

思维导图在小学语文群文阅读教学中的运用策略

刘玉兰

(甘肃省天水市清水县原泉小学, 甘肃 天水 741400)

摘要: 思维导图作为一种教学辅助工作, 在教育教学中的应用已经逐渐普及, 尤其是在进行课程知识复习总结上应用更为频繁。但是思维导图的作用不止于此, 在小学语文群文阅读教学中也有着很好的效用。对于激发学生阅读兴趣、强化学生理解能力有着很好地帮助。但是在实际教学中, 很多小学语文教师依旧没有发挥出思维导图的作用。基于此, 本文以思维导图在小学语文群文阅读教学中的运用策略为主题开展研究, 希望本文总结的思维导图运用策略能够给更多小学语文教师带来帮助, 推动我国小学语文群文阅读的开展, 促进小学生的进步成长。

关键词: 思维导图; 小学语文; 群文阅读

群文阅读作为一种阅读教学模式, 可以将相似文章中的写作手法、写作技巧以及表达的思想感情等进行统一展现, 这对于提高小学生阅读理解能力起到了很好的效用。但是单纯地进行群文阅读所能够起到的效果有限, 而通过合理的运用思维导图来开展小学语文群文阅读, 则可以更好地发挥出群文阅读的教学效用, 从而达到激发学生阅读兴趣、强化学生理解能力的教学目的, 对于推动小学语文阅读教学的进步起到了很好的帮助作用。基于此, 小学语文教师需要将思维导图的教学作用与群文阅读模式进行有效结合, 制定出合理的运用策略, 为小学生今后的学习成长奠定坚实的基础。

一、概念及特点

(一) 思维导图概念

思维导图是一种思维记忆工具, 也可以说是一种构图方式。这种构图方式可以将知识之间的关联性、连接点更直观地展现出来, 从而达到培养学生逻辑思维能力的目的, 对于提高学生理解能力有着很好的帮助。但是想要构建思维导图首先需要对于思维导图的内容进行概括、整理以及分类, 这样才能够清晰的将知识体系展现出来。就目前而言, 我国大部分教师常用的思维导图类型包括着树状图、流程图等等。但是从本质上来说, 思维导图的目的都是以中心思想为核心向周边蔓延, 双方既各自独立却又紧密联系, 对于学生的学习成长有着很好的帮助。对于思维导图的构建方式有很多种, 不论是简单的板书还是利用信息技术来进行模拟构建, 都可以发挥思维导图的效用, 只需要教师根据实际需求进行构建即可。

(二) 群文阅读概念

群文阅读是一种特殊的阅读模式, 在当下已经广泛地应用在语文教学当中, 并且取得了不错的教学效果。群文阅读是将具有较多共同点的文章进行组合, 然后让学生们进行统一阅读, 在阅读的过程中, 学生们可以通过对比阅读来更好地了解文章中想要表达的思想感情、写作技巧以及方式, 对于提高学生写作能力以及阅读理解能力有着很好地帮助。除此之外, 群文阅读教学模式可以帮助学生们更好地梳理文章知识点和思路, 实现学生逻辑思维能力的培养, 对于小学生今后的学习成长起到了能力基础奠定的效果。

(三) 思维导图特点

思维导图就有着关联性以及引导性两个主要特点。首先是关联性特点, 思维导图可以将不同文章之间的联系以结构图的方式进行展现, 从而让学生们可以更好地掌握文章之间的关联性, 这对于培养学生逻辑思维能力有着很好地帮助。其次是引导性特点, 思维导图可以对于学生们的思维进行引导, 通过中心思想向外部

延伸的连接点, 学生们的思维会跟随着思维导图的延伸而实现延伸, 这对于拓展学生思维空间、强化学生知识理解能力有着很好地帮助。基于此, 引导性也是思维导图的主要特点之一, 对于学生们学习和理解文章起到了很好地推动作用。

二、思维导图在小学语文群文阅读教学中的运用策略

(一) 设计课前预习环节, 奠定学生阅读基础

思维导图在小学语文群文阅读中的应用, 可以奠定学生阅读基础, 让学生们在进行文章学习和理解的过程中更加便捷、准确, 有助于学生阅读效率的提高。而想要达到这样的教学效果, 就需要小学语文教师利用思维导图来设计课前预习环节, 让学生们能够通过思维导图来将文章的背景、主题、章节以及基础知识点进行展现, 让学生们对于将要学习的文章有一个大概的了解, 从而方便群文阅读教学模式更好地进行。

