

浅谈中职学校班主任工作

严淑兰

(秦皇岛市中等专业学校, 河北 秦皇岛 066000)

摘要: 班级管理需要班主任用智慧、用制度去管理。要宽严相济、恩威并重, 要用欣赏的眼光看待学生。制定严格的班规班纪, 让班级管理插上制度的翅膀, 形成良好的班风, 学生愿意听从老师教育引导, 学生不断成长进步, 老师收获幸福和快乐!

关键词: 中职; 班主任; 工作

班主任是一个班的主心骨, 是一个班的大家长, 他即使严父又是慈母。每一个学生就是自己的孩子, 他们各自有特点和性格。有这么多的学生陪伴, 班主任见证学生的成长, 虽然陪伴的路上是辛苦的, 但也是幸福的。学生在学习、生活、劳动、教育中, 不断的成长, 班主任同样汲取和积累了很多的经验, 其实班主任也在不断地历练成长!

中职学校的学生几乎都是没参加中考或者没考上高中的学生, 绝大多数同学不爱学习、贪玩、打架斗殴等。在学习习惯、纪律习惯、生活习惯等诸多方面存在着诸多问题, 但是, 他们同样有很强的自尊心, 他们渴望被尊重、被重视、被表扬。他们不缺少责罚、不缺少批评, 缺少的是表扬和赏识。

一、改变简单粗暴、强行约束的方法, 给学生一个宽容的空间

人无完人金无足赤, 没有不犯错误的人, 更何况是中职学校十五六岁的学生。学生是在犯错误中成长起来的, 学生犯了错, 有时自己意识不到, 班主任老师劈头盖脸大加呵斥, 学生一犯错误就暴跳如雷, 就会伤害孩子的自尊心, 使学生形成逆反心理, 激化老师与学生之间的矛盾。老师越着急, 发脾气, 学生越害怕越不配合, 不告诉你真相, 这样弄得自己也很难堪, 下不了台。有时即学生表面上服气, 心里也不服。班主任应该做到是宰相肚子能撑船, 要容忍学生的错误, 学生犯了错, 我们要耐心的说服教育, 既要指出所犯错误的危害, 又要给他们改错的机会, 在行动中发现学生的改变。要晓之以理, 动之以情, 让学生觉得老师尊重学生、理解学生。这样教育效果就会很好。班主任要有一个好的心态, 诚恳认真的态度, 让学生感到老师是出于真心帮助他改正错误, 学生自然会打开心扉, 把事情的原委告诉你, 老师在聆听中发现问题, 了解实情, 引导学生认识错误, 让学生心悦诚服地接受班主任的教育。

二、对于易犯错误的学生不能太“硬”, 太严厉

对于易犯错误的中职生来说, 严格要求, 严肃管理是必需的, 不可缺少的。没有严格的管理, 就没有良好的班风和学风, 就没有学生规范的行为。只有严格的要求, 才能使学生养成良好的行为习惯。但是在班级管理中, “严”不是唯一办法。只有“严”的管理, 表面上可以起到立竿见影的效果, 但这只是暂时的, 表面上。它压抑了学生心理, 容易像弹簧一样反弹, 压得越凶, 反弹越高。现在的独生子女, 心理承受能力较弱, 反抗心理很强, 这样必然会造成对立情绪, 形成对立局面, 对我们教师失去信任, 失去信心, 那我们的教育还会有效果吗?

我们班主任教师就是应该做到严而有度, 在严格管理的同时, 还应软一些, 从心理上允许学生犯错误, 并且时宽时严, 给学生犯错误的机会, 这实质上就是让学生暴露他们的思想、行为中的不足, 老师再因势利导, 教育学生。在处理学生问题的过程中,

抓着问题的根源, 采用科学合理的教育方法, 帮助学生改正错误的想法。并且允许学生再犯错误, 给予学生改正错误的时间和机会, 不能操之过急, 只有这样才能减少对立情绪, 使学生乐于接受, 才能让学生逐步养成好的行为习惯, 逐渐形成好的思想品质和心理品质。针对这样的孩子, 教育效果是不能立竿见影的。虽然, 他现在还存在着些许不足, 还会犯下这样那样的小错误, 偶尔还会做一些让我们成年人认为比较“傻”的事情。我经常给学生说这样一句话: “只要老师不放弃你, 你绝对要对自己负责, 绝不能放弃自己, 只要努力, 就必然会有收获”。我们班主任面对的是一个鲜活正在成长中的个体, 任何一句激励的话语, 肯定的评价, 都会给学生传递出“正能量”, 都会对他们的成长带来有益的帮助。针对个别表现一般的学生, 我们更应关心他们、爱护他们, 对他们不嫌弃、不歧视, 不疏远, 应以诚相见, 循循善诱, 和他们交朋友, 促膝谈心, 消除他们心中的隔阂, 只有学生对老师敞开心扉, 他们才能心悦诚服地接受老师的批评和教育, 自觉地去转变自己。

