

# 1+X 证书制度下的高职物流管理专业建设

刘 瑛

(辽宁冶金职业技术学院, 辽宁 冶金 117000)

摘要:《国家职业教育改革实施方案》指出,为深化复合型技术技能人才培养培训模式的改革,要求把学历证书与职业技能等级证书结合起来,探索实施1+X证书制度。在此背景下,文章在深入剖析1+X证书制度下物流管理专业教学现存问题的基础上,对其专业建设优化路径展开积极探索,旨在为1+X证书制度背景下的高职物流管理专业建设提供实践参考与思路借鉴。

关键词:1+X证书制度;高职院校;物流管理专业

2019年,根据《国家职业教育改革实施方案》文件精神,教育部与国家发展改革委等部委制定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,提出将在职业院校、应用型本科高校启动“1+X”证书工作,鼓励职校学生在获得学历证书的同时,考取本多个专业相关的职业技能等级证书。基于此背景,高职物流管理专业也应顺势而为,因时而变,积极探索“1+X”证书视域下专业建设优化路径,以进一步完善物流管理专业人才培养体系,更好地满足经济社会发展对复合型物流管理人才的需求。

## 一、物流管理专业建设现存问题

为分析当前物流管理专业建设中存在的问题,笔者在2022年初对“1+X”证书制度试点的物流管理专业的师生进行问卷调查,问卷调查主要从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个方面设计问题。调查问卷发放对象775人,包括在校生560人、毕业生173人、教师42人,共收回问卷768份,其中有效问卷766份,有效率99.7%。通过问卷调查,笔者发现随着“1+X”证书制度的推广实施,物流管理专业建设日趋完善,但仍存在与制度不相适应的问题,亟待改革。

### (一) 教学目标与“1+X”证书制度实施目标不匹配

从本质上来说,实施“1+X”证书制度的目的就是希望学生通过获得职业技能等级证书,生成未来就业岗位所需的职业能力,培养出更符合社会需求的实用型人才,实现就业下沉,精准就业,缓解结构性就业矛盾。职业技能等级证书本身就具有较强的岗位针对性和特定的职业能力需求,如物流师职业资格证书、物流员、助理物流师等。因此,“1+X”证书制度下专业课程教学的目标确定也应以此为参照。但在问卷调查中发现,64.3%的教师仍维持传统学术型本科的教学理念,在确定专业课程教学目标时,仍将基础知识的掌握、知识体系的构建放在首要位置,未重点明确“专业课程对应的就业岗位是什么”“其岗位的能力需求是什么”;与此同时,58.1%的学生“不知道为什么学”“学习重点是什么”“学习后应具备何种职业能力”。教学目标与“1+X”证书制度实施目的之间存在较大偏差,这种偏差所造成的结果就是教师更注重理论知识的灌输,忽视对学生职业兴趣的培养,培养出来的学生职业能力很难达到未来岗位的要求。

### (二) 专业课教学方法与职业技能考核方式不吻合

从岗位职业技能考核方式来看,物流管理专业对应的职业技能证书考试都体现了对应的物流管理方向典型岗位所必须具备的专业技能和职业素养的考核,充分体现了企业需求和个人发展需要,着重强调学生在真实工作情境中完成典型工作任务的能力。如“物流师职业资格证书”就主要对物流师的日常工作和常用软

件操作进行考核。这就要求教师在教学方法的选择上也应能提供与实际工作环境相仿的教学情境,让学生在模拟的工作场景中理解抽象的理论知识,在协作和实操中掌握具体的技能,从而实现从教学场景到考试场景的无缝链接。但在问卷调查中,74.0%的学生认为目前专业课程的教学仍以传统的讲授法为主,而注重实践、研究,以“学为中心”的教学方法应用较少。另外,64.8%的学生认为通过专业课程学习之后还是未能熟练掌握相关职业技能。这些都反映出目前物流管理专业课程教学的效果欠佳,难以满足学生对职业技术技能考核的需求。

