

高中英语教学中分层教学理念应用策略研究

高 倩

(东营市胜利第一中学, 山东 东营 257100)

摘要: 随着我国新课程改革的推进, 传统以统一知识传授的教学方式已经不能够再满足当下学生的学习需求, 全新的教学方法和教学理念开始逐渐出现。分层教学理念便是顺应新课改发展而诞生的一种全新教育理念, 其核心便是因材施教, 打破传统统一知识传授教学方式的弊端, 满足所有学生的学习需求, 从而提高学生学习效率。但是如何将分层教学理念应用在实际教学中, 还需要合适的策略来说实施。因此, 本文以高中英语教学中分层教学理念应用策略为主题进行研究分析, 希望能够制定出符合要求的分层教学理念应用策略, 将分层教学理念真正落到实处, 推动我国新课改的进程。

关键词: 新课改; 高中英语; 分层教学理念

不同学生有不同的学习天赋、学习能力, 所以在知识学习的需求和表现上各有不同。例如有的学生学习天赋较强, 所以教师所传授的知识可以迅速掌握, 继而能够超越班级中的大部分同学成为优等生。但是也有的学生学习天赋较差, 对于知识的理解能力不佳。往往别的学生一两遍就能理解的知识, 他们需要四五遍才能够理解。这样的情况就导致他们的学习进度无法跟上教师的教学进度, 从而导致其知识基础没有得到巩固、知识理解过于单一, 最终的表现便是学习成绩下降、学习信心丧失, 这也是大多数学困生的由来。这一情况在高中英语教学中尤为常见, 影响到了高中英语教学的顺利开展。基于此, 高中英语教师应该开展分层式教育理念, 针对于学生们的实际情况来进行针对性教学, 从而满足所有学生的学习需求, 提升高中英语教学质量。

一、高中英语教学应用分层教学理念的意义

(一) 激发学生学习兴趣

很多高中生对于英语知识学习兴趣不大的主要原因之一, 便是教师的教学方式过于单一, 单纯的按照课本内容来进行知识传授, 没有考虑到学生们的理解能力以及兴趣特点, 最终导致高中英语课堂氛围枯燥, 大部分学生对于英语知识的学习兴趣不高。这样的情况就阻碍了高中英语教学质量提升, 也不利于高中生理解和掌握英语知识。而分层教学理念在高中英语教学中的应用可以有效解决这一问题, 因为分层教学理念的核心便是因材施教。高中英语教师需要结合学生们的认知特点、兴趣特点来制定出针对性的教学策略, 从而让学生们在高效理解英语知识的同时, 实现学生对于英语知识学习兴趣的激发, 推动了高中英语教学的进程。基于此, 激发学生学习兴趣是高中英语教学应用分层教学理念的有效作用之一, 提升了高中英语教学质量。

(二) 树立学生学习自信

很多高中生在学习英语知识时出现了理解困难、学习缓慢的情况, 这种情况导致很多学生认为自己没有学习英语知识的天赋, 所以逐渐丧失英语学习的自信心, 变得自暴自弃, 从而造就了一大批英语学困生。这种情况同样是高中英语教学存在的主要困境之一, 而分层式教学理念也是解决这一困境的有效途径。分层式教学理念能够针对于学生们的英语知识学习上的不足来制定针对性的教学策略, 能够满足学生们对于英语知识的学习兴趣、最大化的开发学生们的学习天赋。这样的情况可以让以往很多英语知识学习困难的学生更简便、高效的掌握英语知识, 从而达到树立学生学习自信的教学目的, 推动高中英语教学的进步成长。

(三) 提高学生学习效率

高中英语教学应用分层教学理念对于提高学生学习效率有着

很好的帮助作用, 因为分层教学理念是指能够针对于学生的学习情况和英语水平来制定符合学生实际需求的教学目标、教学计划, 在进行教学的过程中, 教师也会以引导者的身份帮助学生进行答疑解惑, 让学生们能够有明确的学习目标去努力。甚至高中英语教师可以为制定出一个个短期的小学习目标, 继而学生们可以在教师的引导和自己的努力下完成一个个小目标, 最终使学生们的学习效率得以有效提高, 达到提高高中英语教学质量的教学目的, 真正的发挥出分层教学理念的效用, 让学生们可以更好地理解和掌握英语知识。

