

# 幼儿园 TDOS 循环教研模式的实践探究

## ——以西安市 X 幼儿园为例

于 晏

(西安市第一保育院, 陕西 西安 710054)

**摘要:** 幼儿园的工作中, 教研活动是将实践经验转化为教育智慧, 实现幼儿教师专业发展的助推器, 是保障幼儿园教育质量的重要环节。教师培训作为教科研工作的好伙伴, 与教研活动经常密不可分。西安市第一保育院发挥师资优势, 创新研训活动, 保障教研质量。以教师 pck 领域知识为抓手, 以教师专业发展为目标, 以课程建设为实践场, 让教研与教师培训相结合, 创新性地探索出了 TDOS 循环幼儿园教研模式。

**关键词:** 教研模式; 培训; 研讨; 观摩; 展示

### 一、问题的提出

1966 年, 联合国教科文组织发布《关于教师地位的建议》, 提出了教师职业的专业化, 以此提升教师地位和实现教师权益。随着我国国力的增强, 幼儿园教育作为基础教育的组成部分, 越来越受到国家的重视, 《幼儿园教师专业标准》的出台, 也标志着幼儿教师作为专业技术人员的身份被认可。因此, 提高幼儿教师的专业化水平, 建设一支专业素养强、专业能力优的教师团队, 是保障幼儿园教育质量的软实力。

幼儿园的工作中, 教研活动是将实践经验转化为教育智慧, 实现幼儿教师专业发展的助推器, 是保障幼儿园教育质量的重要环节。近年来, 迎着学前教育发展的春风, 西安市第一保育院发挥师资优势, 创新研训活动, 保障教研质量。教师培训作为教科研工作的好伙伴, 与教研活动经常密不可分。研训活动的质量高低, 贵在引领, 重在内涵。研训活动的内容、环节、设问、总结, 活动的推动者和引领者, 活动的氛围等, 直接影响着教师专业成长的质量, 进而影响着保教工作的方方面面。

### 二、解决问题的过程与方法

2010 年, “国务院关于当前发展学前教育的若干意见”颁布, 学前教育以飞驰的速度在迅速前进着。国家的重视, 资源的投入, 要求幼儿园的管理模式必须变革与创新。迎着改革的春风, 我院以“人才优势”“深厚积淀”“大力改革”为名片, 探索研训活动的新形态。

#### (一) 突出人才优势, 打造优质团队

依托保育院名师资源及高学历教师资源, 结合院内教师的不同发展现状, 成立了许多优质团队, 带动全院教师专业发展的基础上, 实现辐射引领。

#### 1. 成立教研室, 革新教科研

依托教师队伍“学历高、理念新”的特点, 保教部门于 2015 年成立院级教研室。经过几年的发展, 已形成了由 12 名研究生组成的, 专业涵盖了学前教育学、课程与教学论、教育心理学、普通心理学等多重学科的教研团队。在教研主任的带领下, 教研室承担了院内课题研究的实施与指导、教师沙龙活动策划与组织、院内各类教研活动的引领与参与等各类教研任务。2021 年, 我院研究生学历教师共计 48 人, 本科以上学历教师占比 60%, 优质的教师团队, 是研修质量保障的基础, 更是园所发展的中坚力量。

#### 2. 打造院级工作室, 整合名师资源

2017 年, 由院内 12 名省、市级教学能手作为负责人, 成立了以不同主题为研修方向的 12 个院级工作室, 并将全体教师按“双

向选择”的原则纳入到 12 个院级工作室当中。在近五年的工作中, 院级工作室不断创新模式, 吸纳新鲜血液, 2021 年, 进一步调整工作室工作方向, 形成了由 16 位省级教学能手组成的 5 支联合工作室, 以引领者的角色参与到研训活动中。

#### (二) 实践出真知, 敢想更敢干

面对新时代的教师群体, 不能继续用旧思想老办法来进行研修工作。面对飞速发展的学前教育实践, 不适宜的研修模式必定会阻碍教师的专业成长。因此, 近年来, 我院不断在教研与培训模式上开拓创新, 贯穿着“以人为本”“从群众中来, 到群众中去”的工作思路, 呈现出“动态管理, 及时调整”的管理模式。

