

多元化、多样态教学模式在学生第二语言学习中的应用

张东华

(中国矿业大学, 江苏 徐州 221008)

摘要: 在开展学生第二语言学习过程中, 教师需引入多样态、多元化的英语授课模式, 真正结合具体的教学内容、学生的学习基础、教师的教学能力以及相应的教学条件, 灵活采用教学模式, 真正让学生在语言学习的过程中掌握相应的学习规律, 促进学生综合学习能力的提升。在本文的论述过程中, 教师注重从“双多教学模式”在学生第二语言学习中的意义、原则以及策略三方面进行此部分内容的论述。

关键词: 多元化; 多样态; 教学模式; 第二语言; 应用策略

在进行第二语言的学习过程中, 教师可在一定程度上促进学生语言学习思维的升级, 让他们从更为多元的角度进行相应语言的学习, 拓展学生的认知视野, 使他们真正了解更大的语言世界。在本文的论述中, 教师注重从“双多”教学模式入手进行第二语言教学模式的探究。

一、“双多”教学模式在开展第二语言学习中的意义

(一) 满足学生语言学习的个性化需求

学生受到语言基础、学习动机、学习方法的影响, 他们在一堂课程的英语学习效果千差万别。针对这种状况, 语言教师在教学的过程中需要结合学生的综合英语学习状态, 灵活采用不同的英语教学模式, 在立足“因材施教”教学思维的基础上, 满足学生之间的个体化学习差异, 激发学生的语言学习潜能, 真正满足学生的语言学习个性化需求。

(二) 增强学生的语言学习主动权

在开展“二元”教学模式的过程中, 由于教师可以为学生提供更为多元的语言学习场景和模式, 因此, 教师可让学生可结合个人的喜好以及语言学习水平灵活选择相应的语言学习模式, 使他们真正获得语言学习的主动权。与此同时, 教师可在各个英语模式的创设过程中引入相应的辅导机制, 让学生在提出问题的同时获得相应问题的解答, 使他们乐于学习, 更为积极地掌握相应的语言学习方法, 增强学生语言学习的主动权。

(三) 提升语言教师的综合教学能力

语言教师在开展“二元”教学模式中, 可真正从更为多元的角度思考相应的语言问题, 并兼顾整体学生以及个体学生的学习情况, “因时而变、因势而变”, 灵活选择相应的语言教学方法, 促进教师综合教学能力的提升。更为重要的是, 教师在开展“双多”教学模式的过程中, 从原有的思维中挑出来, 接受更多的教学理念和方法, 拓展教师个人的语言教学的知识结构和教学模式的思维方式, 促进教师综合教学能力的提升。

二、“双多”教学模式在第二语言教学的需要注意的原则

(一) 在“双多”教学模式中落实“因文而异”的原则

在开展语言教学过程中, 教师需结合不同教学内容的特点, 真正在深入相应语言内容的基础上灵活开展多样性的授课方式,

让学生在相应的语言学习的情境、方式中掌握更为多元的语言学习方法, 促进学生语言“再创造”能力的提升, 真正发挥“因文而异”的教学原则的益处。

(二) 在“二元”教学模式中落实“因科制宜”的原则

在“因科制宜”的教学过程中, 教师需落实“万变不离其宗”的原则, 即遵循语言教学的规律, 注重落实语言教学中的四大任务, 即夯实学生的语言基础、升级学生的语言思维、塑造学生的语言思想、促进学生的语言发展。在具体的落实上, 教师一方面要让学生掌握基础性的语言知识(比如, 字词句以及其中蕴含的语法), 另一方面需突出语言教学的“审美性、思辨性以及启发性”, 使学生在语言学习中获得综合语言能力的提升, 落实“因科制宜”原则实施的实效性。

(三) 在“二元”教学模式中落实“因师而异”的原则

众所周知, 在语言教学的过程中, 教师与教师之间存在一定的差异性, 比如有些教师擅长联想、迁移思维教学; 有效教师擅长逻辑性教学; 还有些教师善于制作情境教学等等。教师教学优势的不同导致他们在语言教学的过程中选择的教学方式以及教学样态存在多种形式的差异。这也要求在具体的第二语言教学过程中, 各个教师需结合个人的教学优势, 落实“因师而异”的原则。

(四) 在“二元”教学模式中落实“因生而异”的原则

学生是语言学习的主体, 是最终的知识接受者。教师在开展“二元”教学模式中需要落实“因生而异”的原则, 即一方面需结合学生的学习兴趣、基础, 另一方面要立足整个学生的学习状况, 兼顾个体与整体, 为学生打造具有适切性的语言授课模式, 让各个语言学习水平的学生逐步获得语言学习的自信, 掌握相应的语言学习方法, 促进整体语言教学质量的提升。

三、“双多”教学模式在第二语言教学中具体的应用策略

(一) 丰富语言教学模式

在丰富语言教学模式的过程中, 教师可从教学方式和教学手段两个角度入手。在教学方式上, 教师结合各个语言教学方法的优势, 更为精准地选用相应的教学方法, 比如合作教学法、生活教学法、分层教学法等等。在使用教学手段上, 教师结合实际的语言教学内容、个人的语言教学优势灵活采用不同的语言手段,

比如微课教学、白板教学、多媒体教学、信息技术教学等等,在丰富语言教学方式的同时,让更多的学生感受到语言学习的乐趣,使他们在融入多样性的语言学习情境中逐步摸索出语言学习的规律,促进学生综合语言综合学习能力的提升。