二、高中英语教学中分层教学理念应用策略

(一) 收集学生信息, 科学设计分层方式

高中英语教师想要在课堂中有效应用分层教学理念, 第一步便是根据学生们的实际情况来进行科学分层, 从而确保分层教学理念能够落实在实处, 奠定分层教学理念的基础。因此, 高中英语教师需要对于学生们的英语学习信息进行收集, 在收集到相关的信息之后, 教师才能够根据学生们的实际英语学习情况进行分层, 继而针对于不同层次的学生制定出合理的教学目标以及教学计划, 真正在高中英语教学中发挥出分层教学理念的效用。

高中英语教师可以将学生们近三个月以来学生们的英语考试成绩、课堂表现等信息进行收集, 通过合理的分析来了解到学生们具体的学习情况, 甚至高中英语教师可以临时组织一些英语测试, 通过测试来对于学生们的英语知识掌握情况、英语学习能力情况有一个大概的把握, 从而为之后的分层教学理念开展奠定基础。例如高中英语教师可以按照学生们的考试成绩以及课堂表现来进行分层, 近三个月考试成绩一直保持稳定并且较为优越的学生可以作为划分为优等生层次。进三个考试成绩有所起伏但是课堂表现积极、英语基础知识掌握牢靠的学生可以划分为普通生层次。最后则是学习成绩不佳而且课堂表现较差的学生划分为后进生层次。这样的划分考虑到了学生们的知识掌握情况、知识应用情况, 符合学生们的英语学习实际能力。在进行科学设计分层之后, 高中英语教师便奠定了分层教学理念在高中英语教学中的应用基础, 从而有助于学生们今后的英语知识学习进步。

(二) 制定分层目标, 规划学生学习方向

在对于学生的英语学习情况进行合理分层之后, 高中英语教师便应该针对于不同层次的学生进行教学目标的分层规划, 这样才能够让每一个学生明确自己未来的学习方向与目标, 激发学生学习兴趣以及学习动力, 有助于学生学习效率的提高。同时, 这也是为高中英语教师制定分层教学计划的基础, 能够真正发挥出分层教学理念在高中英语教学中应用的效果。

高中英语教师在制定分层目标时,要围绕着不同层次学生的学习需求来进行制定,这样才能够真正发挥出分层教学理念的教学效果。例如高中英语教师在针对于优等生群体进行教学目标制定时,应该着重对于其综合能力的发展,包括着口语表达能力、写作能力等等。因为他们已经具备扎实的英语知识基础,并且对于大部分的教学内容掌握的十分牢固,所以促进其综合能力的培养与发展是帮助他们更好发挥自身学习天赋与能力的一种方式,有助于其在今后的学习成长中获得助力。针对于普通生群体,高中英语教师应该加强其思维能力的发展,虽然普通生对于基础英语知识已经掌握的十分牢固,但是依旧无法对于一些英语知识进行合理应用,这也是普通生的思维能力受限所导致。因此,发展普通生思维能力,是帮助他们更好地理解英语知识、应用英语知识的一种方式,有助于其学习效率的提高和对于英语知识的理解掌握。最后则是针对于后进生群体教学目标的制定,这一群体的英语基础知识不牢固,对于大部分的英语知识没有有效理解,从而影响到其今后的英语知识学习。基于此,高中英语教师针对于后进生群体的教学目标应该是以基础巩固为主,加强对于基础知识的教学,帮助其奠定英语基础知识,才能够为后进生今后的英语知识学习打好基础,真正实现对于高中英语后进生的有效转化,推动分层教学理念在高中英语课堂中的有效应用。

(三) 丰富教学方式,激发学生学习兴趣

在对于学生进行了科学分层以及教学目标合理规划之后,高中英语教师便应该丰富教学方式,不能够再以传统统一知识传授的方式开展教学,这样会导致学生们学习兴趣下降,影响到分层教学理念在高中英语教学中的应用。因此,高中英语教师需要结合不同层次学生的学习情况来引入合理的教学方式,从而达到激发学生学习兴趣以及提高高中英语教学质量的目的,真正将分层教学理念的效果展现在高中英语课堂当中。