例如小学语文教师在进行《白鹭》《珍珠鸟》这两篇课文的群文阅读之前, 小学语文教师便可以利用思维导图来将两篇课文中对于动物颜色的描写、动态的描写展现出来, 让学生们对于白鹭和珍珠鸟有一个简单的了解。就像是课文中描写白鹭铁色的长喙以及珍珠鸟粉红色的鸟嘴等等。将这些关于动物部位颜色的描写以思维导图的形式展现, 可以在学生们脑海中构建出两个不一样的身影, 从而为学生们之后的文章阅读奠定基础。不仅如此, 其中对于《白鹭》《珍珠鸟》中自身情感的表达也可以以思维导图的形式展现, 就像《白鹭》当中所写到的“白鹭实在是一首诗, 一首韵在骨子里的散文诗。”还有《珍珠鸟》当中写到的“信赖, 往往创造出美好的境界。”这些都是作者通过描述动物而展现的自我情感, 通过思维导图的方式呈现, 可以让学生们在进行阅读时, 更精准的发掘作者想要表达的思想情感, 这对于提高学生阅读效率有着很好的帮助。除此之外, 思维导图还可以将《白鹭》《珍珠鸟》的相关资料背景应用在思维导图当中, 让学生们对于这两种动物有一个简单的了解, 这不仅方便学生们之后的阅读, 也可以让学生们对于这两篇课文产生相关的阅读兴趣, 奠定学生阅读基础。因此, 将思维导图运用在课前预习环节, 对于小学语文群文阅读教学的开展起到了很好的促进作用, 有助于学生阅读效率的提高。

(二) 总结文章写作技巧, 激发学生阅读兴趣

思维导图除了在课前预习环节运用之外, 还可以运用在课堂之上。对于小学生而言, 理解和掌握文章中的写作技巧总是他们不愿意面对的环节, 枯燥的讲解、单调的训练让他们对于阅读产生了抵触心理, 从而阻碍了小学语文群文阅读教学的开展。而思维导图在小学语文群文阅读当中的运用可以改变这一现状, 小学语文教师通过思维导图来总结文章中心思想, 然后延伸出对于中

心思想所描写的相关方式技巧,让学生们可以更直观地感受到文章之美,从而达到激发学生阅读兴趣的教学目的,推动小学语文群文阅读教学的开展。

例如小学语文教师在进行《示儿》与《题临安邸》两首古诗的群文阅读时,小学语文教师便是可以运用思维导图来将两首古诗的中心思想作为思维导图核心思想,将作者的描写方式、技巧作为思维导图的延伸,让学生们在观看思维导图时可以更好地理解作者想要表达的中心思想以及表达的技巧方式,从而激发学生阅读兴趣。《示儿》想要表达的中心思想是忧国忧民的爱国情怀,将爱国作为思维导图的核心,然后将表达作者爱国的描写方式以及技巧进行延伸,从而方便学生理解。其中包括着“空”和“悲”的搭配,失去已经万事皆空了,但是作者已经还有着悲伤的思想,这就是因为没有见到国家统一。而利用思维导图来进行写作技巧展现,让学生们更直接、更深入地理解了古诗的中心思想,从而达到激发学生阅读兴趣以及加强学生理解能力的效果。《题临安邸》当中的中心思想是披露上位者腐朽无能、贪图享乐的现状,而其中“杭州作汴州”的描写更是直接。但是很多小学生对于这一历史背景不了解,小学语文教师便可以在思维导图的旁边进行注释,让学生们知道汴州是以往北宋的首都,但是因为靖康之变,导致北方疆域丧失,而统治者却沉溺享乐,没有北伐收复失地的想法,所以才会有“直把杭州作汴州”的语句。通过思维导图来将这些写作技巧进行统一展现,使得学生们对于文章的理解变得更加直接简便,实现了学生阅读兴趣激发、阅读能力提升的目的,推动了小学语文群文阅读教学的开展。

(三) 建立群文文章结构,强化学生理解能力

思维导图作为一种结构图,在小学语文阅读教学中的应用最直接的方式便是建立文章结构。而小学语文教师也可以在开展群文阅读教学时,利用思维导图的特点来建立群文文章结构,让学生们可以更直接的了解文章想要表达的思想情感、知识技巧,对于强化学生理解能力起到了很好的帮助作用。这同样是助力小学语文群文阅读教学开展的有效措施,对于小学生今后的学习进步起到了不可或缺的作用。

