

智能时代背景下小学班主任班级管理的创新思路探究

夏雯雯

(博山区区域城镇中心学校, 山东 淄博 255035)

摘要: “互联网+”的时代已经到来, 在小学的班级管理中, 班主任要充分利用网络带来的便利加强班级管理。智能时代背景下教学方式和学生学习方法都受到了影响, 师生在教学中的角色也发生了变化。本文就如何利用互联网加强班级管理进行简要分析, 希望可以提升小学的班级管理水平。

关键词: 智能时代; 小学班主任; 班级管理

传统班级管理方式已经不能满足管理需求, 在智能时代背景下, 小学班主任面临着机遇和挑战并存的局面, 班主任不管从教学理念还是教学手段上都发生了很大变化, 因此, 小学班主任要抓住新时代的发展机遇, 突出“互联网+”的重要作用, 实现班级管理和网络技术的完美结合。班级管理说小可小, 说大可大, 说它小, 是因为它只是班级事物管理中一个很小的方面; 说它大, 是因为学生的卫生习惯关系到公民的素质乃至中国在世界的影响。培养学生良好的卫生习惯, 要从早抓起, 从幼儿抓起。

一、小学班主任班级行为管理现存问题

(一) 不够重视学生的全面发展

现阶段, 新课改理念政策已经在全国教育试点中不断推进深化, 很多地区小学班主任管理工作也融合新课改的需求。值得注意的是, 小学班级管理改革中, 班主任教育对于体现新课改思想精神的渗透力度有待提升。很多班主任都采用比较死板的教学思想理念, 将课堂大多数精力都放在课堂教学提升效果方面, 没有意识到搞好班级日常管理活动对于保障小学生心灵健康和谐成长中的重要性。教师在教学过程中忽视了学生身心健康全面发展, 认为加强班级管理重要的目标应该是有效保障良好学习成绩, 时刻维持良好的上课秩序。另外, 很多小学班主任在对班级日常管理教育中由于缺乏某种柔性策略, 缺乏这种民主竞争氛围, 对待个别学生行为的评判态度相对主观专断, 这无疑就意味着在某种程度上直接遏制住了小学生自主学习个性的养成与素质全面的发展, 进而可能影响到培养他们自主学习个性的积极性和创新性。

(二) 管理观念较为滞后

随着社会的不断发展, 小学班主任工作应该注意与时俱进、开拓创新, 进而在实践中努力和不断学习, 进一步掌握各种教育新技术、教育理念和德育教育内容, 以期在实践中更好地推动我校小学素质教育的实践研究, 推动教学向更好、更全面方向发展。随着时间的推移, 我国应试教育问题的影响, 致使我们很多一线小学毕业班和教育行政老师, 因盲目地追求与注重在升学及考试中的分数高低和成绩排名, 而最终导致学校忽视对学生良好品行、爱好等、学生人格品德修养等方面的塑造, 不利于学生健康全面发展。部分教师可能会出现不良行为, 造成学生心理方面的问题时有发生, 教师在教学的过程中需要控制自身的行为, 为学生树立榜样, 否则会在教学过程中给学生的身心造成深刻的影响, 不利于学生素养的发展, 从某种程度上显示出教师在教学管理方面存在一定的滞后性。

(三) 不重视学生的主体性

由于我国小学生自身发展的水平尚不够成熟, 使得他们在从事整个班级日常学习和管理的过程中处于弱势, 扮演了一种被动服从者的角色。上述内容导致班主任在日常开展班级知识学习或班级管理研讨活动时, 很多班主任也习惯于引导孩子学会自我独立认知, 自主解决问题为思想教育的中心理念, 不愿重视培养学生自身个性化发展。这一传统班级管理思维影响下, 班主任大多对班级中的班干部缺少基础的信任, 对班级中的各项事务仍是自己决断, 然后给各班班干部下达任务指令, 通过口头奖励的形式, 对班干部在班级工作管理中的表现进行评价, 对班干部在日常管理中解决的问题进行鼓励, 并且没有做到对其的日常工作学习等问题的——详细过问, 存在这种忽视学生日常管理的现象。这种传统管理模式和方法会使得大多数小学生渐渐失去主观能动性, 进而影响学生学习各项基础生活技能, 无法实现学生综合素养的提升。

