

历史故事在初中历史教学中的灵活运用研究

夏小娣

(聊城江北水城旅游度假区朱老庄镇中学, 山东 聊城 252000)

摘要: 我国历史悠久, 在上下五千年的历史长河里存在着许多精彩的故事, 将其引进至初中历史学科教学中能够有效调动学生的学习兴趣, 增强教学效果。对此, 初中历史教师在实际教学中应注重对历史故事的灵活运用, 以此丰富教学内容, 培养学生良好品质, 让学生的好奇心与求知欲得到满足, 进而有效提升初中历史教学效果。基于此, 本文针对历史故事在初中历史教学中的灵活运用策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 历史故事; 初中历史; 教学; 灵活运用

历史知识较为宽泛, 若教师应用灌输式手段教学, 则容易导致学生出现厌倦心理, 不利于历史重难点的突破, 影响学生对历史知识的进一步探索。在新课程改革背景下, 历史故事作为初中历史教学情境构建的重要资源, 深受初中师生的青睐。对此, 教师可借助历史故事激发学生的学习热情, 以此补充与丰富历史教材, 活跃课堂氛围, 使学生能够全身心参与到课程学习中, 促进历史教学效果提升。

一、历史故事在初中历史教学中的运用意义

(一) 有利于调动学生学习积极性

新课程标准中明确提出, 初中历史教学要通过丰富史事激发学生的学科兴趣, 以此感知历史与理解历史, 逐渐形成历史认识。对此, 教师要注重在教学中引进生动历史故事, 激发学生对历史故事的探索兴趣, 有效调动学生的学习兴趣, 促进学生的学科理解。历史故事运用于历史教学中不仅契合新课程改革要求, 同时也符合初中生喜爱故事特性。对学生来说, 兴趣是他们探索世界与认知新知的重要推动力, 只有激发学生对学科知识的兴趣, 才能让学生的被动学习转变为主动学习, 进而提升初中历史教学效果与学生学习效率。历史是记载与解释人类一系列活动进程历史规律的学科, 历史是无法再现的, 学生需要面向过去进行探究与学习, 这就导致学生容易产生理解困难等现象, 不利于学生对知识点的掌握。而历史故事教学法可以将枯燥的历史事件与呆板的历史人物转变为一个鲜活的故事, 运用生动语言与趣味情节展示过去发生的故事, 以此改变传统枯燥说教方法, 有效吸引学生的注意力, 促进学生产生想要学习、想要了解的想法, 进而提升学习效果。

(二) 有利于促进教学相长

在历史故事教学过程中, 教师可以结合学生需求编排相应的历史剧或情景剧, 或引导学生进行角色扮演, 这样不仅可以提升学生的学习兴趣, 拉近学生与教师的距离, 同时还可以丰富教师的教学手段, 让教师的“教”与学生的“学”能够形成良好循环。从心理学角度分析, 初中生的情感态度很大程度上影响着他们的学科学习, 当建立对某个教师的喜爱心理时, 则会爱屋及乌地爱上教师传授的学科, 由此可以看出师生关系的重要性。良好的师生关系可以让学生建立对历史学科的学习热情, 而历史故事则是拉近师生距离的重要策略, 是促进“教”与“学”和谐发展的重要手段。合适的教学手段能够营造良好的学习环境, 此环节不仅有利于提升学生的学习效果, 同时还会夯实教师的教学水平, 提升教师的自信度, 促进教学相长。

(三) 有利于开拓学生历史视野

《初中历史新课程标准》中明确提出初中历史教师要在构建

历史发展基本线索基础上, 重点提出历史发展有重要影响的事件与人物。历史故事能够更加直观生动地展示历史事件, 让重要人物形象更加立体与真实, 历史事件更加清晰明确, 历史知识更加简单化与趣味化, 以此加深学生对历史事实的认识与理解, 有效开拓学生历史视野。在实际教学中, 教师可以引进一些教材以外的历史故事, 或与世界史相关的历史故事, 让学生对历史建立多样性认识, 让学生从历史故事中主动发现历史与社会的基本规律与基本趋势, 汲取人类创造的优秀成果, 实现良好发展。