做老师的心“软”一些, 给学生一个宽容的空间, 允许学生犯错误, 善待学生, 让学生能在犯错误之后, 意识到错误所在, 进而“弃恶从善”是我们教师所希望看到的。如果我们的心“软”, 使学生改正了错误, 走向正确的道路, 看到自己的学生有所改变, 有所发展, 我们就会由衷地产生教师职业的幸福感。

三、用欣赏的方法对待学生

班主任针对学生犯错具有反复性的特点, 就应该经常深入学生与学生谈心, 正确引导学生发现错误, 反思和总结错误所在, 进而改进他们的行为方式和做事的态度。每一个学生都有大的优点和缺点, 有他的长处和不足。只要我们善于发现甚至是挖掘学生身上的闪光点和优点, 他们会注意老师对他们的关注; 只要我们勇于抛开成见, 带着移动的眼光去看待学生, 他们会理解老师对他们的用心; 只要我们坚信学生本身仍是善良向上的, 他们必将会明白平等、尊重、沟通和理解对他们的意义何在。

班主任要了解学生的性格、品性、兴趣爱好, 与他们在课余时间唠家常, 亲近他们, 真正走进学生的内心世界, 让学生亲其师, 信其道, 让学生认可你这个老师和班主任。用心发现学生的闪光点, 不要吝啬表扬的语言。某某同学你办的板报很好, 绘画很有功底, 老师很喜欢; 某某同学朗读的声音非常有磁性、浑厚; 某某同学劳动特别认真; 某某同学你跑得太快了, 体育真好; 某某同学你做的主题班会内容很丰富, 形式多样; 你比最近长个子了等等。学生感觉到班主任对他的注意, 对他的重视, 学生内心很满意。如果班主任不断地强化学生的优点, 挖掘学生最好的一面。那么学生会因为你的欣赏和表扬而继续努力向好的方面发展。每个人都希望得到别人的认可, 受到别人的尊重与表扬, 更何况是学生

呢?每一次的表扬赞美,你都会收到意想不到的效果,他们想用更好的表现来克服自己的不足和缺点。一次次的表扬,强化了学生自信、自律意识。班主任要认识到赞美的重要性,运用赞美管理学生。

例如我班的有个同学非常有个性,贪玩,早晨不起床,因为违纪学校取消了他的住宿资格。跑校还是迟到,怎么办呢?我联系家长并与之沟通,教育孩子需要班主任和家长共同努力,不能放任不管,让家长负担起责任,每天监督孩子早点睡,早晨早点叫醒孩子,同时我又找学生谈话。我询问学生四个问题,第一个问题:你为什么迟到?第二个问题:你住在哪里?第三个问题:你乘坐那种交通工具上学?第四个问题:你家到学校通常需要多长时间?可能会碰到那些异常情况,比如正常可能要走一个小时,那么遇到堵车、下雨、下雪等情况下应该几点出门,遇到特殊情况应当怎么办?按照学生的思路和回答我设计了这几个问题,而不是劈头盖脸的质问:“老师都强调多少次了,你怎么还迟到呢?”要好的多。老师告诉学生怎样不迟到的方法,既然离家远,路上又有可能发生特殊情况,那唯有打出提前量,才能做到不迟到。养成好的时间观念遵守纪律也为你走上工作岗位奠定基础。任何企业是不能允许职工迟到早退的,一旦有这种情况那一定扣发奖金,严重的定会开除的。老师耐心的剖析劝导让学生容易接受,能不能明天不迟到,学生欣然点头答应。果然第二天学生没有迟到,我在全班学生面表扬了他。学生很有诚信,答应老师不迟到就能不迟到,虽离学校很远但自己克服困难,进步很大。越表扬学生越来劲,迟到现象几乎没有了。

四、抓住身边小事情,展开最佳的德育教育契机

生活中许许多多的事件和学生身上存在的这样那样的问题,都是老师有针对性地展开德育活动的最佳契机。几张废纸飘落在地上,学生们视而不见,有的用脚踩它,有的用脚踢开他,有的迈过去,就是没有人拾起来,我眼睛一直盯着地上那几张废纸,同学们很诧异,老师在看什么?这时学生的目光聚集在那张纸上,有同学赶紧拾起来放到了簸箕里。我马上在全班人面前表扬这名学生,班级卫生人人有责,不论是不是自己丢弃的,我们都理所应当的捡起来,美好的环境靠大家维护,学生就要心里装着班集体。通过身边小事表扬先进,倡导文明,让学生有责任心,做班级的主人。老师要随时关注学生成长、充满爱心与责任感,运用智慧,并及时地捕捉教育的契机,随机施教,让学生在日常的生活中获得了良好的道德修养。

