

初中道德与法治实践性作业设计研究

韦宏波

(江苏省苏州市相城区漕湖学校, 江苏 苏州 215143)

摘要: 初中《道德与法治》课程是实现“立德树人”的载体, 该课程可以规范学生行为, 使学生了解法律法规, 增强民族自豪感, 使学生身心得到健康发展。新形势下, 我国出台了多项政策, 致力于减轻中小学生的负担。本文立足初中《道德与法治》课程, 以作业设计为切入点, 认为教师应该设计实践性作业, 优化作业方式, 以供参考。

关键词: 初中; 《道德与法治》; 实践性作业; 设计

初中《道德与法治》课实践性作业是对《道德与法治》课程教学理念和教学模式的革新, 是顺应新课程改革所提出的一种作业方式。《道德与法治》课实践性作业的主体是学生, 教师只需做好作业主题和流程的规划, 不直接干预学生的行为, 通过调动学生的积极性和主动性, 让学生积极地参与到实践活动中, 从而提升学生道德修养和实践能力。此选题力求倡导教师在完成《道德与法治》课知识能力培养和教学任务的前提下, 探索出一条科学的实践性作业之路。

一、初中《道德与法治》实践性作业设计的意义

(一) 有助于增强教学效果

《道德与法治课程标准》(2022年版)表明了道德与法治课程的综合性和实践性。《标准》是将小学阶段的品德与生活、品德与社会和初中原思想品德进行融合和系统化设计, 增强了课程育人的系统性、完整性、一贯性。初中道德与法治课的教学目标和教学任务不同于初中其他理论课程的学习, 其根本目的是通过课程的学习来增强学生的思想道德修养, 并将学生的道德品质和情感外化为自身的道德行为, 将学习的思想道德观念融入到日常的生活中去。若要道德与法治课取得良好的教学效果, 真正地实现教学目标, 实践性作业是必不可少的。学生们只有通过实践性作业才能够深刻地体会课堂所学的知识, 实现理论同实践相结合, 对道德与法治知识有更深刻地理解, 并能够真正地践行课程所传播的道德和法治理念, 提升课程的实际教学效果。

(二) 有助于扭转教学现状

传统的《道德与法治》课程作业注重对理论知识的学习和掌握, 缺乏知识学习同实践活动相结合的实践性作业, 导致学生在学习中出现理论同实践相脱节的现象。本选题通过对初中道德与法治课实践性作业设计理论的研究, 将研究重心放到如何有效地运用学生在课堂上所学的理论知识来增强学生的实践能力, 同时通过实践活动来强化学生对知识点的理解, 二者相互促进, 提升《道德与法治》课程的教学质量。

二、初中《道德与法治》实践性作业设计的困境

(一) 教师的重视度不足

2022年新出台的《道德与法治》新课标的出台, 实现了几个转变: 学科逻辑转向生活

逻辑, 强化了学生的价值观教育、强化了法治教育与生命教育, 同时还强调了师生双方的互动成长。这些变化促使该课程教师要对该课程加以重视, 从意识上首先明白该课程的意义和重要性。实践性作业改变了传统单一的作业模式, 让作业活了起来, 使课程教学更加灵动。据笔者了解, 目前部分教师对于《道德与法治》课程的重视度不足, 由于该课程对于学生中考的成绩影响较小, 所以导致教师未将教学重心放在此处。同时, 作为该课程的任课教师, 也只是将自己放在教学辅助的位置上, 忽略了课程本身的意义。因为教师的重视度不足, 因此后续的一系列课程改革与变

化都无法进行, 也不能有效落实。实践性作业要求教师的思维敏捷, 并具备创新能力, 可以通过不同的活动方式来感悟教学内容。因为理念滞后与对课程的重视度不足, 致使实践性作业的设计还存在问题。

(二) 作业形式较为单一

在《道德与法治》课程的实际教学中, 课后作业的形式和内容还是在中考这支指挥棒的指导下制定的, 目前课后作业主要是参照教辅资料, 主要是为了中考取得好成绩而设计的书面题目, 实践性作业题目很少, 即使有也主要是对设计学生日常生活或者时事政治的材料进行分析和评价, 真正能够提高学生的动手能力的实践性作业基本上没有。可见, 我们目前的教育现状, 导致实践性作业无法真正的实施和推广。

