

核心素养背景下初中道德与法治单元作业设计研究

卢 聪

(广西南宁市第十中学, 广西 南宁 530031)

摘要: 随着新课标颁布与实施, 培养学生核心素养成了提高道德与法治教学质量的关键。在此背景下, 如何在初中道德与法治单元作业中渗透核心素养也成为教师需要思考的重要问题。本文对核心素养背景下初中道德与法治单元作业设计展开研究。

关键词: 核心素养; 道德与法治; 单元作业

初中道德与法治核心素养包括: 政治认同、道德修养、法治观念、健全人格以及责任意识。而作业设计属于教学环节的重要组成部分, 教师需要树立正确的作业观, 立足于道德与法治单元主体, 不断优化设计道德与法治作业的形式, 有效培养学生的核心素养, 进而提高道德与法治教学的质量。

一、核心素养背景下初中道德与法治单元作业设计的原则

(一) 综合性原则

单元作业设计综合性原则主要体现为以下两点: 首先, 作业内容要具备综合性。初中道德与法治所涉及知识比较烦琐, 并且多数内容取材于实际社会生活, 很难用单一学科知识将复杂的社会现象阐释清楚, 所以在教学内容上具有较强的综合性, 这种综合性则会映射到作业设计环节。所以, 教师在设计单元作业时, 要合理整合这些烦琐的知识。其次, 设计道德与法治单元作业的目标是培养学生核心素养, 而核心素养的“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”是统合学生知识、能力、情感的有机整体, 这也从侧面说明单元作业有着比较强的综合性。因此, 教师要站在综合性视角上设计作业, 以此有效增强学生的综合素养。

(二) 系统性原则

教师设计单元作业时还需遵循系统性原则。为避免单元作业缺乏章法, 教师有必要将其系统化, 厘清单元作业中各知识点之间的逻辑关联。教师还要从课程目标出发, 根据教学内容、教学进度、学情、课时安排等实际情况, 重新布局作业内容、类型、数量以及难度等, 最终使单元作业逻辑清晰、主次分明、重点突出。对此, 教师应系统了解不同类型作业分别具备哪些功能与优势, 这样才能更好地契合课程目标, 进而提高单元作业的有效性。

(三) 实践性原则

初中道德与法治属于德育课程, 最终需要在实际的社会生活中检验学生的品德形成情况, 因此教师需要遵循实践性原则。品德主要由以下几种要素构成: 道德认知、道德情感、道德意志、道德行为, 而行为是道德发展的最终目标。教师在设计单元作业时, 要尽量向学生提供运用自身所学、施展自身才华的机会, 使学生在实践过程中不断地提高道德修养, 进而提高学生的核心素养。

(四) 层次性原则

层次性原则也可称为差异性原则, 它包含以下两重含义: 首先, 强调单元作业的难度要具备一定的层次, 逐步深入, 从单次作业来看, 既要有基础性题目还要有拓展性作业, 既要考查学生基本知识、基本技能的掌握情况, 也要强化学生对于知识技能的综合运用, 体现出学生核心素养发展的循序渐进。其次, 教师需要尊重不同学生的差异, 他们的作业也要有所差异, 并赋予学生根据自身需要选择不同作业的权利, 允许学生选择感兴趣的、有挑战性的作业, 给学生更多的快乐和成功体验, 以此满足学生的个性

化需求, 进而提高单元作业的完成质量。

二、核心素养背景下初中道德与法治单元作业设计现状

首先, 形式比较单一, 内容也比较呆板。当前, 部分道德与法治教师未能意识到单元作业对学生的重要性, 只是按照教学目标或重难点设计作业, 作业形式主要有背诵、抄写或默写重点知识, 做选择或非选择题训练学生掌握课本的重点或知识, 学生所吸收的知识仅限于教材内容, 难以调动学生完成作业的积极性, 进而无法提高学生作业完成的质量。

其次, 缺乏新意, 量比较大。部分教师在设计单元作业时, 通常会忽视学生的实际情况, 无法根据学生的实际需求合理安排作业量, 加重了学生的负担, 其完成作业的积极性也会降低。另外, 少数教师的创新意识相对较弱, 设计出的单元作业缺乏新意, 难以激发出学生完成作业的兴趣。这样的单元作业不利于提高学生的核心素养。