但赞扬并不是一味的迁就学生的错误。不是对学生的错误睁一只眼闭一只眼,对学生的错误,老师要及时纠正,及时沟通,并采用适当的方法加以引导使其改正。赞美是最好的激励方式之一。如果你能充分利用赞美的艺术,表达对学生的认可和信任,那么就能有效地提高学生的学习和工作的积极性。因为赞美能满足学生渴望被认可的心理,可以激发学生的自信心。可以使学生活得有激情和动力。赞美带给学生的激励是无限的。严厉责备和强行约束往往只会激怒学生,使学生产生更多的反抗,后果将会很严重。而发自内心的赞美,也许只需几句话,就可以轻松激发学生的信心,让学生觉得自己在老师和班主任眼里是很重要的,从而用努力学习和积极表现回报老师和班主任。

五、班主任自己要提高自身修养

“学高为师,身正为范”班主任的举手投足时刻影响着每一

位学生,要用班主任的行动感染学生,影响学生教育学生,使学生的道德情感得到进一步升华。“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”。班主任要求学生要遵守校规校纪,按时到校,首先班主任以身作则恪守职业道德,不迟到,不早退。要求学生乐于助人,班主任就要有服务意识,大局意识。地面有废纸班主任拾起放到垃圾桶,班主任的表率作用是巨大的,身教重于言教,潜移默化润物细无声的影响和感召学生,学生就会在班主任的正确引导下进步成长!

在班级管理中,班主任应当采取注意制度建设,让学生有章可循。具体可以从以下五个方面着手:

一、制定严格的班级规章制度。例如,规范学生仪表,学生不许烫发、染发,禁止文身,男生不许蓄长发、怪发。女生禁止化妆,涂指甲、口红。夏天不能穿露膀子的背心,不能穿超短裤、破洞裤。严禁迟到、早退,禁止上课吃东西、下位、看手机。从仪表、上课纪律、上操、劳动、宿舍管理、公共财物等诸多方面制定班规班纪。违反的按照量化规定扣分。严格的班纪班规是防止更多问题出现的重要保障。

二、细化、量化学生的各项考核制度。班主任应结合综合测评、文明常规的评比,把学生的各项考核制度,包括思想品德、学习、纪律、卫生、体育等内容细化、量化,每学期开始把班级量化考核表贴在班级墙上,按照学校的学生管理规定和班级管理规定,每天如实的准确的进行量化加减,做到了公开、透明、公正、合理。量化减分到十五分上报学校学生科(德育管理处),学校就要给予警告处分。其实班级每个学生都非常在意班级量化,在意自己的表现,有时量化减分了,学生会主动跟班主任说我怎样才能加分,老师,您给我安排点事情做吧,我一定要把减去的分数加回来。操行量化细化,学生纪律观念加强了,学生的表现欲提高了。学生自我要求增强了。看似班主任管理复杂了,其实反倒轻松了。

三、努力促使后进生和问题学生的转化。后进生和问题学生班主任应当给予更多的关注。密切注意他们的思想和行为动向。多找他们谈心,沟通思想问题。例如我班有这样一名同学,上课故意出“怪声”。我找到他,先与他聊天,唠家常。我了解到他是单亲家庭,在家不爱说话,家里没有人重视他,他说:我这样做是为了引起同学和老师的注意,感觉自己很厉害!

我正确的引导他,咱做任何事情首先必须不违反纪律,你的行为是课堂违纪行为,老师上课你出怪声是不尊重老师的表现。今天能和老师聊天谈心,主动承认错误,老师就原谅你。下不为例。后来我又和学生家长联系,作为家长一定要多关注孩子,多与孩子沟通,家长在周末和业余时间带孩子郊游,多陪伴,家长和孩子相处融洽,孩子才能感受到家庭的温暖。利用“一帮一”“补课”“主题班会”等形式,关心、爱护他们,解其疑难,改其恶习,促其发展,最终使整个班级风气有所改善。

班级管理需要班主任用智慧、用制度去管理。要宽严相济、恩威并重,要用欣赏的眼光看待学生。制定严格的班规班纪,让班级管理插上制度的翅膀,形成良好的班风,学生愿意听从老师教育引导,学生不断成长进步,老师收获幸福和快乐!

参考文献:

[1] 张凝.浅谈中职学校的班主任工作[J].安徽教育科研, 2021(6): 89-90.