

“互联网+”背景下中职体育教学改革探究

罗伟

(钦州市灵山县职业技术学校, 广西 钦州 535400)

摘要:随着职业教育改革深入, 中职体育教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。互联网技术作为当前时兴的一种教育辅助形式, 能够极大丰富中职体育教学的内容, 拓展育人路径, 对促进学生全面发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对互联网+背景下中职体育教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词:互联网+; 中职体育; 教学改革

一、“互联网+”背景下中职体育教学改革的意义

(一) 有利于丰富教学资源

互联网+背景下, 通过开展高质量的中职体育教学改革, 能够让教师将更多优质的网络资源引入课堂, 从而实现对教育资源的进一步拓展。在开展育人工作时, 教师除了能借助教材展开育人活动, 为中职生讲解相应的体育知识、技巧, 还可利用网络手段, 将一些生动的体育赛事、运动视频等资源引入课堂教学中, 以此为中职生带来更多更为新奇、趣味的体育知识内容。另外, 数字化的体育教学资源数量极为庞大, 能够满足不同类型学生的需求, 另外, 线上教学资源的种类较为丰富, 能够为教师开展更具深度、宽度的体育教学改革打下坚实基础。

(二) 有利于拓展教学路径

和以往的中职体育教学中, 互联网+背景下的教学改革能够让教师更好地打破与学生间的知识壁垒, 使其能够随时随地学到想要的知识内容, 这对拓宽他们的学习路径有非常大的价值。此外, 我们还可结合中职生的身体素质、知识储备、认知能力, 为其创设一个更为开放、自主的线上学习平台, 结合微课、网络视频等方式, 为中职生获取体育知识提供便利, 使其逐渐养成自主锻炼的优良习惯, 以此提升育人质量。

(三) 有利于丰富互动形式

从本质上来说, 体育教学可以看成是一个师生基于体育知识展开的互动过程。在以往的体育教学中, 教师通常采用灌输式的模式展开教学活动, 师生间的互动力度不足, 互动形式较为单一, 这样就很难凸显出中职生在课堂上的主体地位。互联网+背景下, 通过展开体育教学改革, 能够逐渐创设一个更为立体化的互动课堂, 以此提升师生间的互动效率, 营造一个更为趣味、高效的体育课堂, 充分激发中职生的体育学习兴趣, 深化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 将因材施教落到实处。

二、“互联网+”背景下中职体育教学现状分析

(一) 重视程度不足

在开展体育教学改革前, 很多教师会将体育作为辅助课程, 这就导致中职生难以对其提起充分重视, 教学计划不够完善。长此以往, 中职生很容易出现“体育课程不重要”的错误认知, 在此观念的影响下, 他们很难主动参与到体育知识学习中, 从而导致其身体素质急剧下降。此外, 由于体育在中职考试体系中的受重视程度不足, 很多学校会忽视体育课程建设, 体育教师也多是其他学科的男老师兼任, 这些教师并非体育院校毕业, 无论其身体素质还是体育知识, 都难以满足学生的学习需求, 不利于后续体育教学改革落实。

(二) 师资力量有限

当前, 由于很多学校对于体育教学的重视程度不足, 导致在

师资建设方面存在较大缺陷。在开展教学工作时, 部分体育教师难以突破现有的教学模式, 很少丰富体育教学内容, 长此以往, 教师难以从体育教学中感受到成就感, 不利于他们实现自身教学价值, 导致其逐渐丧失工作信心。另外, 部分学校的体育教师数量严重不足, 多是一个教师负责多个班级的体育教学工作, 甚至会出现一个体育教师负责整个年级的体育教学的情况, 这样会在无形中让教师产生较大工作压力, 不利于他们对教学工作实施改革与创新, 进而影响整个教学工作的开展。

(三) 基础设施不全

当前, 很多中职院校会倾向于将资金用到数学、英语等学科的建设中, 很少会对体育教学中用到的各类设备展开及时更新、补充, 这样就会导致很多中职院校的体育设施不健全, 学生缺乏相应的体育学习环境, 严重阻碍了教师开展体育教学改革的效率。此外, 部分中职院校的信息化资源、设备引入不足, 这也是影响体育教学改革效率的一大因素。部分学校的基础设施建设虽然较为完善, 但是教师未能掌握正确的教学管理模式, 中职生难以合理、高效地使用相应器械训练, 导致部分器械长期处在闲置状态, 这样除了会造成资源的浪费, 还会对体育教学改革效果产生不良影响。