二、智能时代背景下小学班主任班级管理的路径

(一) 提高认识, 促进习惯养成

要做到让学生尽快养成良好文明的卫生习惯, 首先是得努力让学生对讲卫生常识有足够深入的认识, 这是一个充满复杂性和循序渐进的过程。刚开始, 我经常给学生阐明一些观点, 我常说: “老师最不喜欢三类学生, 一是不讲卫生的, 二是好吃懒做的, 三是撒谎不诚实的”。我能这样去讲, 一来说明这确实是表达我本人最真实的想法, 二来表示我其实是有意利用一些小学生的可能比较喜欢和亲近的老师打交道的一种心理, 让这个学生能为了想让这位老师也喜欢上他自己而去注意好个人的卫生问题和集体的卫生。

小学生正处于发展的关键时期, 其自身的行为和习惯容易受到外界因素的影响, 班主任在班级管理过程中, 需要不断提升学生的认知能力, 也不能忽视对学生思想行为的指导, 从而实现学生的全面健康发展。班主任班级管理过程中可以和信息技术有机结合, 借助网络信息资源展开思想教育, 每周设置班会主题, 通过对资料的搜集和整理, 引导学生发表自己的观点, 引起其他学生的思考。比如开展“良好卫生习惯养成”主题班会, 班主任可以让学生自主搜寻与卫生习惯有关的内容, 并在班会上进行激烈讨论, 培养学生正确的认知; 另一方面, 班主任可以充分利用网络资源, 引导学生对其进行深入剖析, 并在这过程中鼓励学生学会辩证看待问题。

(二) 将卫生基础工作分细化、抓具体落实, 见行动

通过主题班会上同学热烈的参与讨论, 学生第一次意识到我

们学校到底为何要创立班级相关的卫生制度，讲清班级的卫生习惯。接下来我也随之按部就班地做完了以下主要工作：排制好各种卫生人员值日表，培训教育好各类值日生，制定规范好的值日制度，加强对各种日常卫生和监督执法工具用品等工作的管理。

1. 排订好值日

首先，每天安插两名左右班干部和几名学生轮流打扫值日，班长和一名副班长都每天早晨要定时与班级清洁管理委员一起来检查，如果当天遇到了有其他同学请假无法到课或学生来太晚了，就直接由当天来的值日生轮流帮带着扫。如果平时遇到学校集体活动频繁或学习活动时间太紧张，全体班干部应该自觉的负责清洁，同时值日卫生的同学在一起配合打扫，这样我们就会避免班级遇到各种特殊情况，导致班级内部的卫生无人清扫。另外，教师需要将班级中选取学习能力较强和劳动能力较强的学生进行合理分配，将划分班级值日小组，可以分四到五个组，精心的排出每个学生每天固定清扫的时间，制定学生清洁区值日表，并分别整齐张贴放置在班上各个教室角落里，这样对于学生哪一天需要清扫哪一位置，都能有明确的规定，班级中的人有自己负责的区域，学生们清扫的各个位置都能一目了然，这样能够进一步便于具体负责当天清洁任务和其他值日卫生任务工作的老师同学，能进一步了解他们班级当天日常打扫保洁的卫生任务职责，这样可大大便于教师配合其他班干部同学认真进行检查、管理。每天必须由专扫教室卫生的清洁工组长每日早、中、晚分倒清三次的垃圾，避免教室垃圾积累和污水沉淀，影响整个教室周围的环境卫生。完成上述任务的分配可以借助线上app进行职务、工作日的划分，运用应用板块设计好每位学生负责的内容，合理规划从而不断提升管理的效率和质量。

