

中学英语教学自主学习的培养途径探究

潘晓燕

(伊宁市第二中学, 新疆 伊宁 835000)

摘要:培养学生自主学习意识与能力, 突出学生在英语教学过程中的主体地位, 是英语教学改革必经之路。探索中学英语教学的新模式与新方法, 是每一位英语教师在新时代背景之下应承担起来的重任与义务。本文围绕自主学习的内涵与表现形式展出详细论述, 对中学英语教学中培养学生自主学习能力的培养意义进行了总结, 通过深入分析现如今中学英语教学中自主学习培养的现状, 针对如何提升学生的自主学习力提出了建议, 以期能够带给一线英语教师关于教学更多的借鉴与参考。

关键词: 中学; 英语; 自主学习; 培养途径

当前, 英语已经成为国际第一通用语言, 它是联系不同国家人民群众情感的重要纽带, 也是人们沟通交流的关键助手。在核心素养的背景之下, 除了要注重对学生英语听说读写专业能力的培养, 还应加强对自主学习能力的培养与提升。毕竟课堂教学有一定的局限性, 知识的系统化与完整性得不到有效的保障。因此, 在课堂之外, 势必需要将学生自主学习的能动性与积极性完全调动起来, 如此才能全面提升学生的英语实用技能, 整体提升英语学习质量。

一、自主学习的内涵与表现形式

自主学习是与被动接受、被动学习相对应的一种现代化学习方式, 主要强调的是学生通过自主分析、探索、建构、质疑、创造等方法最终完成学习任务, 达成学习目标的一种新型学习方式。这与新课程标准所强调的倡导学生要乐于学习、勤于动手、主动交流合作等理念是相互契合的。学生自主学习, 主要由三个部分组成, 分别为首先要自主制定科学且合理的学习计划, 为接下来更有序的执行学习任务奠定良好的基础。其次评估检验学习目标所取得的实际效果, 最后以评估结果为基础, 更有针对性的调整学习活动安排, 使得学习活动更具科学化与系统化特征。

针对中学英语, 学生的自主学习力主要通过以下方式展现。其一, 学生具备自主扩充词汇储备量的意识与能力, 可以通过阅读外文杂志期刊或者观看国外电影等途径来实现, 借此机会, 能够显著提升学生的英语词汇掌握能力。其二, 学生提炼总结英语语法的能力得到进一步加强。虽然在英语课堂教学的过程之中, 英语语法教学是教学的重中之重, 但是通过分析英语日常交流的实际情况, 其实更重要的是提升学生自主分析语法并且总结语法的相关能力。其三, 学生养成自主预习、复习的好习惯, 并且提升了解知识结构的能力。实践证明, 不管是英语课程还是其他课程, 高质量的课前预习都会使得学习质量与学习效率事半功倍, 同时对于提升教师的教学效果也将起到至关重要的作用。其四, 学生应具备自主训练英语听说读写的技能。初中是接触英语知识与技能的初级阶段, 因此, 应格外重视提升学生的英语运用能力, 在课堂之外, 如果学生有意识的训练英语听说读写能力, 这也是学生自主学习的重要表现。

二、中学英语教学中培养学生英语自主学习能力的意义

中学英语教学, 旨在培养学生综合应用英语的能力, 并且丰富学生的英语知识, 拓展学生眼界, 增强中学生的文化知识积累, 提升学生的英语素养, 以便学生在今后生活与社交的过程之中能够熟练应用英语进行书面与口头沟通交流, 同时还能听懂别人的英语表达。在新时代的背景下, 随着英语教学重点由知识传授向着英语核心素养的方向而转变, 培养学生的自主学习意识, 提升自主学习力已经成为中学教学改革的重要目标之一, 同时也是显著提升学生学习效果的重要途径。

在现代教育的背景之下, 学生自主学习能力的培养与英语教学改革成功与否有着密切的联系, 自主学习是学生对自身学习提出的更高要求。学生自主学习意识增强了, 那么学生学到的知识也不仅仅是通过教师课堂传授得来, 还可以通过学生自主学习获得英语知识。学生自主尝试构建学习动机, 在深入理解学习目标, 掌握学习进度以及学习计划的前提之下, 学生便能够朝着预定的学习目标奋力前行, 有利于达到更令人满意的学习效果。同时, 学生还能自主选择学习方法与策略, 在整个学习语言的过程之中, 还能更好地进行自我监督, 更高效的管理学习时间, 最终学生的学习效率将得到空前的提升, 同时还能降低教师教学的难度。学生能够自主构建更有利于学习的环境, 同时, 还能在教师的指导之下, 学生对某一个学习阶段的学习成果进行更精准自我评价与评估, 最后有利于促进学生真正从要我学向着我要学心态的转变。

