

新课改视域下高中英语教学现状及优化策略的研究

王 瑞

(西安市西光中学, 陕西 西安 710043)

摘要: 随着新课改不断推进, 以知识传授为中心的传统教学模式已然无法满足英语教学的需求, 因此教师要对英语教学模式进行优化, 着重培育学生应用英语知识的能力, 并有效提升学生的英语核心素养, 进而提升英语教学质量。本文将对新课改视域下高中英语教学现状及优化策略展开研究, 以期对英语教学提供新思路。

关键词: 新课改; 高中英语; 教学; 优化

在新课改视域下, 对高中英语的教学内容、模式以及方式提出了更高的要求, 需要教师着重提升学生的英语学科核心素养。因此, 在英语教学中, 教师要积极创新自身的教学思维, 凸显出学生在学习中的主体性, 以此来调动学生参与英语教学的积极性, 进而有效强化学生英语学习知识的效果。

一、新课改视域下对高中英语教学的要求

(一) 聚焦核心素养, 形成学生必备品格和关键能力

长期以来, 由于受应试教学理念的制约, 在大部分教师和家长的认知中, 高考是决定学生命运的重要环节, 只有取得好的成绩, 学生才能够获得好的发展, 因此, 高中教育与考试建立了更为紧密地联系, 应试也就成了高中阶段最主要的特征。在新课改背景下, 英语作为语言类学科, 应该逐步突破应试教育的制约, 着重培育学生应用英语知识的能力, 使英语教学能够真正从提升学生英语学科素养的角度出发, 促进学生增强国家认同和家国情怀, 坚定文化自信, 树立人类命运共同体意识, 学会做人。

(二) 丰富课程资源, 拓展学生的英语视野

在新课改视域下, 英语教学涵盖了听、说、读、看、写等五方面的语言技能, 需要教师在实施英语教学过程中, 对涉及的英语知识、素材都需准备得更丰富, 以此来适应新的教学模式。因此教师在选择教学内容时, 除了英语教材作为基础, 还应将英语电影、音乐、图片等元素融入教学内容中, 这样不仅能培育学生的英语发散能力, 还能提升英语课堂的知识容量, 不断地拓展学生的英语视野。

(三) 创新教学方法, 发展学生语言技能

在传统的英语课堂中, 教材是最主要的教学工具, 练习册及指导则支撑了课余教学, 教学内容更多聚焦在单词记忆以及语法结构拆解等内容上, 较为单一。随着课程改革的深入教师要变革传统的教学方式, 创新教学方法, 关注新课标内容的拓展, 使学生能够通过听、说、读、看、写等活动, 理解口头和书面语篇所传递的信息、观点、情感和态度等; 并能利用所学语言知识、文化知识等, 根据不同目的和受众, 通过口头和书面等形式创造新语篇。这些活动是学生发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的重要途径。

(四) 关注教学评价, 促进学生多元化发展

教学评价应贯穿教学过程的始终, 体现在教学实践的各个环节, 教师在实施课堂教学的过程中应从学生在课内外各个环节的表现综合考虑学生的情绪、注意力、参与度、思维水平和知识生成等各个要素, 及时对学生进行激励性、发展性、总结性评价, 通过评价使学生在英语学习过程中不断体验进步与成功, 认识自我, 建立自信, 调整学习策略, 形成学习能力, 促进学生英语学

科核心素养的全面发展。

二、新课改视域下高中英语教学现状分析

(一) 教学观念、方法陈旧

由于受传统教学理念以及教学方式的制约, 多数教师在开展英语教学时, 对新课改教学理念了解得不够透彻, 不能及时适应新教材, 在教学的方式上没有做到及时地调整, 依旧沿用陈旧的教学模式在课堂上进行教授授课, 即碎片化的、脱离语境教授知识点的教学方式, 忽视了学生语言运用能力的培养。

(二) 课程资源匮乏

很多英语教师的教学资源仅限于英语课本, 在课堂上基本上只专注于讲解课本内容, 很少基于课本对内容进行拓展和创新, 因此英语课程资源稀缺。在这样的教学模式下, 学生英语学习范围受到极大限制, 难以通过课堂教学获得更丰富的英语知识, 也难以培养英语语言技能。此外, 由于少数教师缺乏一定的信息素养, 无法较好的依托互联网, 为学生搜集相应的信息化教学资源, 这样不仅无法对英语教学内容进行有效延伸, 学生的英语视野拓展也会有所制约, 进而影响了英语教学质量, 所以教师要注重开发英语课程资源。