#### 1. 摒弃旧观念, 氛围初建成

在经历了“大、小、微”分级教研模式, “沙龙活动”“区域活动”“主题教研”等多形态教研手段后, 院所的教研氛围有了十足的提升。摆脱了“一言堂”的权威, 开创了“人人发言, 观点公议, 问题导向”的新形态。教师们参与教研与培训活动的热情被点燃, 教学质量飞速提升。

在此基础上, 院校十分重视课题研究工作的开展, 将其作为推动教师专业成长的助推器。课题研究的质量和数量, 年年增长, 参与度百分之百。

#### 2. 服务园本课程, 思考促变革

园本课程建设需要建立民主、开放的园所氛围, 在融合传统文化的基础上进行改革和创新, 积极吸纳来自专家、教师、幼儿、家长、社会等多方面的支持, 保证其良性的发展。因此, 课程教研的内容与形式, 至关重要。面对全新的挑战, 我院在总结经验的基础上, 大力吸取先进的理念与实践经验; 在结合教师现状的基础上, 采用调查问卷、教师访谈、分层座谈等形式, 了解教师困惑、解决研修问题, 寻找治院良方。

#### 3. 立足 pck, 研修展新貌

在总结教师专业发展的现状与困境时, 我院发现, 高学历教师有理论、有实践, 更需高位引领; 教研模式有氛围、有思考, 但缺乏连续性; 教研内容立足实践, 但面对课程建设的先进性, 急需寻找抓手, 事半功倍。

PCK (学科教学知识) 是教师专业发展中的重要组成部分, 包含三大方面——教学内容的知识, 教育对象的知识, 教学方法的知识。在国内, 学前教育领域的专家学者经过长期的探索和实践将其转化为幼儿学习的核心经验, 包括幼儿应该获得的经验, 幼儿获得经验的阶段性发展, 以及教学策略。

有了抓手, 我院研修模式在不断的实践与调整中, 确定了 TDOS 教研模式。即围绕某一核心经验开展为期一月的研训工作,

共分为四个阶段：领域知识培训、讨论与研磨、实践与调整、再实践与形成。

### 三、TDOS 循环教研的主要内容

TDOS 循环教研模式是以“核心经验”为主题，开展的多样态多层次的研修模式。下面，我们将以某一轮次教研活动为例，进行介绍。

#### TDOS 循环教研模式

即以4周为一个循环教研周期，依次进行“train（培训）、discuss（研讨）、observe（观摩）、showcase（展示）”的教研模式，由院级联合工作室轮流主持教研活动。

##### 1.train——培训

时间：第一周周五

负责人：某一院级工作室主持人

参与者：全体教师

主题：某一幼儿核心经验（根据培训及教研进展调整进度）。

##### 2.discuss——研讨

时间：第二周周三，分上下午两组进行

负责人：年级组长与院级工作室主持人

参与者：大、中、小班班主任、配班

主题：依据前一周培训内容，进行课程研讨，形成初步活动教案，进行人员分工。

##### 3.observe——观摩

时间：第三周周三，分上下午两组进行

负责人：年级组长与院级工作室主持人

参与者：大、中、小班班主任、配班

主题：由本组教师A对研讨过的教学活动进行公开观摩，年级组教师从核心经验、目标达成、流程设计、师幼互动等多方面进行课程研讨，并对活动内容进行进一步修改整理。

##### 4.showcase——展示

时间：第四周周三，分上下午两组进行

负责人：年级组长与院级工作室主持人

参与者：大、中、小班班主任、配班

主题：由本组教师B对修改后的教学活动进行展示，年级组教师就活动调整的必要性、有效性进行论述，最终形成一个园本精品教学活动。

### 四、TDOS 循环教研活动特色

#### （一）化整为零，精准研磨。

通过前期调研，收集老师们的热点难点问题，每轮次聚焦某一领域的一个核心经验展开教研，如：语言领域的前书写、数学领域的集合与分类。改变大而化之、囫圇吞枣的传统培训方式，从小处着手，精研细磨，将一个核心经验学精吃透，串珠成链，最终整合该领域核心经验的共性，举一反三、触类旁通，架构起完善的教学框架。

