

信息化背景下中职多模态英语教学模式的探讨

童欣

(聊城幼儿师范学校, 山东 聊城 252600)

摘要: 在信息化的时代背景下, 通过互联网与信息技术结合的英语学习, 改变了传统的学习行为和学习方式, 使学习者不受时间与地域的限制, 随时随地了解新的信息和知识, 这是信息化时代的教育发展趋势, 也满足了停课不停学的要求, 是多模态教学开展的重要渠道之一。中职公共英语教学要通过引入现代化的信息化教学方式和手段, 切实推进英语教学的有效开展, 尽快实现由传统教学模式向基于信息技术和网络平台的多模态教学模式的转变。

关键词: 信息化教学; 中职英语; 多模态教学

为顺应时代发展, 新修订的《中华人民共和国职业教育法》于2022年5月1日起正式施行, 其中的第十二条新增职业教育与普通教育相互融通, 要求社会为职校学生创造公平就业环境, 在升学、就业等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。在这一新政策环境下, 将会有越来越多的家庭关注中职学校的职教高考, 作为中职学校教学中较难学科之一的英语, 也将成为学生顺利通过职教高考、考入理想院校的一块“敲门砖”。而随着各种信息技术的飞速发展, 为教育工作者提供了更为方便快捷的教学方式。通过融合信息技术的英语学习, 可改变传统的学习行为和学习方式, 使学习者不受时间与地域的限制, 随时随地吸取新的信息和知识, 这是信息化时代的趋势和要求。在这一背景下, 中职公共英语教学也应该顺应潮流, 改变传统教学方式, 打破原有教学框架, 通过引入符合时代英语的教学方式和手段, 尽快实现由传统教学模式向基于信息技术和网络平台的多模态教学模式的转变, 以图更好地激发学生的英语学习兴趣, 提升学生的英语学习水平, 从而提高学生的英语素养。

一、中职英语课堂教学现状分析

伴随着新修订的《中华人民共和国职业教育法》的颁布和实施, 有越来越多的初中毕业生接受职业教育。但由于大部分进入职业学校的学生的成绩比较差, 英语成绩尤其差, 经调查以我校中职生为例, 大约三分之一的学生英语中考成绩低于40分。作为一名职校的教师, 我们无法选择学生, 只能迎难而上, 潜心探究, 因材施教, 成就进入职校的学生。职普融通后, 职校学生在进入职校三年后要参加春季高考即职教高考。但现在的中职英语教学还是停留在让学生被动的学习简单的英语知识的层面, 学生在教学环节缺乏一定的主动积极性, 教师容易忽视学生的学习兴趣, 而学生对英语学习没有兴趣, 课下就不会主动去学习, 长此以往的循环下去, 不利于学生英语成绩的提高。对此, 我个人的观点是, 改变以往的传统教学模式, 采用学生乐于接受的方法, 调动学生的英语学习积极性, 激发学生的学习兴趣, 尊重和鼓励他们。

二、多模态英语教学模式的基础理论

(一) 多模态外语教学理论

1996年国外学者首次提出多模态教学的理论, 这一教学模式可以与多媒体等技术有机结合, 再结合不同的语境, 让多模态话语发挥作用, 以培养学生的核心素养。我国学者对于多模态的研究起步较晚, 但将多模态教学模式和外语教学相结合, 也取得了不错的成果。胡壮麟和韦琴红提出在初中英语教学中引入超文本思维, 可以促进我国的外语教学改革进程。

(二) 巴班斯基的教学过程最优化理论

教学过程包括教学任务、教学内容、教学方法、教学形式、教学效果五个基本成分, 要使教学过程最优化, 必须选择每个过

程的最优化方案, 发挥整个教学系统的最大可能性。多模态的教学模式就是要使中职的英语教学与信息化技术有效地结合, 以期达到教学过程最优化。

三、多模态英语教学的实施

1. 在信息化背景下, 中职英语教学也开始由传统教学模式向基于网络平台的的教学模式转变。教师可以根据自己的课程安排以及学生学习的具体情况来设计相应的教学方案。课堂上通过利用信息化技术丰富教学内容, 运用微课、慕课、翻转课堂等新的英语教学模式, 充分提高学生课上、课下的参与度, 让学生成为真正的课堂中心, 贯彻“以人为本”的教育理念, 让学生积极参与课堂教学, 并勇于表达自己, 从而提高学生的英语学习能力。