最后, 缺乏实践性。实践活动是检验学生课程知识掌握情况的有效途径。受传统教育理念的制约, 多数教师还是把注意力放在引导学生吸收教材知识上, 导致单元作业集中在相关知识的背诵上, 忽视引导学生参与实践活动, 导致单元作业缺乏实践性, 使学生无法真正参与到实践中来, 难以有效提高学生的核心素养。

三、核心素养背景下初中道德与法治单元作业设计策略

(一) 设计开放性作业, 培养学生实践能力

新课标核心目标要求教师注重培养学生的实践能力, 这也是培养学生核心素养的重要落脚点。所以在单元作业设计中, 教师要以提高学生实践能力为核心, 科学合理设计开放性作业, 促使学生可以运用道德与法治知识阐述一些社会现象。例如, 在人教版部编版七上《友谊的天空》单元教学结束后, 由于本单元内容比较抽象, 教师可以基于班级学生已有的社会经验, 围绕学生的学习生活选择恰当的教学元素, 以描述友谊、理解友谊、选择友谊、网上交友为主线设计开放性单元作业, 以此培养学生的实践能力。开放作业能够使抽象知识直观地呈现给学生, 调动学生完成单元作业的质量, 只是教师需要注意开放性作业不能局限于教材中, 也不能用标准答案制约学生思维能力的发展, 要引导学生根据已学知识, 联系实践情况, 高质量地完成开放性作业。不同层次的学生学习能力、基础知识有着明显差异, 但在开放性作业中, 教师可以运用对立统一的观点分析学生的表现, 并以学生遇到的问题为蓝本, 进而引导学生对道德与法治知识展开深入探究。因此, 教师要树立正确的作业观, 通过设计开放性单元作业, 有效增强学生的实践能力, 充分激发出学生的潜能, 最终有效提高学生的核心素养。

(二) 设计情境单元作业, 培养学生法治观念

在核心素养背景下, 教师可以设计情景单元作业, 培养学生的法治思维。可以通过营造比较真实的作业情境, 引导学生结合

已学的知识分析问题,从而有效解决情境问题。这样不仅能充分激发学生完成作业的积极性,还可有效培养学生的法治观念,落实核心素养。例如,在人教版编版《理解权利与义务》单元教学结束后,教师可以根据本单元核心主题创设出如下作业情境:李华的父母在当地城市中的工资收入处于中等水平,爷爷奶奶已经退休,每个月可按时领取相应额度的退休金,最近李华的爸爸当选为区域的人大代表。吃过早餐后,一家人照例开始了各自的生活、学习和工作安排,爷爷奶奶跟往常一样去公园遛弯,爸爸妈妈准点出门去上班,李华按时坐公交车到学校上学。当学生了解该案例情境后,教师可以设计学生阐述情境中的每个人物权利的作业,并引导其从更加广泛的角度深入思考公民权利问题,以此有效培养学生的法治观念。因此,教师需要设计情境单元作业,调动学生完成单元作业的积极性,促使学生展开深度学习。

(三) 设计公共参与作业,培养社会责任感

公共参与主要是指学生在面对困难和挑战时,形成专属自己的创新意识,并以此有效解决困难,这对于教师设计道德与法治单元作业非常关键。另外,学生为了取得优异的中考成绩,很少会参与社会公共活动,使得学生缺乏足够的社会性经验,进而无法有效培养学生的社会责任感。基于上述情况,教师可以设计公共参与性单元作业,促使学生主动参与到社会公共活动中,以此不断丰富学生的社会阅历。例如,在《勇担社会责任》单元教学结束后,首先,教师引导学生讨论如何去关爱老人,在讨论结束后,教师便可设计公共参与单元作业,比如带领班级学生到敬老院看望老人、到社区参与垃圾分类宣传等。通过这种作业形式,能使学生在社会活动中理解社会责任的含义,有效培养学生的社会责任感,提高核心素养,也能促使学生主动完成作业。