#### （二）研习转化，层层深入。

从培训的理论初习，到研课的思考研讨，从首次磨课的实践反思、调整修正，到二次研磨的优质展示、达成共识，在T-D-O-S的模式下，老师们完成从理论学习到教学实践的全过程，周周递进，层层深入，目标明确，收获颇丰。

#### （三）及时实践，形成经验。

首周五培训、次周三即研课，是理论记忆存留的黄金期，为后两周的运用实践夯实基础。稳定的T-D-O-S培训频次，简洁精炼的个性化讲义，既保证了培训内容的更新、递进，也确保每一次培训及时落地、消化吸收、反思研讨、经验提升。

### 五、效果与反思

#### （一）打造高品质的教师团队

TDOS 循环教研模式是在pek理论指导下，立足本院教师现状，以促进教师专业发展为目的，以推动园本课程建设为阵地的幼儿园教研模式。经过实践，我院教师在这一教研模式的引领下，向着更高层次的专业人才迈进。每轮教研活动结束，我们都会对教师进行问卷调查，以了解教师对本次教研活动的满意度如何、对本次核心经验的掌握程度如何、提出意见与建议等。在这样的自查与他评的氛围中，无论是培训团队或是参与教师，都具有一种主人翁意识，共同促使教研活动更高质量地完成，真正使其成为教师专业成长的武器。

在TDOS 循环教研模式的带领下，我院教师广泛参与各级各类赛教、征文、发表等活动，五年荣获省、市、区级征文比赛奖项共计270余项，在国家级、省级刊物上发表文章80余篇，其中，荣获三级三类荣誉称号教师共36人。展示了本院教师的整体实力，也证明了TDOS 教研模式的先进性与价值。

#### （二）实现本土化的课程探索

摇篮课程建设一直是我院的一面旗帜，展示着西安市第一保育院悠久的历史底蕴，以及面向未来的育人目标。在园本课程的建设中，TDOS 教研模式作为抓手，更有效地指引着课程建设的方向，把握其质量。作为“摇篮课程”的课程特色内涵，“学业教育”“劳动教育”“志情教育”“健康教育”“均衡教育”将幼儿核心经验的方方面面包含其中，正是有了pek的引领，课程的目标才能循序渐进、有的放矢，追随幼儿发展又能保证均衡，从而让幼儿的学习看得见、摸得着，教师作为支持者、合作者的地位被保证，课程特色应运而生。

在TDOS 循环教研模式的支持下，我院摇篮课程已形成了别具一格的主题活动，探索了3+x的课程框架，启发了多姿多彩的深度学习，课程的五大特色内涵融入其中，作为本土化课程探索中的试验田，为具有中国特色的高质量学前教育的发展提供良方。

#### （三）展示“好好的保育儿童”的院所实力

教研与培训工作的开展，一定程度上指引着院所前进的方向。有了专业的教师团队，扎实的园本课程，我院院所实力大幅提升，在全国享有一定声誉。

近年来，我院中班、大班教研组荣获“碑林区教研先进教研组”、先后荣获市级、区级“阳光宝贝健康年”“乐享童趣游戏年”“科学保教提升年”活动一等奖等。吹响“儿童万岁”的号角，让幼教前辈们努力探索出的优良传统得以发扬，在西北大地上绽放着继往开来、承前启后的幼教之花。

#### （四）创新理论支持的教研模式

在幼儿园教育的探索路程中，教研与培训一直是园所努力打造的育师育人重地。我院在教研活动与培训活动的探索过程中，坚持以教师的现实需求作为研训活动的首要条件，让专业理论引领研训活动；让实践检验研训的效果。TDOS 循环教研模式，正是在教师pek理论的引领下，以幼儿核心经验的内容作为主题，让教师的成长与反馈指导实践，循环上升式的证明了这一教研模式的创新性与实践性。在幼儿教师专业化日益增长的今天，这一教研模式将适用于更多的优秀园所，真正服务于教师，服务于幼儿。

#### 参考文献：

- [1] 李敏. 幼儿园生活活动中劳动教育的现状与对策研究[D]. 青海师范大学, 2022.
- [2] 王迪. 幼儿园教师自我导向学习的现状及影响因素研究[D]. 沈阳师范大学, 2022.