(四) 有利于培养学生良好品格

历史故事蕴含着丰富的精神内涵, 将其引进至教学中有助于培养学生的良好品格。首先是爱国情怀。初中历史教材中有很多历史革命故事, 此类故事能够让学生在体会历史知识价值的同时, 形成对国家、民族的认知, 有效增强爱国情怀与历史责任感。因此, 教师在教学中要注重培养学生的情感态度教师观, 提炼出教材中的历史革命故事, 创造特定的爱国教学情境, 让学生自主带入革命人物角色, 引导学生深入思考历史事件的价值, 体会诚实、勇敢等良好品格。其次是传承红色资源。地方历史是历史教学的重要史料, 同时也是历史故事中的重要内容, 在教学中渗透地方历史能够有效拓展课程资源, 利于爱国教育。在教学中, 教师一方面可为学生提供地方革命历史故事, 拉近学生与历史的距离, 另一方面引导学生自主搜集本地红色资源与历史革命故事, 让学生更加了解家乡, 热爱家乡。

二、历史故事在初中历史教学中的灵活运用策略

(一) 立足初中生学习特点, 合理选择历史故事

初中生对待历史学科学习往往存在两种极端态度, 其一是喜爱历史学科, 对历史知识有着浓厚的了解兴趣; 其二是对历史兴趣不大, 甚至感觉历史知识非常枯燥。通过对初中生兴趣特点的分析可以发现, 初中生比较喜爱趣味性的故事。对此, 教师可结合学生的爱好类型选择一些历史故事激发学生学习兴趣, 主要可从以下方面入手: 一是合理选择历史故事。初中生比较喜爱情节跌宕起伏的故事, 教师可选择此类型的历史故事融入到课程讲解中, 以此减弱学生的理解难度, 提升教学效果。二是注重选择多样化形式展示历史故事。教师要采用多样化形式讲述历史故事, 比如角色扮演、情境创设等, 促使全体学生能够参与其中, 帮助学生理解历史背景相关知识。例如在“明清时期”历史内容时, 教师可引进学生在影视剧中常见的皇帝角色或历史故事, 比如清朝前期几位皇帝在位时的故事, 包括康熙擒鳌拜、平定三藩等, 还可以引进收复台湾、亲征准噶尔等多民族国家统一故事, 激发学生爱国情怀。在此过程中, 教师可以结合一个个历史故事将课

程知识点串联起来,深化学生课程记忆。除此之外,教师还可以引导学生自主搜集历史故事,比如让学生搜集乾隆平定战乱的故事,组织学生搜集完毕后在课堂上分享,并与他人分析此举的意义与价值,以此促使学生深刻认识到乾隆为民族团结作出的贡献。历史故事本身极具趣味性,教师要注重结合初中生学习特点,合理选择历史故事,充分发挥历史故事价值,提升教学效果。

(二) 弘扬历史传统文化,培养学生正确历史观

在初中历史教学中,教师要注重引发学生对历史内容的深度思考,加强引进传统文化元素,引导学生树立正确的历史观念。对此,教师在应用历史故事教学方法时要注重体现其人文教育价值,引进具备传统文化或人文素养的历史故事,引导学生审视与思辨历史事实。我国历史发展悠久,每个时期都有着优秀的文学作品与文化艺术,古代文人也对特定历史事件有着自己的看法,并将内心见解撰写成了优秀的文章,将其此部分内容引进至教学中能够让学生透过文学作品看到背后隐藏的历史事件,结合文人的思想感受当时的文化氛围。对此,教师可以选择合适的文章带领学生阅读,让学生从优秀古文中感受古人对历史事件的思考,进而引申出自身对历史事件的思辨,以此提升学生历史事件思考能力,同时还可以从文章中感受到优良的传统文化,促进传统文化的主动传承与弘扬。例如在讲解“春秋时期”历史知识时,教师可引进司马迁的《史记》,带领学生一起阅读。《史记》是纪传体史书,所记载的内容高度还原历史事实,学生在阅读过程中可以对重要历史人物与历史时间建立全面认识,并从各个人物身上看到高尚的民族精神与爱国情怀等,以此促进传统文化的传承。比如针对“秦末农民起义”内容,教师可以引导学生阅读《陈涉世家》选篇文章,引导学生领会文章中的精神,从农民起义事件看到当时的历史时代背景,引发对历史事件的思考,以此树立正确的历史观。常言道读史以明志,历史故事有着深厚的教育价值,教师要注重将历史故事引进至教学中,充分发挥其价值引领作用,促使学生树立正确的历史观。