(四) 设计挑战性作业,激发创新意识

在初中道德与法治教学中,教师设计挑战性单元作业,可以使学生明确学习目标,促使其主动完成单元作业,进而充分激发出学生的创新意识。另外,挑战性作业有着比较强的探究性,能够有效提高学生解决实际问题的能力。学生在完成任务的过程中,会从知识角度综合运用已掌握的单元知识、模块知识甚至是跨学科知识。从能力角度看,学生在完成单元作业时要具备搜集资源能力、整合能力、观察能力、思辨能力、表达能力、协商合作能力等。此外,在单元作业中设置挑战性任务,能够有效弥补传统作业模式中存在的不足,使得单元作业更具趣味性,激发学生学习道德与法治的兴趣,有效培养学生的创新能力,提高学生的核心素养,促使学生高效完成单元作业。例如,在人教版编版八下《人民当家作主》单元教学结束后,教师可以要求学生筹办以“人民当家作主”为主题的展览活动,要求学生从根本政治制度、基本政治制度、基本经济制度、国家权力机关四个篇章中任选一个进行准备。具体由以下三个环节构成:(1)为选定篇章撰写300字左右的参观导言。(2)提供至少5份图文并茂、支撑本部分展览的典型素材。(3)在课堂教学过程中分享相关素材,并对其进行修改完善,之后以班级板报的形式进行展示。这样通过设计挑战性单元作业,学生需要综合运用历史和政治学科的相关知识,自主探究我国人民当家作主的发展历程,并对这些知识进行概括、分析、总结,然后撰写出符合本节教学内容的参观导言,筛选出真正体现每个阶段特征的经典素材。通过这个过程不仅能锻炼学生搜集资料、筛选素材、写作及表达能力和合作能力,培养学生的健全人格,还可有效培养学生的政治认同感,进而提高学生的核心素养。

(五) 设计生命型单元作业,增强生命意识

优质教育不仅要向学生讲授书本知识,还要使其明白生命的奥秘,增强他们的生命意识。因此,教师在设计单元作业时,要注重培养学生的生命意识。引导他们养成良好的生活习惯,更好地享受生活,以此提高学生的核心素养,提高学生完成单元作业的质量。例如,在人教版编版七上《生命的思考》单元教学结束后,为激发学生的生命意识,在设计单元作业时,教师可以应用多媒体向学生展示与环保行动相关的图片,这些图片会涉及到一些环境污染的画面,学生看完这些图片就会想到面对环境污染,逃避并不是解决方法,保护环境要从每个人自身做起,人人都要爱护地球,这样做也是爱护生命的表现。当学生形成生命意识后,教师可以将班级学生划分为若干小组,要求学生以小组为单位,在课后积极开展环境保护行动。教师也可设计环保为主题的海报,并将这些海报分发给各个小组,引导学生利用课余时间派发海报,宣传节能环保理念。也可以让学生对本节课所学习的知识进行系统整理,并讲解给自己的父母、朋友听。这个过程能让学生进一步深化所学知识,也能让他们进一步增强对生命的尊重,强化法治观念。

(六) 注重作业评价,提升教学效率

评价活动是开展教育教学活动以及完成课后作业设计的重要步骤。新版义务教育道德与法治课程标准要求教师要围绕学生核心素养,发挥评价的引导作用,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价。实践证明,当学生能够有效感受到来自教师的正面评价,才能不断迸发参与学习探究活动的信心和热情,更积极主动地参与到学习活动中来,从而切实优化道德与法治的学习效果。无论是哪种作业形式、作业类型,当教师能够注重对学生的评价,意味着教师对学生学习是十分重视的。当教师围绕发展学生道德与法治核心素养,采用正面的语言鼓励学生,使学生有效感受到来自教师的认可和鼓励时,就会产生源源不断的参与学习的热情,并在潜移默化中增强道德与法治学科的核心素养。例如在引导学生参与实践作业过程中,教师可以着眼于学生的交流积极性、合作流畅度、对知识的运用效率等等,对学生进行有效评价,提升学生参与学习的信心,当学生有了学习的信心,自然会不断提高自身的核心素养。

四、结语

总而言之,在核心素养背景下,初中道德与法治教师要聚焦于政治认同、道德修养、法治观念、健全人格以及责任意识五大核心素养的培养,研究设计开放性作业、情境作业、公共参与作业、挑战性作业、生命作业等单元作业,调动学生完成单元作业的积极性,有效提高学生的核心素养,提升教育教学质量。

参考文献:

- [1] 朱义祥.核心素养背景下初中《道德与法治》作业的优化[J].天津教育,2020(22):93-94.
- [2] 王丽萍.道德与法治课基于学科核心素养的作业设计[J].现代教学,2020(07):34-35.
- [3] 林雪城.基于核心素养的道德与法治校本作业设计[J].福建教育学院学报,2019,20(03):56-58.

项目来源:

广西教育科学规划2021年度“双减”专项课题:《“双减”背景下初中阶段作业优化的实践研究——以南宁十中初中部为例》(2021ZJY1294)