(三) 作业评价明显缺失

目前《道德与法治》课程的评价机制没有体现出课程的特殊性, 无法科学公正的体现学生道德与法治的真实水平。在当前的教育体制下, 对作业的评价还存在“重对错、轻能力”的现象, 学生对自己完成作业的情况进行评价还是将重点放到题目的对错上, 忽视了作业对自身能力提升的影响作用; 教师在进行作业评价时, 也是将考试成绩作为主要的评价标准, 这种评价标准同实践性作业的特质不符, 无法真正体现学生的实践性作业完成情况。实践性作业的目的是提升学生的动手操作能力和理论联系实际的能力, 旨在提高学生的实践能力, 学生通过实践活动来提升自身的思维能力, 塑造自身的价值观念, 感受现实生活等。因此, 受到教育制度的制约, 《道德与法治》课实践性作业无法有效地开展, 不利于《道德与法治》课真正教育目的的实现。

(四) 学生参与热情消沉

实践性作业完成过程中, 学生是主体, 教师更多只是指引的作用。通过实践性作业, 学生的视野得以开阔, 学习内容也会更加丰富。但是, 根据笔者了解, 现在的很多学生对实践类型的作业是持排斥态度的, 他们即便是出去也是“独树一帜”, 这就失去了实践性作业的优势。造成学生参与积极性较低的原因是多方面的, 如实践形式单一, 无法满足学生兴趣; 实践内容缺乏创新性, 无法与时俱进等。

三、初中《道德与法治》实践性作业设计的路径

(一) 更新理念, 提高教师重视程度

如上文所述, 教师作为学生学习路上的引路人, 要发挥自己的引领作用, 给学生正确指导。笔者认为教师要致力于更新自己的理念, 从意识上重视实践性作业。具体来说, 可从下列几点入手: 第一, 教师积极参与培训。定期培训是教师丰富教学理念、学习先进教学模式的主要途径之一。社会形势的转变促使教师的教育理念要不断更新和变化, 因为教育呈现动态性, 所以作业设计方面也不能停滞不前。教学理念是教师开展教学活动的基础, 教师要积极参与培训, 通过培训学习先进的教育理念, 使自己保持和

教育发展的同步。教师参与定期培训会使教师对教学中的各个环节进行思考,从而对作业设计进行优化;第二,将实践性作业纳入考核范畴。传统教学评价中,因评价模式的限制,加上《道德与法治》并未被充分重视,所以考核内容中并无作业设计这一项。立足当前教育形势,笔者认为学校可以将教师实践性作业设计,纳入教师考核中。实践性作业可以体现对教学内容的理解程度,也可以从中看到教师的教学理念是否有所转变。所以,将实践性作业纳入到考核体系中,以此深化教师对实践性作业的认知极有必要。

(二) 明确目标,精选实践性作业内容

首先,教师可以在课堂教学中将理论知识准确地传授给学生,但《道德与法治》是一门注重学生价值观培养的学科,因此在立德树人的教育目标下,应当引导学生用实践来检验课本知识,从而真正认同课本内容,通过实践帮助学生树立正确的价值观念,丰富学生的情感体验。

其次,教师要能够根据学生实践作业的完成情况,对实践作业的内容和形式进行灵活地调整,以便能够更好地为学生的学习服务。在实践性作业设计中,教师首先要明确作业主题,并围绕主题设计一系列的实践活动,并将活动内容和形式同学生进行沟通,如果设计内容同学生的实际情况差距过大,则应做出相应的调整。只有难易程度合适,学生易于理解的实践性作业设计,才能使学生更好地参与进去完成实践活动。教师要对不同年级学生的特性,和学生个性化的特性有足够的了解,这样教师才能够有效地指导学生的实践性活动,从而能够因材施教,取得良好的教学效果。

(三) 注重评价,完善评价的体系结构

首先,在评价中要注重实践性作业的特殊性,不仅要评价作业完成的结果,更要对作业完成的过程给予客观的评价。《道德与法治》课实践性作业是学生参加的一项系统性活动,学生的参与度、活跃性、思维能力、团队合作等方面的品质都是评价的关键因素,因此单纯的结果评价根本无法体现学生的真实表现,教师要注重作业过程的客观评价。

其次,要注重学生的个性化差异。在实践性作业评价方面,教师要考虑到不同学生之间的个性化差异。不同的学生来自不同的地域、不同的家庭,接受不同的家庭教育,成长环境也差别很大,因此造成学生的性格各有不同,学习基础也大相径庭。教师要对学生的家庭情况和个人特性有足够的了解,在进行实践性作业评价时考虑到每个学生的实际情况,制定出符合学生个性化需求的评价标准,使实践性作业能够促进学生健康的成长和不断进步。科学的评价体系是能够促进学生不断地自我完善的,能够通过评价来发现自身的不足,并不断地改进自我,不断成长。