2. 培训值日生

儿童尤其是一年级学生年龄普遍偏小，还不能耐心细致地坐下来认真做事情，所以他们做起卫生工作来往往就都不会那么地得心应手。因此，作为学生老师首先就要保证自己会有足够的耐心手把手地去带引导着学生，让学生都知道之后怎样做才能算得上真正地合格，教学生怎样去扫地、清理讲台、擦好黑板等等。开学以后一般是刚开学有一两个星期，或是一两个月班主任就要着手于教导学生清理卫生，定期召开班会活动引导学生如何清理卫生，按一定顺序进行打扫不要总有人在从前面扫就有人在从后方扫，东西扫了一下就西再扫了一下，翻来覆去地再扫，这样反复的工作不仅会浪费很多时间而且还比较容易留下未清扫的区域。让孩子们亲眼看着老师讲解如何动手搞清洁卫生，经常有意识地布置出一些卫生小技能的作业：练习怎么扫地、擦掉黑板、收拾干净桌子、收集一些垃圾，如何去拖地、何时去拖地的效果是最好，有风的天气该如何才能将地上垃圾打扫的更干净等等。这些卫生好习惯方法除了记录在学校班会课本纸上以外，也要让老师集体做详细地讲解，下课集体活动开始后，学校还要提前安排老师再到班上对各班值日生们又进行一些指导，同时老师一定还要想方设法来取得班级同学家长们积极的意见和配合，让每个学生家长们能及时免费获取一套专门打扫卫生所用到的清洁卫生工具，对一些学生不良的班级内卫生习惯也进行纠正。利用电话和

身边学生家长交流沟通，了解孩子的实际状况，在学校或在家里的孩子。需要老师及时沟通日常教育劳动工作与后勤卫生安全工作等情况，一位学生家长也主动发短信给了我：“老师，孩子现在在家能主动帮我干活了，扫地擦桌子都干的有模有样，我觉得孩子长大了懂事了，”看到像这样及时有效的反馈信息真让人我还感到无比欣慰。只有通过学校、家庭的紧密配合，才能确保取得更良好的效果。

小学班主任开展班级管理工作，离不开学生家长的参与和支持，并且只有家校展开密切协作，才能够共同为学生学习和成长营造良好环境，进而推动学生获得更好的发展。在具体实践中，班主任要积极搭建家校沟通平台，通过现代微信、QQ等社交软件的应用，加强与家长的沟通。在班级管理群中，班主任也可以将学生在校表现情况及时发送给家长，及时了解学生在家的动态，并在与家长互动交流中共同探讨学生管理有效策略，还可以在线指导家长如何正确教育学生，使家庭教育与学校教育相得益彰，班级管理工作实效也能因此得到有力保障。信息技术的飞速发展，网络逐渐成为班主任班级管理的重要辅助工具，在信息网络的支撑下，使得班级管理工作更加智能化、现代化。教师可以微信公众号或是其他平台，每天给学生们推送养成良好卫生习惯的文章、动画故事等内容，让学生们在家长的辅助下进行观看，潜移默化中培养学生的卫生习惯，有助于学生建立卫生意识。借助信息网络加强班级管理平台构建，推动学生和教师之间的沟通交流，有助于提升学生的主人翁意识，增强卫生习惯养成的参与度。

三、结语

综上所述，小学班主任是班级中管理工作的引导者，在智能时代背景下，明确教师自身的教学职责，不断提升班级管理质量，推动学生的全面健康发展。网络是时代发展的必然产物，网络的产生本就是为促进社会进步、时代发展。小学生作为伴随网络成长的一代，与网络接触较为频繁，但小学生由于身心成长的局限性，需要教师进行正确引导，让学生在现实的学习、生活中感受到网络强大的正能量。为此，小学班主任需要借助身边的资源，为班级卫生管理工作增添新的活力，给予学生肯定和鼓励，使小学生感受到教师的关怀和爱，激励他们更好地了解相关内容，进而提升小学生的综合素质能力，为小学生的健康成长奠定良好的基础。

参考文献：

- [1] 师永帅. 核心素养背景下小学班主任班级管理的创新研究[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(2): 2.
- [2] 石敬霞. 新时期背景下小学班主任班级管理的创新和发展[J]. 好日子, 2019(1): 1.
- [3] 刘彩霞. “互联网+”背景下利于家校共育的班级管理策略[J]. 新课程, 2019(20): 1.
- [4] 胡志华. 微信公众平台, 互联网+时代班级管理的助推剂[J]. 电子乐园, 2018(3): 1.
- [5] 杨晓玲. 网络时代小学班主任班级管理的创新思路[J]. 天津教育, 2021(26): 2.