- [1] 徐学纯.如何在初中道德与法治课中充分发挥立德树人的作用[J].名师在线,2021(21):15-16.
- [2] 赵习兵.立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建[J].第二课堂(D),2021(04):37-38.
- [3] 蒋文斌.初中道德与法治课实施立德树人的教学路径探究[J].考试周刊,2021(12):109-110.
- [4] 李丽.立德树人背景下的初中道德与法治的渗透路径研究[J].文理导航(上旬),2021(01):79-80.
- [5] 钱友淦.初中道德与法治教学落实立德树人的策略[J].江苏教育研究,2020(Z5):113-116.

基金项目:洛江区十四五第一批课题

课题:初中道德与法治课程落实“立德树人”价值追求的路径探究(项目编号:LJ145106)