

“课程思政”背景下的大学英语教学改革研究

陈岩柏

(三峡大学外国语学院, 湖北 宜昌 443002)

摘要: 高校英语教学承担着培养国家化综合型人才的责任, 德育教育是高校教育中不可缺少的部分, 英语教学或是思政教学体系已经基本构建, 在教学改革过程中, 思政教学理念融合大学英语教学“课程思政”系列研究尚未成熟, 亟待完善发展。高校育人工作要贯彻落实立德树人的基本任务, 思政理念和大学英语教学的融合也势在必得。本文主要就大学英语教学中融合“课程思政”理念展开探究, 提出大学英语和课程思政融合的优化策略。

关键词: 课程思政; 大学英语; 实践教学

结合教学情况来看, 大多数教师不重视在课堂教学中融合思政教育, 没有引导学生养成正确的价值观念和价值取向, 即使学生具备一定的知识基础, 在今后的职业生涯中也不能快速适应工作内容。学生的知识储备和实践能力可以在短时间内得到提升, 但是学生的思想道德修养需要长时间的沉淀形成, 高校英语教学中融合思政教育, 有助于提升学生的英语专业水平和思想道德修养水平, 为国家建设发展提供德智体美劳全能型人才。

一、大学英语教学融合课程思政的重要性

1. 有助于坚守意识形态的主阵地高校设置英语教学课程是为了帮助学生了解西方文化、树立正确的价值理念, 在大学英语教学过程中融合我国特色社会主义思想等内容, 推动学生养成正确的意识形态和价值取向。教师对学生思政教育的指导, 可以促使他们了解中西方文化差异性, 借助客观的对比增强其批判性思维能力, 深化学生对社会主义制度的认知, 更坚定不移地走中国特色社会主义道路。

2. 有助于弘扬中华优秀传统文化经济全球化的发展, 高校愈加重视英语专业的教学工作, 英语教师也是融合课程思政教学的灵魂人物。实际教学过程中, 教师加强学生英语实践能力的时候, 也可结合课程思政的理念增强学生的思政修养。结合近几年英语专业教学的发展态势来看, 更多的学生会选择出国深造, 因此在大学英语教学过程中融合课程思政理念, 能够帮助学生了解中国传统文化的英语知识, 促使学生成为中华文化的传播者, 推动我国传统文化的传播, 让学生们能为外国人讲述中国故事, 提升我国文化软实力, 增强我国在世界范围内的影响力。

3. 能够实现人才有效培养随着国际局势的风云变幻和新时期我国社会的发展, 需要大量高素质、高思想道德修养的人才, 不仅仅要求其具备专业的理论知识和实践技能, 还要有创新精神和远大理想。因此, 高校需要做好学生的思政教学工作, 为社会培养出更多、更优质的建设人才是一项重要且紧迫的任务。其次, 学生正处于知识学习的关键时期, 也是树立良好品格和价值观念的紧要关头。教师需要加强在大学英语教学中课程思政理念的融合, 引导学生构建正确的价值体系, 从而养成良好的道德素养。帮助学生用正确、发展的眼光看世界, 树立正确的人生态度, 促使其实现全面发展, 成为社会主义建设过程中的中坚力量, 有助于推动人才培养方案的落实。

二、课程思政背景下融合大学英语教学现状

(一) 教师教学理念陈旧, 缺少正确指导

时过境迁, 信息技术飞速发展, 高校英语教学辅助工具也在发生转变。很多教师受到应试教育的影响, 不能推动英语教学工作地发展, 部分教师在教学的过程中忽视学生主体地位, 学生只能被动接受知识, 教师将教学环节当成自己的工作, 只注重加强

学生的个人成绩, 不重视教书育人的本质。教师在教学过程中没有融合思政理念, 不能引导学生树立正确的价值观念, 教师深受传统教学理念的影响, 不能轻易转变, 严重影响教学工作中立德树人任务的推进。因此, 摒弃传统教学理念是课程思政理念下大学英语教学改革的主要任务。

(二) 课程知识的传输, 很难融入思政元素

基于社会主义核心价值观的指导, 高校教学工作都重视思政教育, 并将思政理念融合到教学环节中去。当前大学英语教学更注重理论知识的学习, 不懂得融合思政理念进行。高校英语教学过程中, 教师在课堂中只传输语法、词汇等知识, 不会结合课程思政的理念进行, 教学模式过于单调。英语教学中, 教师不仅需要传授语言知识, 还要帮助学生树立正确的价值观念和价值取向。传统的大学英语教学已经不能满足当前的发展需求, 即使教师将理论知识讲解得更加细致, 也不能促使学生在学习过程中融合德育教育, 无法在巩固基础知识的同时提升社会主义核心价值观的认同感。