2. 基于校园移动网络英语教学平台和手机英语APP等移动学习平台的课外学习, 为学生搭建了便捷的自主学习环境。将英语教学延伸到学生的课外时间, 利用智能手机和QQ、微信、微博等随时随地与学生联系, 引导学生利用好碎片时间, 提高学生的英语学习效能。组建QQ群或微信群, 指导、检查、督促学生的英语学习, 营造课外英语学习的氛围。

3. 教师积极学习并使用互联网信息技术, 尝试信息化技术带给我们的新型教学模式, 创建能够充分利用信息技术优势的英语教学团队, 紧密结合教学实践, 探索信息化时代英语教学的新方法。实现信息化时代下英语教学的变革和创新。要强化教师的终身学习意识。在互联网时代, 教师必须不断地加强学习意识, 充分利用互联网信息技术手段, 尝试O2O(线上与线下融合)的教学模式, 完成信息化时代下英语教学的变革和创新。

四、多模态英语教学中的课堂实施

(一) 听觉模态符号中的课堂实施

中职学生英语听说能力的培养, 是英语学科教学的一项主要目标, 尤其伴随着英语核心素养的发展, 学生能听懂、说得好英语变得尤为重要。中职英语教学中, 可充分运用听觉模态实现课堂互动, 切实提高学生的听说能力, 让学生摆脱靠死记硬背学习英语的方式。

1. 语言符号

中职英语听说课堂上, 无论教师的口头讲解, 或是学生进行的口语训练, 都是在自然情景下的口语语言符号。因此, 在传授新知前, 教师要提前告知学生新的主题, 创设一个教学情境, 便于让学生做好准备。在课程的导入上, 可以通过创设的话题让学生进行交流和展示。教师将学生展示的情况进行总结, 再对新授只是进行简要讲解, 同时加强与学生的语言交流, 可建议通过提问的方式, 鼓励学生用英语回答, 以此达到视听教学的互动。

2. 声音符号

相比而言, 音频是一种非自然情景下的口语语言符号, 在英

语课堂上是一种非常重要的语言辅助手段。以美好与课上,教师可以先给学生展示一段音频,让学生熟悉语言材料,并对其语音和语调进行模仿和跟读。然后,设计与音频相类似的话题,让学生进行口语模仿练习。

例如,在教学“Birds”这一课时,教师在学习通平台上呈现音频材料以及常用的重要词汇,让学生自行学习,并通过网上资源查找更多的动物词汇。课上,教师让学生结合自己搜索的资源,用英语进行展示,提高了学生的听说能力,增强了中职英语课堂的互动效果。

(二) 视觉模态符号的课堂实施

1. 书面语言符号

中职英语课堂上,教师会针对教学重难点以书面语言符号进行讲解。学生会根据黑板或多媒体上呈现的知识点进行讨论学习。但要注意:书面符号的大小、字体、形状和颜色及布局(即板书的设计),都会影响学生的接受效果。比如,针对中职计算机平面设计专业的学生,教师可让学生利用业余时间进行多媒体课件的制作,并将做好的课件进行展示和简单的英语讲解,以加深对新授的记忆,促进其英语自主学习和专业知识的融合。

2. 图像符号

除了书面语言符号,还有图像符号。在中职英语课堂上,主要采用传统的手绘纸质绘图、简笔画、通过多媒体在网络上复制的图片或视频动画等。

教学过程中,先让学生观看视频或动画材料,以此导出话题,再让学生进行分组学习、展开讨论。比如,“birds”这一课,教师可利用简笔画给学生呈现不同的鸟的图形,促进学生对知识的理解,提高学生学习兴趣。

3. 肢体语言符号

肢体语言符号是对课堂教学的一大助力,指的是在语言传递过程中,伴随着一些视觉符号,像眼神、面部表情、手势等。中职学生更多关注教师对学生的反应,因此教师尤其要科学使用肢体语言符号,把握使用的时机方法和手段。教师的一言一行、教师的微笑和点头,都能让学生获取更多真实有效的信息,达到高效课堂标准。

五、多模态英语教学的保障条件

1. 强大的互联网技术提供了很多方便学生课外学习的网站、手机APP等,如帮助学生背单词的ismart英语小程序、帮助学生写作的批改网、帮助学生练习听力的轻听英语APP、帮助朗读的英语趣配音、扇贝阅读等。这些都为教师的课外延伸辅导提供了技术支持。智能手机和各种社交软件的普及,如QQ、微信、微博等可以随时随地碎片化学习。特别是组建QQ群或微信群,实现了老师与学生实时地交流,推进了互动式教学的发展。