(四) 深剖学情,契合学生的兴趣特点

我国古代著名的学者朱熹曾经说到“事必有法,然后可成,师舍是则无以教,弟子舍是则无以学”。鉴于学生在学习中的主体作用,教师在设计实践性作业时,应该结合学生的兴趣特点,做好科学设计,以实现事半功倍的效果,促使学生可以以实践性作业为媒介,实现自己的全面发展。在设计作业时,教师结合作业的目标,对实践性作业中的不同环节和步骤进行设计,在符合学生特点的情况下做到有的放矢,力争每个环节都能实现平稳过渡。同时应注意,尽管实践性作业的设计中包含了多个环节,但实践性作业并非单个存在的块状练习,而是前后关联的有机整体,应在实践中让学生能够逐渐形成对本课程体系的整体认知。

所以,笔者认为教师应该反对实践性作业的随意性、块状拼

凑与跟风设计,使实践性作业设计能够得到优化。例如,教师讲解《爱在家人间》的内容时,本课的重难点是让学生掌握沟通和交流技巧,学会和家人沟通,并增强学生的情感体验,让作业内容能够层层递进。另外,教师也可以以此为基础,完成相关内容后,让学生多和家长交流身体状况、工作状况,并对自己进行评价。最终,学生可以对父母表达自己的感激之情和爱意。在这样环环相扣的过程中,学生借助实践性作业,更加了解父母想法,可以拉近彼此的距离,消除已有的隔阂,使其更加贴合学生的生活,赋予作业更多的感情色彩。

四、初中《道德与法治》实践性作业设计——以“做情绪情感的主人”为例

陶行知先生说过:“生活即教育,社会即学校,教学做合一。”因此实践性作业的设计要立足于学生实际生活,只有这样,实践性作业的实施才具有可操作性。教师可结合课本知识,联系社会热点、当地习俗、本土文化等设计实践性作业。笔者在进行七下第二单元《做情绪情感的主人》这一单元时,以“心情日记”的方式,确立主题,让学生结合所选主题,记录自己的情绪、情感变化及当时应对的方法。具体环节如下:

(1) 作业目的:结合课程内容和学生生活实际、社会热点,

培养学生调控情绪的能力,学会处理负面情感的方法,增强抗挫折能力。

(2) 教师确立日记主题:

主题一:线上学习心情记录;

主题二:观看北京冬奥、冬残奥表彰大会;

主题三:观看神州十三返回地面的新闻报道。

(3) 根据老师确立的主题写三篇“心情日记”。“心情日记”的内容包括事情简介、当时情绪、调控方法、事后感悟(含情感体验)。

(4) 小组点评,主要点评调控情绪的方法是否合理,对待负面情感的做法是否可取等。

(5) 教师点评对学生“心情日记”中一些错误的做法和想法,结合所学知识加以指正。鼓励学生以正确的方法、积极的态度对待生活中的烦恼和不如意,树立正确的人生观。

五、结语

《道德与法治》属于一门典型的显性课程,有别于其他课程。由于实际的作业教学中,存在教师的重视度不足、作业形式较为单一以及学生参与热情消沉等问题,所以笔者结合现状,针对如何开展实践性作业提出了建议。经分析,笔者分别从更新理念,提高教师重视;明确目标,精选实践性作业内容;注重评价,完善评价的体系结构;深剖学情,契合学生的兴趣特点等方面入手,对实践性作业的设计提出了可行性建议。

参考文献:

- [1] 姜龙雁.小学道德与法治课程作业的特征及设计实践——以“传统美德源远流长”一课为例[J].中小学德育,2022(03):5-8.
- [2] 杨琼芳.核心素养视角下小学道德与法治课外实践作业设计策略[J].新智慧,2021(35):74-76.
- [3] 韩庆龙.在小学道德与法治课主题实践性作业设计中彰显劳动教育[J].教书育人,2021(31):28-29.
- [4] 雷劲.小学道德与法治实践性作业设计要点刍议——以《我们是一家人》单元为例[J].福建教育,2021(34):48-50.
- [5] 苏培园.优化作业设计 评价助力生长——小学道德与法治课后实践性作业的应用策略[J].福建教育,2021(12):30-33.