例如高中英语教师在针对于优等生群体开展教学时,可以采取任务驱动教学法的方式来开展教学,所谓任务驱动教学法就是为学生们布置相应的学习任务,给学生们自主学习的时间,让学生们能够自主开展学习,更好地提高学生学习效率。而针对于优等生,他们对于英语知识的掌握十分牢靠,具备了进行独立学习的基础。因此,开展任务驱动教学法可以有效地发挥他们的学习天赋,从而提高学生学习效率,完成针对于优等生的教学目标。针对于普通生,高中英语教师可以利用合作学习法的方式进行教学,合作学习法是让学生们以几人为一小组开展合作学习,能够通过交流互动、相互沟通来进行学习,有助于学生学习效率的提高。不仅如此,合作学习法的最大优势之一便是能够拓展学生思维方式、发展学生思维能力。因为在讨论交流中学生们可以站在不同的角度上思考问题,通过了解别人的思考方式来弥补自身的不足,同时也达到了发展普通生思维能力的教学目标。因此,合作学习法是适合普通生群体的教学方法,而且还可以营造良好的学习氛围,提升普通生学习效率。针对于后进生而言,不仅要帮助其进行知识的巩固,还需要激发其学习兴趣。因为后进生长时间处于英语成绩低迷以及英语知识无法理解的境地,所以对于英语知识学习没有太大兴趣。基于此,高中英语教师可以采用趣味教学法的方式来开展教学,让学生们能够对于英语知识学习产生兴趣,并且在趣味教学法开展的过程中实现后进生对于英语基础知识的巩固,这也是最适合后进生的一种教学方式。因此,在进行合理分层之后,高中英语教师便需要针对于不同层次的学生引入合理的教学方式,助力学生完成学习目标,实现其对于英语

知识的理解和掌握,发挥出分层教学理念在高中英语教学中的效果。

(四) 学会积极沟通,树立学生学习自信

高中英语教师在课堂中应用分层教学理念时,除了进行科学分层、制定目标以及引入合适的教学方式之外,还需要学会与学生进行有效沟通,帮助学生们更好地了解自身情况,从而助力学生树立学习自信,最终达到推动高中英语教学顺利开展的目的。如果高中英语教师不能够与学生们进行有效沟通,便不能够了解学生们在学习过程中遇到的问题、困扰,从而无法真正将分层教学理念落到实处,影响到分层教学理念在高中英语课堂中的有效应用。因此,学会积极沟通是高中英语教师在课堂中应用分层教学理念的有效措施。

很多高中英语教师将所有的精力运用到了教学管理上,却忽视了与学生之间的沟通交流。尤其是针对于后进生而言,他们急需教师的理解和鼓励,这样才能够唤醒他们对于英语知识学习的兴趣与信心。单纯的开展趣味性教学还是有所不足,尤其是对于一些已经丧失英语学习自信的学生而言,没有充足的动力可以支持他们进行自主学习。因此,高中英语教师首先要做到的便是与学生们进行经常性的沟通交流,交流内容不仅限于学习,还可以是生活趣事、学生困扰等等,这个时候的高中英语教师应该将自己的身份定位于学生朋友,以朋友的身份对于学生们的问题、困扰提出建议、进行鼓励,从而让学生们的努力得到肯定,使学生们产生学习英语的动力,从而助力分层教学理念在高中英语课堂中有效应用。除此之外,高中英语教师在为不同层次学生制定了学习目标之后,还应该将学习目标进行阶段性划分,在学生们每完成一次阶段性目标之后就给予鼓励与奖励,让学生们产生满足感,感受到学习的快乐,从而更好地助力其产生英语知识学习自信。不仅如此,高中英语教师甚至可以设计一个进步榜,让学生们可以看到谁最近的学习有了大的进步,为其他的学生树立榜样作用,同时也是激励学生们认真学习、努力进步的有效手段,这对于后进生而言有着很好地帮助。因此,学会积极沟通、掌握学生心理也是分层教学理念在高中英语课堂中应有的有效策略,有助于学生们今后的学习成长。

总而言之,分层教学理念是推动我国教育改革的一种全新教育理念,其在高中英语课堂中的应用打破了传统知识传授教学方式对于学生思维、能力的限制,让学生们的学习需求得到了满足,充分发挥出了学生的学习能力与天赋,有助于高中英语教学质量提升,也是帮助学生们激发学习兴趣、树立学习自信的有效途径。

参考文献:

- [1] 乐彦. 高中英语教学中分层教学理念应用策略研究 [J]. 英语广场, 2022 (20): 134-136.
- [2] 鲁育锋. 新课程理念下的高中英语分层教学 [J]. 校园英语, 2022 (18): 109-111.
- [3] 荆娟. 在高中英语教学中运用分层教学理念的策略研究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021 (10): 77-78.
- [4] 李睿欣. 对高中英语分层教学理念与实践的现状反思 [J]. 知识文库, 2020 (06): 76+87.
- [5] 彭建华. 高中英语分层教学管理问题及对策研究 [D]. 延边大学, 2018.