(三) 学生更加注重理论知识, 缺少价值观思考

新形势下, 作为国家发展建设的中坚力量, 学生应该站在价值观的角度进行思考, 但是很多高校学生无法做到这一点。部分高校学生重视对英语课程的学习, 希望能在专业课程中有所突破, 所以更多的学习理论知识。这种单一的学习模式不能联系生活实际, 只知道增加自身的知识储备, 无法将学习内容和价值观念紧密联系起来, 缺少自主思考。课程思政需要将思政理念和学科教育融合在一起对学生进行教育, 但是学生不懂得结合专业知识思考思政问题, 导致课程思政融合的效果降低。学生学习知识的过程中忽视思政理念, 不能成为当前社会发展需要的综合型人才。

三、“课程思政”融合大学英语教学的途径

(一) 深化教师思政学习, 摒弃部分传统理念

古人言: “师者, 所以传道授业解惑也。”教师承担着教书育人的使命, 但是受到传统观念的影响, 教师更多的是完成授业相关的任务, 这一理解是片面的。课程思政需要融合传道、授业、解惑三部分进行。高校英语课程教学, 教师传授基础知识的同时, 需要努力成为思想文化的传播者、学生成长的引导者。英语教学内容对大多数学生来说是枯燥的, 学生学习积极性不强, 教师如果不能摒弃传统的教学理念, 就会对学生的学习活动产生不利影响。教师需要学习思政内容, 紧随时代发展的脚步, 满怀坚定信念和爱国情怀, 用仁爱之心和道德修养实施教书育人的工作, 教师要注重言传身教, 为学生树立榜样力量。学生的学习活动离不开教师的指导, 教师的德行好坏决定学生是否成才。教师要提升自身的修养和道德水平, 帮助学生树立正确的三观, 从根本上帮助学生进行学习。

（二）课程思政深入课堂，围绕学生开展教学

以往的教学模式大多是围绕教师进行，不能调动学生学习的积极性。将教学的主体还给学生，这种教学模式能够将教学重点聚焦在学生身上，充分发挥学生主观能动性，促使其主动地参与学习。实践教学过程中教师要融合思政特色，引导学生在学习过程中感受思政理念。教师除了传输专业知识，也要发掘素材中蕴含的传统文化，并在讲解的过程中融入价值观念的相关内容，优化课程构建，传播优秀传统文化，对比不同文化间的差异性，养成学生文化交流意识，有助于提升学生文化自信，加强思政教育的有效指导，使学生成为新时期社会发展建设过程中所需的建设型人才。教师可以在教学中划分学习小组，通过小组合作完成英语演讲，设置相应的奖惩制度，引导学生积极参与实践，对演讲内容的划定要包含正确的价值观念，体现教育的意义，引领学生在价值观念的指引下进行学习。

（三）融合思政教育，启发式提问引导学生思考

高校的英语教学是为了培养符合新时期发展的专业人才，不仅具备专业的知识，还需要拥有思考社会问题的能力。在教学过程中深度发掘思政教育的内容，引导学生在学的过程中思考价值观念等问题，也是当前高校教学改革的路径。教师在授课过程中，需要结合教学的内容和学生的实际情况划分学习小组，让学生们探讨在日常生活和学习过程中遇到不道德行为应如何做，或是探究如何指引周围人树立正确价值观念等等。学生小组探究过程中需要教师指导，营造良好的学习氛围，充分调动学生学习积极性，给每位学生发言的机会，勇敢的表达自己的看法。另外，教师需要认真听取学生的观点，对其进行客观评价，提出指导意见，结合启发式问题，诱发学生深度思考。学生在探究过程中可以深化对社会主义核心价值观的理解，养成正确的人生观、价值观和世界观，学生可以将思政理念转化为实践。

（四）视听结合模式，身临其境学习

当前高校的英语教学课程离不开视听结合的模式，通过对学生的感官刺激，调动学生学习的积极性，引发学生的进一步思考。如课堂演讲实践为例，教师可以结合视听结合的模式，首先让学生们观看道德相关的演讲视频，观看视频之后学生能初步了解演讲的内容，激发学生的兴趣，让学生对演讲的内容有大致的了解。教师可以让学生从观看的视频中选取两个不同的角度进行对比分析，用英文表述自己的观点，让学生对政治内容有一定认知，养成学生明辨是非的能力，形成正确的价值观念。另外，在教学过程中融合提问环节也是加强视听模式教学的关键，有效锻炼学生的语言表达能力。教师对提问的问题要慎重选取，提问式课堂教学的重点，对问题的设置可以帮助学生理解教学素材，也可帮助其学习词汇、了解人物性格等等，更重要的是让学生受到德育教育，在拓展知识的过程中形成正确的价值观念。