三、中学英语教学中培养学生英语自主学习能力的现状

长期以来, 受到传统应试教育理念的影响, 中学英语的教学目标更倾向于提高学生的英语成绩, 这种唯分数论的思想与新时代英语教学的初衷可谓是背道而驰的。学生学习的内容大多都来自教材, 学习范围也受到了限制。长此以往, 学生自主学习的能力势必会受到极大的制约, 最终导致不管是教学还是学习效率都会受到极大程度的影响。在此背景下, 培养学生的自主学习力势必必要提上日程, 最终使得学生不再是被动接受教师传授的知识, 而是学生积极主动地进行英语知识的探索与实践。

四、中学英语教学中培养学生英语自主学习能力的有效路径

(一) 课前巧妙布置任务, 激活思维, 增强自主学习的意识

要想显著提升学生的自主学习力, 势必需要积极调动起来学生参与到英语课堂的兴趣与欲望, 中学生普遍存在着自我约束能力与意识相对薄弱的问题, 这时候势必需要发挥出教师的积极引导作用。尤其是在课前, 教师需要为学生布置各式各样的课前预习任务, 结合课程教学目标, 由任务作为有效的驱动, 使得学生在课前完成相关英语知识的学习, 并且对接下来的知识重难点有更全面的了解与掌握。久而久之, 学生便能养成良好的课前预习习惯, 将为促进学生终身学习目标的实现奠定坚实的基础。

初中英语新教材在编写的时候, 便考虑到学生自主学习能力的培养, 因此每一单元都会为学生编写 Speaking 和 Talking 的练习模块。在课前预习的环节中, 教师便可以以教材为基础, 依托任务型教学法, 让学生展开小组讨论, 以此来引导并且督促学生完成自主学习以及合作学习。通过预习, 能够很好地锻炼学生在课前自主搜集并且整理资料的能力。资料有中文的, 有英文的, 这样更有利于提升学生英语互译的能力, 是强化英语学习效果的有效途径。

例如: 在学习“什么时候是你的生日”这一单元的英语内容

之前,在课前预习环节,教师可以将学生分为若干个学习小组,先让学生在小组中以“生日”为开放式主题,用简单的英语自由讨论。通过课前讨论,教师能够清晰地了解到学生对相关话题到底有怎样的了解程度,同时更有利于生生之间进行有目的的交谈与沟通,是增进同学间彼此了解的有效途径。此外,课前预习还有非常重要的一个作用就是能够最大限度地调动起来学生学习课本知识的兴趣,通过预习环节的有序推进,能够促使学生更全面地将新旧知识整合在一起,更有利于学生潜力的充分激发。

(二) 加强学习策略指导, 辅助学生形成更适合的学习方法

学习策略与学习方法,在本质上还是有一定区别的,学习策略,其概念更宽泛,更宏观,其旨在强调学生会如何学习,并且怎样在正确、有效的学习策略指导下进行学习,这是至关重要的一点。培养学生良好的自主学习能力,不仅仅直接影响着成功,而且也将为学生今后的学习奠定坚实的基础。

例如:词汇学习策略。当讲解英语词汇的时候,在细致分析单词基本特点的基础之上,通过列举同义词、同音词以及反义词,传授给学生通过对比分析来学习词汇的有效学习策略。如此,通过将词汇进行科学的分类,既加深了学生对词汇的理解与记忆,而且学生还掌握了灵活运用构词法、对比分析法学习、预习、复习与记忆英语词汇的方式方法。在有效联想的辅助之下,能够显著增强对同类单词的学习效果,同时通过固定搭配或者习语,还能全面扩大英语单词的词汇量。另外,在传授给学生学习策略的同时,教师还应注意尽量采取灵活多变的方式方法,增加学习的趣味性,也使得整个学习过程将变得更加轻松。建议学生采用制作单词卡片盒的方式来记忆单词,既有效还能增加单词学习与记忆的趣味性。

例如:阅读学习策略。教师在充分研读教材的基础之上,结合每一个单元所重点训练的阅读技巧,来进一步培养学生的自主学习能力与阅读能力。预测法,主要指的是学生可以在阅读之前或者阅读的过程之中,自主发挥想象力并且联系上文对下面将要出现的信息做出大致的判断。这一阅读方法能够最大限度地将学生的阅读兴趣激发与调动起来,同时还有助于学生更全面的理解文章。除此之外,学生还可以采用的方法有略读、关键词阅读、归纳与总结阅读等各式各样的阅读方法,教师在全面掌握这些方法的基础之上,应与与阅读相关的策略进一步传授给学生,让学生熟练掌握,进一步提升英语教学质量,推动学生自主学习能力的形成与发展。