### (三) 专业课教学评价与职业技能考核的标准不统一

随着物流管理专业课程教学标准与考核大纲的对接,专业课教学评价也应与职业技能证书考核标准保持高度统一,力求通过教学评价的反馈促进专业课教学的改革,引导学生明确学习目标,从知识学习转向技能学习和注重职业能力的提升。但问卷调查中,78.4%的学生认为目前的专业课程考试仍以传统的“纸笔测试”为主,操作性考核和实验性考核较少,考核的重点依旧是知识的记忆和理解,这显然难以满足学生对后续职业技能考核的需求。另外,62.0%的学生认为目前的专业课程考核方式无法反映自身真实的职业能力水平。专业课程教学评价的重点里须从“知识”转向“能力”,集中到如何合理、科学地对学生的职业能力水平进行评价上来。

## 二、1+X 证书制度下高职物流管理专业建设路径

### (一) 树立正确的专业建设理念

1+X证书制度下的高职物流管理专业建设,首先应明确专业建设目标与方向。随着职业教育改革的深入推进,高职物流管理专业“1+X”证书制度建设,应以《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等职业教育改革最新方案为指导思想,更新专业建设理念,为专业建设提供科学指导;其次,坚持以就业为导向,深化产教融合、校企合作,推动“1+X”证书制度与物流管理专业建设深度结合,制定课证融通专业建设方案。物流管理作为一门文科专业,其本身有着较强的实践性与就业针对性。特别是随着智慧物流时代的到来,高职物流管理专业只有紧扣产业发展,才能有效提升人才培养质量。因此,“1+X”证书制度下的高职物流管理专业建设,应做好五个对接,即专业建设对接行业发展、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产标准、学生评价对接职业考核、学历证书对接职业资格证书,以提高专业建设与产业需求的契合度,提高物流管理专业人才培养质量。

### (二) 制定“1+X”课证融通人才培养方案

“1+X”证书制度下的高职物流管理专业建设,人才培养方

案的修订是其关键所在。人才培养方案主要包括课程体系、课程标准两个方面。首先,在课程体系方面。学校应立足物流行业企业的具体岗位需求、专业发展定位需求,根据X证书考核具体要求,对专业课程进行规划,明确课程内容模块。其次,在课程标准方面。学校应结合物流管理领域出现的新工艺、新技术、新规划,面向物流管理典型就业岗位,修订课程标准,重构课程内容,推进课证融通。

物流管理专业“1+X”职业技能等级证书涉及多门课程,涵盖内容也非常广泛,其课程体系构建难度相对较大。以中级物流师职业资格证书为例,仅这一本证书所涉及的内容就包括物流市场开发与客户管理、采购与供应链、物流成本与绩效管理、仓储与库存管理、物流基础、职业道德、智能化应用、物流创新创业、运输与配送管理9个方面,涵盖管理学、物流营销、现代物流管理、职业素养、创新创业教育等十余门课程。学校在修订物流管理专业人才培养方案时,需将其所涉及的内容与专业课程一一对应,并结合职业技能证书考核要求,制定、完善课程标准,明确课程中所阿涵盖的技能点、知识点的具体学习要求,并将物理成本管理、运输与配送管理、仓储管理等专业核心课程进行集中安排,以免学生的职业技能等级证书认定与专业课程学习出现时间差。

### (三) 打造能力强、水平高的“双师型”教师队伍

“1+X”证书制度实施背景下,高职院校也要进一步加强教师队伍建设,打造一直专业能力过硬、专业理论扎实、教学功底深厚的“双师型”教师队伍,以便在人才培养过程中,能够根据“1+X”证书制度的相关要求,将物流管理领域的新工艺、新技术、新规范融入专业课程教学,推动专业教学内容与职业技能等级证书培训内容的有效对接。在教学过程中,也能够灵活采取任务驱动、工作培训式、项目式教学等新型教学方法,能够紧扣行业发展趋势开发专业教学、职业培训所需教材。这就对高职院校物流专业教师提出了新的挑战与更高要求。