(三) 创设多样化故事情境,营造良好学习氛围

故事情境的创设能够促进学生全身心参与课程学习。对此,初中历史教师要结合课程历史知识点创设故事情境,通过多样化手段营造良好学习氛围,让学生在特定氛围中主动探索历史事件,建立对历史内容的深度思考,结合历史经验感知不同时代更迭变化规律,加强对历史文明的传承。首先,创设微课故事情境。微课、短视频等是基于互联网技术的新型教学手段,其能够浓缩历史课程实施,采用讲故事的方式为学生展示历史故事与历史知识,营造出良好的故事氛围。对此,教师可结合初中生的年龄特征与认知发展规律设置微课视频,鼓励学生在课余时间进行观看学习。例如在讲解“秦统一中国”课程内容时,教师可以为学生创设微课情境,以第一视角为学生讲述秦朝故事,让学生仿佛穿越到了秦朝,以秦朝人的身份感受秦朝中央集权制度,了解秦朝为巩固国家统一所采取的各项措施,秦朝在古代政治方面的关键性地位等。其次,组织多样化实践活动。班级故事会、故事演讲比赛等是基于学生学习兴趣的实践活动,其能够引发学生积极参与历史故事的讲解,让学生主动学习与探索历史故事。对此,教师可结合课程内容,定期组织多样化实践活动,营造出讲故事的氛围,鼓励学生在课余时间自主搜集历史故事,引导学生在讲解故事中感受历史文化的深刻内涵。例如教师结合“秦朝”主题为学生创

建讲故事情境,在课堂上选择合适的背景音乐,寻找秦朝统一后采取各项改革措施的图片,以此营造出良好的讲故事氛围。在学生讲解历史故事后,教师可利用学生的发散思维引申出相关问题,比如“假如你通过时光机穿越到了秦朝,成为了秦始皇的身份,你会通过哪些手段完成军事上与政治上的统一?”等。同时还可以在讲解内容的基础上进行补充,比如为学生讲解秦朝兵马俑的故事,让学生能够从多个层面评价秦始皇等历史人物。实践活动种类丰富,教师不仅可以应用讲故事方式引导学生了解历史事件,同时还可以组织学生进行角色扮演,让他们从不同角色视角分析历史事件,以此有效增强学生的历史学科核心素养,推动学生全面发展。

(四) 找准教学切入点,合理引进历史故事

为充分发挥历史故事应用价值,教师要把控好每一个教学环节,找准历史故事与教学活动的契合点,将历史故事切入到教学的合适位置,以此促使学生对知识的吸收。历史故事的引进能够有效降低学生的理解难度,教师可在教学重难点讲解时引进历史故事,以此吸引学生的注意力,让学生通过历史故事学习历史知识,借助趣味知识更好地理解与记忆重难点知识。例如在讲解“西汉建立和文景之治”课程内容时,为帮助学生全面认识历史人物,教师可引进鸿门宴历史故事,借助故事引导学生分析项羽与刘邦的性格,从侧面分析项羽战败的原因。在教师的引导下,学生可以分析出项羽战败的原因之一在于他内心充满仁义,在战乱时期不利于其政治发展,容易导致跟随他的人产生失望心理,进而逐渐失去支持力量。刘邦胜利的很大原因在于他的性格,他是一个机智勇敢的人,善于用人。在讲解过程中,教师可以引进相关影视片段,让学生结合影视剧感受两个历史人物的形象,同时激发学生对史实的探索热情。除重难点知识点外,教师还可以将历史故事引进至教学后半段环节,因为初中生的注意力不持久,在教学后半段容易出现注意力不集中问题,教师在此处引进历史故事能够进一步激活学生的学习热情,进而可以打起精神参与学习,提升教学效果。例如在讲解“抗日战争”内容时,教师可引进“放牛娃王二小”的故事,以此启发学生思考,让学生以更加积极的态度参与学习。

三、结语

综上所述,在新课程改革背景下,初中历史教师要正确认识到历史故事的应用价值,加强对历史故事资源的收集与整合,找准历史故事与教学活动的契合点,引导学生从历史故事中总结历史经验,深化对历史知识点的理解与记忆,从历史人物身上感受优良品质,以此实现综合发展。

参考文献:

- [1] 李军三.关于在初中历史教学中应用历史故事的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):95-96.
- [2] 李飞.小议历史故事在初中历史课堂教学中的运用[J].中学政史地(教学指导),2021(08):19-20.
- [3] 薛万军.巧用历史故事提高初中历史课堂教学效果[J].中学政史地(教学指导),2021(09):66-67.
- [4] 陈智武.核心素养下历史故事在初中历史课堂教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(71):127-129.