（五）培养学生综合能力，提升其素质情操

立德树人不仅仅是课程思政的基本任务，文化交融的今天，英语教学过程中也要实现中西结合，将德育教育融合英语课程教学。以一则故事为例，一个忙于工作的儿子终于抽出时间给自己的母亲写了一份感恩信，并在母亲节送出。信中描述了儿子回忆自己的成长过程中母亲无微不至的关怀和感动，领悟了日常中母亲的爱，同时也劝慰读者们，不要将父母的爱当作是理所当然，即时工作再辛苦，也要抽出时间关怀父母。教学素材中有关于传统文化中的孝道内容，因此，教学过程中，教师需要发掘其中和思政教育相关的内容，同时融合传统文化“百善孝为先”的理念展开教学，学生们学习素材内容，探究孝道的内涵，在日常生活

中如何孝顺父母。在单元的学习和延伸过程中，教师可以结合儒家经典著作，将我国经典名言警句翻译成英文，让学生们朗读，有效将思政理念融合到英语教学中去，实现中西文化相互交融、共同促进学生的学习。教材中还有包含助人为乐等内容，可以引导学生进行社会主义核心价值观的思考，让学生参考自身是否具备相应的道德素养，在潜移默化中实现学生德育教育。

（六）围绕学生为中心，融合任务教学法

新课标改革需要教师及时转变教学模式和方法，结合学生学习实际和教学素材合理运用。结合教学内容，借助多媒体教学设备播放教学视频，围绕学生主体，开展任务教学模式。以往的教学模式更多的是以教师为主体，围绕教室为中心开展，应当及时转化为学生为中心的任务教学法，充分发挥学生在学习中的主观能动性，深化学生对所学知识的理解，另外，英语教学实践过程中应当融合课程思政理念，将德育教育融入教学实践环节。以演讲课程为例，教师引导学生结合特定的演讲主题展现道德原则，增强演讲教学的重要意义。围绕学生为中心开展任务教学，在满足学生交际能力的基础上，展现学生的人格魅力，有效增强学生的自主思考能力，充分调动学生学习的积极性。大学英语教学课程中融合课程思政理念，在教师传输知识、学生实践学习、师生互动的过程中，潜移默化的融合德育教育理念，引导学生树立正确的价值观念和价值取向。

（七）营造思政教学氛围，构建校园文化

对语言的学习离不开环境设置，为学生创设良好的学习环境有助于教学工作的开展。思政教学亦是如此，具备强烈思政教学氛围的学校能够整合学生的价值观和价值取向。英语学习时，需要为学生营造思政教学氛围，能够在课堂内外都传播思政理念，引导学生正确认识社会主义核心价值观。思政理念融合校园文化，学生能够在正确观念的指导下实现英语学习，成为社会主义建设过程中所需的人才。

四、结束语

总而言之，大学英语具备较强的理论性，对学生知识的掌握和实践有着重要的影响，联系社会发展实际，为国家培养更多基础扎实、核心素养水平较高的人才才是今后高校教育的必然选择。社会的变化发展，对人才的需求也愈加严格，高校培育的英语专业人才，不仅需要专业知识储备，还要拥有良好的思想道德修养，为国家建设发展奉献自己的力量。高校英语教学过程中融合课程思政理念，不仅需要加强教学思想指导，也要将立德树人基本任务贯彻始终，有助于推动学生的全面健康发展。

参考文献：

- [1] 郭爱平. “课程思政”背景下高校英语教学改革研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2019, 17(5): 3.
- [2] 石捷. 课程思政背景下的高校英语教学改革研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2021(13): 4.
- [3] 井丽霞. 新文科背景下课程思政与大学英语教学融合思路创新——评《大学英语诵读教学改革与课程思政的目与随》[J]. 外语电化教学, 2022(2): 1.
- [4] 千昭君. “课程思政”背景下的《大学英语》教学改革研究[J]. 语言与文化研究, 2021(1): 4.
- [5] 王静. 大学英语课堂课程思政实践研究——以《实用综合教程(下)》单元教学为例[J]. 长沙通信职业技术学院学报, 2019, 018(003): 95-97.