(四) 教学模式落后

互联网+背景下, 教师在开展中职体育教学时, 应结合实际学情对教学流程、内容、形式等展开优化, 这样方可更好地提升教学效果。但是, 部分教师虽能对教学改革提起重视, 但在实际育人活动中, 仍未出现改革迹象, 依然采用固有的模式展开教学活动, 这样很难满足中职生的体育学习需求。此外, 在教学改革中, 很少有教师能实现对现有教学方案的优化, 难以履行教师职业要求, 这样会让中职生逐渐丧失学习体育知识的信心, 不利于他们学习兴趣的生成。落后的教学模式将会导致中职生对体育教学工作出现厌倦心理, 致使其出现各类不良情绪, 阻碍中职体育教学改革质量提升。

三、“互联网+”背景下中职体育教学改革准备工作

互联网+背景下, 中职体育教学改革工作正处在起步阶段, 很多准备尚未完善。因此, 在开展教学改革前, 我们应结合具体学情做好前期准备工作, 以此保证实际教学改革效果, 提升育人质量。

其一, 创设信息化教学团队。互联网+背景下, 在开展体育教学改革时, 我们应尝试将体育教学工作和信息技术融合, 除了要在教学设备上体现革新之处, 还应对自己的教学理念、授课方法展开优化。为此, 若想提升教学改革效果, 中职院校要结合实际情况, 创设一个专业程度高、战斗能力强的信息化体育教学队伍,

结合中职生的实际学习需求,对当前的教学内容、授课形式展开进一步拓展,为之后的教学改革打下坚实基础。

其二,丰富线上教学资源。互联网+背景下,在实施中职体育教学改革时,我们要结合实际需要,建设一个内容极为丰富、针对性较强的线上教学资源库。在线上资源库中,我们可以将日常教学中用到的视频、网络文档、微课等进行整合,而后将其分类整理,以此满足互联网+背景下中职生的体育学习需求。通过丰富线上资源,教师在开展教学改革时的效率将会得到进一步提升,中职生也可以在学习中更多参考,这对提升教学质量意义重大。

其三,选择适合的线上平台。当前,很多中职院校都建设了属于自己的线上教学平台,以此为之后的体育教学改革工作铺路。同时,市场上也有很多类似形式的软件,比如蓝墨云、雨课堂等。在开展体育教学改革时,我们可以结合中职生的兴趣所在,选择适合的线上平台作为辅助,以此提升教学效率。为此,教师要积极学习各类平台的操作和使用方法,为之后的教学实践活动打下坚实基础。

四、“互联网+”背景下中职体育教学改革策略

(一)借力线上视频,引发学生兴趣

在中职体育教学改革中,兴趣的价值不容置疑,它可以看成是互联网+背景下教师顺利开展体育教学改革工作的重要前提。若是在实施体育教学改革时,教师未能找到正确的方法引发学生兴趣,将难以让中职生感受到体育知识的真正魅力,从而严重影响体育教学的实际效果。为此,我们可以尝试引入信息技术手段,从网络上为中职生寻找一个和体育知识有关的视频内容,比如奥运会比赛视频、运动技巧讲解视频等,以此更为高效地调动中职生的视听感官,使其能够从不同的角度对所学体育知识展开理解、分析,从而引发其好奇心,为之后的体育教学改革工作开展打下坚实基础。在选择视频前,我们应对中职生的体育知识储备、认知能力、兴趣爱好等展开分析,并以此为基础,找到更符合中职生需要的体育视频内容,引发学生兴趣。

(二)结合微课突破,深化学生理解

部分中职生的理解能力有限,在体育教学中,若是单纯结合教材展开育人活动,中职生可能会难以理解部分知识重点、难点内容,导致其在之后参与体育训练时,不知从何入手,影响他们的体育学习效果。在以往的中职体育教学中,多数教师会采用“理论讲解+示范训练”的方式开展教学活动,即先让中职生在课堂上结合教材学习体育理论,而后带领其在操场上展开训练。在训练时,教师会先演示一遍,而后让中职生照葫芦画瓢。这样虽能起到一定的教学效果,但是难以帮助中职生深入理解体育知识内涵和相关运动技巧,还会造成中职生体力、精力的浪费。