(三) 激发学生学习的动机, 调动英语学习的积极性与主动性

学习动机是指引导学生开展学习活动的关键,只有学习动机产生了,那么学生才会萌生出来学习的积极性与主动性,学生学习英语的兴趣也才更高,也更主动。动机与兴趣在学生学习英语的过程之中是必不可少的两个关键因素,也是培养学生自主学习能力的的前提。因此,在教师的教学过程之中,教师应格外重视对学生探索未知世界好奇心的培养,如此,更有利于激发学生学习英语的无限兴趣。

首先,为了为学生营造和谐融洽的课堂氛围,教师可以采用多样化的教学手段,例如以英语教学内容为基础,设置有趣生动的教学情境,让学生通过小组讨论、角色扮演或者团队表演的方式积极调动起来学生参与英语活动的兴趣,使得学生始终处于一个学习英语较为兴奋的状态之中。通过不断学习,不断深入了解英语知识与文化背景,大大提升学生英语的综合能力,学生的自主学习意识也将养成。此外,教师还可以借助教具开展教学活动,通过真实的形象将学生的注意力集中起来,进一步强化学生对知

识点的记忆,提升学习效果,最终达到激发学生自主学习动机的目的。

其次,开展丰富多彩的英语综合课外活动。在实际生活中,运用英语是激发学生自主学习动机以及兴趣最为有效的方式之一,通过课外活动的组织举办,能够为学生构建一个更加生动且和谐的语言练习与应用环境,也能够为学生营造一个更加轻松和谐的英语学习环境。如开展英语学习讲座、开办课外英语学习协会、创办英语角等,还可以运用英语即兴演讲、英文电影配音、英文故事讲述等丰富多彩、形式多样的课外活动,切实将英语学习与运用紧密联合在一起,最终提升学生综合运用英语语言沟通交流的能力。

最后,教师可以采用设置疑问的教学技巧,在全面分析中学生比较感兴趣的话题的基础之上,将英语学习主题与此有效融合,同时,不管是在课堂前还是课堂后,教师还可以巧妙的设置悬念。如此学生不仅在上课的时候热情高涨,一直保持着一种专注的态度,而且在结束之后学生也会自主想方设法寻找与教学内容相关的资料。有的学生选择与同学、教师讨论,有的选择自主探索,尝试寻找答案,但是不管哪一种,学生的知识面都将被拓宽,且还有利于开发中学生的智力,将为学生自主学习能力的培养奠定更加坚实的基础。

(四) 创设学习互动情境, 使学生能有效互助合作参与教学

学生自主学习能力的培养与提升,离不开和谐且融洽的班级学习氛围的营造,如此,将使得学生自主学习的投入程度更高,学习更有效。中学英语教师,除了面向全班授课之外,还应善于运用小组合作探究以及个人自主学习的课堂组织方法,特别需要注意的是各个学习小组之间的关系并不对立,反而是相互协作,相互促进的。

其一,教师可以改变课堂组织形式。传统的课堂座位编排方式都是按照排,现在教师完全可以依照教学内容先从座位排列方面出发,让学生围坐成半圆,带给学生耳目一新的感觉。其实这样编排还有一个非常重要的目的就是学生能够同时观察到教师与每一位学生的动态,并且通过英语口语、手势、表情以及动作等来进行有效的沟通交流。

其二,运用翻转课堂,将教师与学生的角色互换,增强学生的学习责任感,更有利于促进学生的自主学习。当然还可以运用英语演讲、小组讨论、口语辩论等情景式教学促进交流。

五、结语

总而言之,自主学习与被动学习相比,学生学习的主动性与积极性更强烈,且学习过程更灵活,更有利于评估学生的学习效果。如果学生能够自由地翱翔于英语知识的海洋之中,那么最终将进一步推进英语教学改革步伐,非常有利于英语的可持续发展。

参考文献:

- [1] 张亚欣.一枝独秀不是春,百花齐放春满园——小议农村中学英语教学自主学习和合作探究能力的培养[J].情感读本,2018(2):58.
- [2] 焦一航.中学英语教学自主学习的培养途径探究[J].亚太教育,2022(1):163-165.
- [3] 刘珊珊.英语教学中中学生自主学习能力提升策略[J].风景名胜,2021(3):104.
- [4] 田菊萍.浅谈高中英语教学中中学生自主学习能力的培养[J].天津教育(上旬刊),2021(1):163-164.