(二) 构建语言学习兴趣小组,落实“管、帮、带”机制

教师可充分发挥学生语言学习的主动权,构建语言学习兴趣小组,让学生结合个人的兴趣进行相应小组的组建,让他们组织各种形式的语言学习活动。更为重要的是,在具体的构建过程中,教师可开展“传、帮、带”机制,真正让高年级的学生带领低年级的学生学习语言,让同年级学生之间相互帮助,促使学生在兴趣的作用下相互帮助和督促下,更为积极地学习相应的语言知识,促进学生综合语言表达能力提升,发挥语言兴趣小组的作用。

(三) 开展语言竞赛

在第二语言的教学过程中,教师可为学生提供语言运用的时间和空间,即组织多种形式的竞赛,让学生真正在参与相应竞赛的过程中更为积极地运用语言知识,增强学生的语言综合表达能力,提升整体的第二语言教学质量。

在具体的落实上,教师注重从如下几点入手:第一点,布置多种形式的实践活动。教师可布置多种形式的实践活动,比如,合唱比赛、角色扮演等等,真正让他们在具体的比赛过程中更为多元地运用知识,促进学生语言综合表达能力的提升。第二点,设置相应的奖励规则。教师设置如下的奖励规则:教师组织学生进行全体投票,并让专业的语言教师进行投票,按照两者的投票比例为4:6。第三点,提供针对性指导。为了让学生的竞赛准备充分,并让他们更为科学地掌握相应的语言知识,教师走入学生中,并为他们提供专业性的指导,让学生获得语言运用能力的提升,也让他们在教师的帮助下大胆地进行多种方式的想象,让学生的节目更具有精彩性和趣味性。第四点,展示竞赛成果。教师通过举办竞赛的方式,让学生获得语言运用能力的提升,也让他们在比赛的过程中积极向他人学习,促进学生综合语言运用能力的提升,充分发挥竞赛的积极作用。

(四) 落实“因材施教”原则,开展分层教学

在开展“双元”教学过程中,教师可引入分层教学的模式,即兼顾学生学习的共性和个性,进行针对性教学策略的制定,让学生在认准个人学习位置的同时,逐步在语言学习的过程中获得自信,并逐渐在突破自我的学习中获得综合学习能力的提升。在具体的语言教学执行上,教师可借鉴如下几点:

第一点,整体掌握学生的学习状况。教师可通过多种方式了解整体学生的学习状况以及每位学生的学习优势和不足,以此作为学习层次划分的重要依据。在具体的落实上,教师可运用智能系统对学生的语言掌握能力进行测试,并运用大数据对整体学生的学习状况进行分析,完成相应学生的学习分层。第二点,进行针对性心理疏导。在语言层次划分后,教师需要对学生进行心理

疏导,尤其是对那些并未真正认识到个人学习能力的学生进行相应的疏导,真正让他们树立正确的语言学习观念,并结合学生的实际学习水平给予相应的策略指导,真正让这部分学生“知耻而后勇”,激发这部分学生的学习潜能。第三点,设置弹性化的层次原则。值得注意的一点是,教师并不能将学生的学习固定在原有的层次上,而是需要根据时间的变化,定期重新进行层次划分,使学生真正在未来的学习中看到希望,激发他们的语言学习潜能。通过层次化的语言教学方式,教师真正让学生了解个人的学习位置,并在教师的指导下掌握更为多元的语言学习方式,最终达到促进学生综合语言学习能力的提升的目的。

(五) 采用多元教学法,促进学生语言学习能力的提升

在语言教学过程中,教师可深入理解各个语言教学方法的优势和不足,并结合具体的语言内容灵活运用相应的方法,让学生更为积极地融入相应的语言学习过程中促进他们语言综合学习能力的提升。在具体的落实上,教师可从如下的角度入手:

角度一,内省法。教师可采用内省法,让学生梳理个人的语言学习心理活动,即通过“放电影”的方式进行相应语言知识的梳理,即了解个人语言学习深层次的动机,以及在语言学习过程中带有情感因素,让学生在语言学习过程中消除“私人杂念”,更为积极地投入到语言学习中,获得语言综合学习能力的提升。

角度二,观察法。教师发现部分学生由于受到个人语言学习思维定式的影响,往往并不能发现个人的语言学习问题。针对这种状况,教师可采用观察法,即观察学生的语言学习过程中,并记录他们在具体学习过程中存在的问题。更为重要的是,教师以观察的结果与学生进行探讨,让他们真正了解个人在语言学习中存在的问题,并使他们真正接受教师的建议进行针对性改正,促进学生语言综合学习能力的增强。

总而言之,在开展多元、多样态的第二语言教学过程中,教师需真正了解“双元”教学模式的内涵以及特点,并注重结合具体的语言教学实际,灵活采用多样性的授课方式,让学生在语言学习过程中体会乐趣,使他们深入其中掌握相应的语言学习方法,促进整体语言教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 孙靖宜.增强现实技术应用于第二语言学习的文献综述[J].电化教育研究,2021(03).
- [2] 顾永琴.学习目的在第二语言学习中的运用探究——以维吾尔语为例[J].延边教育学院学报,2019(06).
- [3] 李继利.第二语言学习的脑机制及其对外语教学的启示[J].教育生物学杂志,2016(04).
- [4] 李红.现代第二语言学习的心理学指导研究分析——评《第二语言学习》[J].中国教育学报,2016(06).