对此,高职院校可通过强化与行业知名企业、社会培训评价机构的交流、合作,打造高职院校、行业企业、社会培训评价机构三位一体的师资队伍,具体可从以下几点入手:①强化与社会职业培训评价机构的合作,邀请机构精通物流管理“1+X”证书培训的专业人员,到校为物流管理教师培训,使得教师能够更加全面、深入地了解、掌握职业技能等级证书考核标准、具体要求以及更加前沿、更加先进的培训方法。②深化产教融合、校企合作,为物流管理专业教师提供入企实践机会,使其能够及时了解行业发展动态,接触前沿技术与规范。③积极组织教师参与各类培训、讲座、短期进修,如课程开发培训、专业能力提升培训、课程资源开发与建设培训、教学方法培训、“1+X”证书制度推广讲座等,以不断提高物流管理专业教师的专业教学能力、职业培训能力。④注重兼职教师聘任,优化管理模式,明确制定、不断完善、严格执行兼职教师聘任、管理制度,加强对兼职教师在教学技能方面的培训,鼓励其参与到物流管理专业人才培养方案修订、课程标准制定、课程内容重构、课程资源开发、教学方法研究、教学评价改革等工作中。

### (四) 建立“学校+培训评价组织+企业”三站联动实训实践基地

在物流管理职业技能等级认证考试中,实操考核内容的分值为100。因此,高职院校应根据职业技能等级认证考试实操考场建

设标准,建设物流管理专业实训实践基地。首先,从环境要求来看,主要包括物理环境、供电环境、网络环境、照明环境等;其次,从软硬件要求来看,主要包括电脑、考试系统、打印机、模拟货物、打印机、手持终端、托盘、托盘货架、休息室、标准考场地等。

但是对于普通高职院校而言,完全按照上述标准建设物流管理专业实训实践基地,可能需要花费较高成本,实现难度较大。学校可结合自身实际情况,加强与行业龙头企业、社会培训评价机构的合作,共建实训实践基地,以节省办学经费,降低专业建设成本。所建成的实训实践基地即可用于物流管理专业实训教学,也可用于社会培训、“1+X”证书认证,即可作为物流管理专业学生的专业实训室与实操考场,也可作为社会人员、企业员工的培训很场地,推动职业教育与终身教育的有效对接。

### (五) 建立“五位一体”评价体系

“1+X”证书制度改革深入推进背景下,职业人才培养质量评价受到了前所未有的关注。人才培养质量评价已经不再是高职院校、企业的“一言堂”,而是通过毕业证书、职业技能等级证书等多种途径,由高职院校、行业企业、社会培训评价机构对其进行共同考核与评价。“1+X”证书,是在经行业、企业共同认可其评价标准的基础上,由社会培训评价机构统一制定人才培养质量评价标准。

在此背景下,高职院校可通过与政府、行业协会、龙头企业、社会培训评价机构加强合作、共同办学,构建五位一体人才质量评价体系,确保所培养学生能够达到物流管理专业职业技能等级认证的考核要求,切实提高物流管理专业人才培养质量,从而更好地服务于地方经济发展。

“1+X”证书制度的推行,真正实现了学历证书与职业技能等级证书的融合、专业教学与职业培训的融合,在提高物流管理专业人才培养质量、促进学生就业等方面发挥了重要作用。高职院校应积极承担主体责任,推动“1+X”证书制度的深入实施,加强与其他主体的密切合作,结合“1+X”证书制度的相关要求,树立正确的专业建设理念、修订人才培养方案、建设“双师型”教师队伍、加强实训实践基地建设、建立“五位一体”评价体系,深入推进物流管理专业建设改革,全面提升物流管理专业人才培养质量,促使学生好就业、稳就业。

### 参考文献:

- [1] 彭茜薇,冯梅,王梦雅.1+X证书制度背景下高职院校物流管理专业人才培养方案现状及存在问题分析[J].物流工程与管理,2022,44(05):193-195+185.
- [2] 李乐东.基于1+X证书制度的现代物流管理专业应用型人才培养体系探究——以山西职业技术学院为例[J].物流工程与管理,2022,44(03):175-177.
- [3] 费汉华,朱芳,刘小更.基于1+X证书的高职现代物流管理专业运输管理课程改革研究[J].物流工程与管理,2022,44(01):176-178.
- [4] 廖梅芬,潘新薇,曹志强.1+X背景下应用型院校物流管理专业学生职业能力调查与分析[J].物流工程与管理,2021,43(09):195-197+194.
- [5] 赵亮.推进职业教育1+X证书制度试点的实践与思考——以武汉船舶职业技术学院物流管理专业为例[J].武汉船舶职业技术学院学报,2020,19(04):43-46.