2. 高职院校大力提倡信息化教学模式和教学方法的研究与实践也为多模态教学模式提供了重要的支持和保障。越来越多的学校建设了多媒体教学平台、校园网络全覆盖给教师和学生提供了良好的网络条件。

近年来,教育信息化的发展使英语信息化教学资源 and 手段不断地完善,在一定程度上激发了学生学习英语的积极性,丰富了教学内容,提高了学习效率。但很多学校的教学方式还比较传统,多媒体信息化教学形式单一,手段缺乏灵活性和多样性,课堂上没有使信息化多媒体教学手段得到有效地发挥和利用。课堂以外,由于多数学生的学习自主能力有限,对于信息化的学习工具往往只凭一时兴趣,没有长远的计划和有效的督促、引导,因此良好的学习策略难以有效地实施,达不到预期的效果。

总之,在信息化背景下,通过互联网与通信技术结合的多模态教学模式,可以改变传统的教学方式、学习行为和学习手段,使学生不受时间与地域的限制,随时随地进行学习。互联网上海量的学习资料和生动的学习内容一定会极大地激发学生学习英语的兴趣和潜能,为英语教学提供全新的学习方式和丰富的资源。教师在英语教学和学生的学习过程中扮演设计者、指导者、促进者、监督者,和评价者的多重角色,促进学生开展有效的英语学习、提高英语实用能力和学习能力,满足中职人才培养需求,推进中职教学不断的向前发展。

参考文献:

- [1] 孔华. “互联网+”时代背景下中职英语信息化教学模式探究[J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 110-111.
 - [2] 钱一雄. 浅析多模态教学模式在中职英语阅读教学中的应用探究[J]. 校园英语, 2021(40): 83-84.
 - [3] 刘静. 在信息化教学中培养中职英语学科核心素养的实践初探[J]. 校园英语, 2021(43): 61-62.
 - [4] 王怡. 移动学习环境下运用信息化条件开展中职英语线上教学的研究[J]. 现代职业教育, 2020(46): 4-5.
 - [5] 方娟. 信息化背景下中职英语主题式课堂教学的探索[J]. 英语广场, 2021(16): 131-133.
 - [6] 杨质斌. 基于多模态理论的中职英语词汇教学方法分析[J]. 校园英语, 2020(09): 18-19.
 - [7] 马艳艳. 中职英语教师信息化教学能力现状及解决方法探析[J]. 国际公关, 2020(12): 130-131.
 - [8] 陈国玉. 多模态教学手段在中职英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2020(06): 59-60.
 - [9] 刘晨. 多模态教学手段在中职英语阅读教学中的应用及策略分析[J]. 校园英语, 2019(46): 61.
 - [10] 陈晶. 中职学生制作英语素材的多模态教学对英语成绩的影响研究[J]. 英语广场, 2019(08): 134-135.
 - [11] 严小爱. 多模态理论在中职英语词汇教学中的运用初探[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(06): 139-140.
 - [12] 刘奕麟. 多模态视域下的中职英语课堂教学[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(29): 175-176.
 - [13] 江韵. 信息化背景下中职英语多模态教学的现状调查与改进的对策[J]. 职业教育(中旬刊), 2017, 16(06): 3-8.
 - [14] 张鸿雁. 多模态教学模式在中职英语教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2016(08): 168.
 - [15] 刘晶. 在信息化教学中培养中职英语学科核心素养的实践探究[J]. 中国培训, 2020(09): 62-63.
 - [16] 崔晓翠. 浅析多模态教学模式在中职英语教学中的运用[J]. 亚太教育, 2015(17): 207.
 - [17] 周海沙. 多模态理论认识及其在中职英语词汇教学中的应用[J]. 长春教育学院学报, 2015, 31(05): 143-144.
 - [18] 秦春燕. 中职英语教学中多模态教学模式的应用[J]. 河南教育(职教教版), 2014(03): 34.
 - [19] 左玉萍. 基于多模态教学模式构建中职英语高效课堂的有效策略[J]. 广西农业机械化, 2021(02): 53-55.
 - [20] 崔雯. “多模态识读”在中职英语写作教学中的行动研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(14): 157-158.
- 本文系山东省教育科学“十四五”规划青年一般课题“基于多模态话语分析理论的中职英语‘视听说’课堂教学模式研究”阶段性成果。编号: 2021QYB036。