因此,在互联网+背景下,我们开展体育教学改革时,可以尝试结合微课育人,以此实现对体育教学重点知识、内容的突破,强化中职生对体育知识的理解。在设计微课时,我们要控制好微课时间,保证其在5-10分钟左右,还应不断提升微课的趣味性,增强它对中职生的吸引力,以此确保微课的教育价值。结合微课展开体育教学改革,能够更好地吸引中职生参与到体育知识的探索与实践,还能帮助他们从更深层次理解所学体育知识,提升他们的体育学习效率。

(三)构建线上平台,完善知识体系

互联网+背景下,若想提升中职体育教学改革质量,我们要重视对学生自学能力的培养,通过引导其形成良好的自学习惯,

方可帮助其逐渐养成良好运动习惯,这对提升中职生的身体素质有重要作用。但是,在以往的体育教学中,很少有中职生能展开高质量的体育自主学习,究其原因在于,他们缺乏一个相应的线上自学平台,在他们遇到问题时,难以在第一时间将问题解决,这样除了会影响他们自学体育知识的效率,还会对其自学心态产生负面影响,不利于中职生完善体育知识体系形成。

针对这一情况,我们可以结合本校实情,创设一个线上平台,当中职生在自学体育知识遇到瓶颈时,可以让他们将自己的困惑上传到平台上,而后借助同学、老师的力量将问题解决,以此使其能顺利开展后续自学工作。此外,在教学改革中,我们还可在线上平台开发一个课后作业功能,并定期为中职生发布一些体育训练项目,在中职生完成相应的体育训练内容后,可以让他们将训练结果、训练心得以及相应问题进行提交,这也是教师之后对中职生展开针对性评价的重要依据。为培养中职生形成良好运动习惯,我们可以在线上平台开设“打卡”功能,并将其和微信公众号联系起来,利用微信公众号为其他同学推送学生们的运动情况,以此营造一个良好的运动氛围,帮助中职生逐渐形成终身运动习惯。通过创设线上平台,能够大幅提升中职生的体育知识掌握水平,这对完善体育知识体系的构建有极大促进作用。

(四)开展合理评价,改进教学问题

在开展中职体育教学改革时,我们应重视教学评价的作用。通过对中职生展开合理、科学的评价,能够帮助他们更好地发现自身体育学习问题,对相应的知识点展开查漏补缺,我们还可以此为据,对之后的体育教学改革内容、形式等展开优化、创新,让各类问题消弭于无形,提升育人质量。

在开展教学评价前,我们可以结合不同中职生的身体特点、知识储备对其展开分层,保证体育教学工作的针对性、有效性。对于体质较弱的中职生,我们对其评价时应以理论知识为主,鼓励他们自学一些养生类知识,以此增强学生体质。对于普通中职生,我们的评价工作可以从两方面入手,其一是理论知识,其二是运动技能。这些中职生在掌握理论体育知识的同时,还应熟练掌握基本运动技巧,保证每周有充足的运动量,以此满足他们的身体发育要求。对于那些身体素质优秀的学生,我们在对其体育理论知识展开考察时,还应对其提出更高要求,鼓励他们不断突破自己的身心极限,提升个人综合能力。通过对中职生展开合理评价,能够有效改进体育教学中的各类问题,提升教学改革效率。

五、总结

综上所述,若想提升“互联网+”背景下中职体育教学改革效果,我们可以从借力线上视频,引发学生兴趣;结合微课突破,深化学生理解;构建线上平台,完善知识体系;开展合理评价,改进教学问题等层面入手分析,以此在无形中促使互联网+背景下中职体育教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张传晖.“互联网+”背景下中职学校体育教学方法探究[J].魅力中国,2018.
- [2] 唐露英,高岩,张晓裴.中职体育教学改革的创新与实践研究[J].人物画报:上旬刊,2020(1):1.
- [3] 魏振宇.中职体育教学改革的创新路径探究[J].好日子,2020(018):1.
- [4] 王俊.“互联网+”背景下中职体育教学团队建设分析[J].中国新通信,2021,23(17):1.