(三) 教学评价形式大于内容

课堂教学评价起着重要的导向作用, 对学生学习积极性和学习兴趣的提高有不可忽视的影响。目前很多教师的课堂教学评价形式单调、评价语言重复使用、评价内容没有与课堂教学紧密相关, 整体情况是形式大于内容, 为了评价而评价, 评价的诊断作用和激励作用都没有充分体现。

三、新课改视域下高中英语教学现状及优化策略

(一) 应用多元化教学法, 优化教学模式

在英语教学中, 教师为了能够优化英语教学模式, 首先需要打破传统教学带来的制约, 转变自身在教学中的角色, 将更多的主动权给予学生, 通过应用多元的教学法, 来深化学生对英语的认知, 进一步提升其学习效率, 促使学生由以往被动接受知识, 转变为主动探究知识, 将英语课堂变成一个师生、生生互动的学习场所。例如, 教师在讲解“现在进行时表将来”的语法知识时, 可以就这个知识点制作出相关的微课视频来帮助学生进行导学认知, 大家通过观看微课视频, 将语法中的要点: 理论内涵、现在进行时表将来的相关动词 (come, leave, travel, stay 等)、关于现在进行时表将来的例句——展现在学生的面前; 其次, 为了增强学生主观学习的意识, 教师还能将任务导学法引入英语教学中, 借此来强化学生的主动性, 如可以将语法知识以填空题、判断题或者句型题呈现给学生, 促使学生主动对这些知识展开探究; 另外, 为了强化英语教学的互动效果, 教师还可以应用“翻转课堂”

的教学法,让学生以“小老师”的身份,对比语法句子,分析其中的要点、重点内容,并将语法知识融合到相关的阅读材料之中加以分析,给予学生更多的表现空间,教师可以在一旁以“裁判员”的身份,对学生的表现进行积极的评价,这样在肯定学生地位的同时,也可以深化他们的应用思维。

(二) 创设语言情境,开展情境教学

现阶段,创设相应的教学情境已然成为新课改理念下英语教学常用的模式,情境教学非常适合应用于高中英语的课堂教学中,教师可以结合教材内容模拟合适的语言情境,给学生创造语言运用的机会,让学生在情境中锻炼自己的口语,加深对知识的理解和运用能力。例如,在讲解“Teenage Life”时,教师在教学中就能结合教材为学生创设出语言情境,比如,就能引导学生以英语形式来谈谈自己的生活,或者可以和同桌说说你心中的“teenage life”是怎样的,怎样的生活才称得上是精彩纷呈的。这样教师不仅将学习主动权交还给学生了,学生在教学中的主体性也得以凸显,给学生提供展示自我的机会,使得他们愿意用英语来表达自己的思想。但在这个过程中教师要给予学生相应的引导,能将学生带回英语课堂中,以此来实现提升英语教学效率的目标。

(三) 开展项目式教学,调动学生的积极性

项目式教学要求教师向学生赋权,教师在项目式教学中更多的是扮演一个引领者的角色,引领并帮助学生进行自主探究,自己找到问题的答案。这一过程也是学生在“情境”“协作”和“会话”的过程中完成信息的加工和意义的构建。例如,在讲解“Life in the future”时,在开展项目式教学活动的过程中,教师就要将自身的引导作用充分发挥出,搭好“脚手架”,不能以教为主,也不能放任活动进行而不管束。阅读过程中,引导学生找寻文章中心句,对课文文本深挖,抓住文章主线和行文线索。学生不难发现整篇文章以“what will the city of the future look like?”为主线,可以分为两部分。第一部分是对于未来城市的一些预测,这些对未来的预测有些是确定的(certain)而有些是不确定的(uncertain),第一部分以certain predictions和uncertain predictions为线索行文。引导学生抓住这个关键点,板书certain和uncertain,让学生去课文中找相应的内容,对文章的第一部分进行梳理。第二部分举了美国得克萨斯州某大学教师所做的调查的例子,通过列举当时的年轻大学生对未来城市的想法,展现当时年轻人幻想中的未来城市。针对第二部分中有很多关于未来城市想法的例子这个特点,并以表格的形式引导学生完成项目,对这部分内容进行梳理和迁移。