小学语文教师在利用思维导图来建立群文文章结构时,应该以学生为主导,在引导学生对于文章有了大概理解之后,助力学生建立起群文文章结构,让学生们逐渐完善思维导图,在这个过程中可以达到强化学生理解能力的教学目的,发挥出思维导图在群文阅读当中的作用。例如小学语文教师在进行《蝙蝠和雷达》和《呼风唤雨的世纪》这两篇课文的群文阅读时,小学语文教师便可以引导学生将科学的力量作为思维导图核心思想,然后带领学生们去将两篇文章整体的框架进行建立,然后让学生们根据课文内容来进行其余支干部分知识点进行填充,从而达到强化学生理解能力的教学目的。但是在学生们进行思维导图填补的过程中,小学语文教师还需要不断地进行引导,帮助学生们逐渐形成完整的知识脉络,让学生们可以对于两篇课文的写作技巧、情感思想有更直接的理解,实现学生理解能力的强化。除此之外,在这个过程中,学生们需要根据中心思想来对于文章进行逐字逐句的分析,让学生们可以逐渐感受到作者在进行创作过程中的思路以及得到的精神力量,让学生们对于文章的理解更加深刻,尤其是随着学生们文章知识脉络的逐渐形成,自身的自主学习能力以及逻辑思维能力也得到了有效的培养,真正实现了学生语文素养的提升,也使得小学语文群文阅读教学得到了有效的开展,发挥出了思维导图的有效作用。

(四) 构建思维导图评价,帮助学生查漏补缺

思维导图除了能够进行文章思路、知识点以及思想精神的总结之外,还可以运用到教学评价当中,能够让教师更好地了解学生的学习情况,从而对于学生进行完善的教学评价,让学生们可以发现自己在学习中的不足,从而进行查漏补缺,这对于学生综合能力的提升起到了很好的推动作用,也是助力小学语文群文阅读开展的有效形式。因此,小学语文教师可以根据思维导图的特点以及教学评价的需求来制定合理的策略,让思维导图可以有效地应用在教学评价中,助力小学语文群文阅读教学的开展进步。

例如小学语文教师在完成了相关课程的群文阅读之后,可以让学生们在课后以思维导图的形式将自己对于这几篇课文的理解情况、掌握情况总结出来,然后上交到教师手中,教师们也可以根据学生们思维导图的总结情况,来了解到学生们对于知识理解的掌握情况。尤其是根据大量学生相同的漏洞来反省自己在教学中的疏漏继而进行改正,对于完善小学语文群文阅读教学方式也有着不错的推动效用。而且小学语文教师可以让学生们按照自己的想法来构建思维导图,可以是树状图、流程图甚至是一些其他的图形,学生们甚至可以绘画不同颜色、形状的思维导图,只要逻辑清晰、联系紧密即可。这样对于发挥学生想象、拓展学生思维也起到了不错的效用。在学生们对于群文阅读内容的知识思维导图构建完成之后便进行上交,小学语文教师便可以在这个时候来针对于每一个学生的思维导图总结情况进行查漏补缺,在一旁标注相关的问题、建议,在总结完成之后进行下发,让学生们根据教师标注的建议进行改正,从而达到查漏补缺的目的。小学语文教师也可以根据学生们出现的问题,完善自身群文阅读教学方式,达到推动小学语文群文阅读教学开展的目的,为小学生今后的学习成长奠定坚实的知识基础。

三、结语

总而言之,群文阅读是小学语文阅读教学中的一种有效教学模式,对于强化学生阅读理解能力、激发学生阅读兴趣起到了很好的效用。但是想要达到这样的教学效果,不仅需要小学语文教师对于思维导图和群文阅读的概念以及特点有一个更深入的了解,还需要针对于教学内容来进行思维导图运用策略进行设计。通过设计课前预习环节、总结文章写作技巧、建立群文文章结构以及构建思维导图评价来真正发挥出思维导图的教学效用,实现小学语文群文阅读教学的开展,让小学生在阅读中获得更好地成长进步,为小学生们的未来奠定坚实的知识与思想基础。

参考文献:

- [1] 欧玲. 试论思维导图的小学语文群文阅读教学实践与探讨[J]. 中华辞赋, 2019(3): 2.
- [2] 张宇. 借用思维导图促进群文阅读——基于思维导图的小学语文群文阅读教学策略分析[J]. 新一代: 理论版, 2021(15): 2.
- [3] 郎珏. 浅析思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用[J]. 中学生作文指导, 2019(7): 1.
- [4] 陆春玲. 浅谈运用思维导图的小学语文群文阅读教学措施[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(13): 1.
- [5] 熊英. 运用思维导图优化群文阅读教学的实践研究——以《水果可以这样写》为例[J]. 现代教学, 2019(S1): 2.
- [6] 盛翼. 基于思维导图开展小学语文群文阅读教学的思考与研究[J]. 好日子, 2020(018): 1.

本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度一般规划课题“思维导图在小学语文群文阅读教学中的策略运用”(课题立项号: GS[2021]GHB1246)