(四) 开展探究学习,调动学生主动性

教师教学最主要的目的不是让学生掌握所有的知识点,而是要引导学生养成良好的学习习惯,形成较强的英语学习能力。新课改同样表明学生能力培养的重要性,因此在高中英语教学中教师要积极开展互动研讨活动,注重师生课堂主体地位,积极开展多元化的英语探究活动。例如,在讲解“Natural disasters”时,教师便向学生出示各种自然灾害的图片,如:地震、泥石流、台风等,使学生对自然灾害有较为真实的体验,接着,在向向学生提出相应的探究的问题。如:“What should we do if there is an earthquake?”学生就能针对如何在地震中逃生展开相关探究,此时,学生就能以小组的形式展开探究,学生要积极发表自己的看法,教师也要参与到学生的讨论中去。这样就能在英语教学中,

形成师生、生生互动的良好氛围。因此,通过这样的探究学习方式,学生不仅能将本节知识牢固掌握,还能拓宽学生的学习思路,这样学生就能积极参与英语问题探究,从而有效培育学生的英语思维,最终学生的英语素养也能得以提升。

(五) 应用深度学习,强化自主预习效果

预习作为学生学习新知识的第一站,对于学生能够良好地吸收知识点有着较为重要的作用。但是由于高中生学习压力大多十分繁重,且学习科目较多,时间大多很紧张,因此很多学生会忽略对于课程内容的预习,那么老师不妨将课前预习换作另一种方式进行灵活安排,比如布置前置任务。前置任务的布置能够让学生在学的过程中更加具有针对性,并且带着问题进行阅读也能够防止学生在阅读的过程中陷入迷茫。而前置任务的布置同时也需要根据教材的教学重点进行创设,要围绕文章中心展开,具有针对性,切忌烦琐,同时也切勿盲目。例如,在讲解Body language时,通过对不同国家不同地域的人们在碰面时肢体语言表达上的一些文化差异展开了对于肢体语言与文化差异的一些讨论。在进行课程学习前,warming up部分便已经对一些基本的肢体动作展开了简要介绍,所以在进行阅读训练前我们可以以此为根基,布置前置任务:让学生在课前阅读时注意文章中所给出的肢体动作以及其代表的含义进而帮助学生找寻文章中心内容。

(六) 重视读写教学,培育学生综合能力

在新课改视域下,强调培育学生听、说、读、看、写的语言技能,在英语教学中,教师就要充分意识到阅读、写作教学的重要性,并且应用有效的教学形式。首先,教师要适当地增加写作、阅读的课时占比,并借助趣味性教学形式来激发出学生写作、阅读的兴趣;其次,教师要引导学生从现实生活中收集英语素材,以此来充实读写学习的内容,从而有效培育学生的读写能力。例如,在讲解“Sports and fitness”时,教师要重视读写的重要性,并向学生出示以下提示性的话题:“Can you talk about which sports are needed in the Olympics, and talk about which sports do you like best?”这时,教师可以引导学生根据话题展开深度思考,并要求学生围绕“我喜欢的运动项目”展开讨论,并要求学生搜集相关的阅读资料,便于了解与体育运动相关的知识,同时引导学生以表格、思维导图等形式来整理搜集到的资料,让英语教学变得更加生动有趣。加深学生对教学内容的理解,并激发出学生的读写兴趣,进而强化学生的读写能力。

四、总结

综上所述,新课改下高中英语教学,对于高中英语教师提出了更高的要求,教师应根据学生的实际情况,制定完善的英语教学制度,丰富英语教学内容,根据教材内容创建不同的教学情境,从而提升学生的英语学科素养,全面提升教学质量。

参考文献:

- [1] 毛明芝. 高中英语教学现状与优化策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(14): 21-22.
- [2] 查晨光. 新课改下高中英语课堂教学现状及策略探索[J]. 中学生英语, 2021(12): 142.
- [3] 汤虎, 陈凤英. 新课改背景下高中英语教学现状及质量提升策略[J]. 学周刊, 2020(23): 45-46.