

# 生活化教学与高中化学课堂的有效融合策略分析

陈军军

(甘肃省通渭县第一中学, 甘肃 定西 743300)

**摘要:** 生活化教学就是将课堂所学的内容结合实际情境展开教学, 帮助学生在熟悉的环境中学习知识并熟练运用, 有助于提升学生的学习兴趣, 帮助学生完成生活化教学的目的, 实际教学过程中, 将所学知识和实际生活紧密贴合, 引导学生能够从身边发生的各种现象探究化学知识的存在。并用化学知识发现生活中的问题并解决, 从而不断提升生活的质量, 有助于提升学生的综合能力和个人素养。

**关键词:** 生活化教学; 高中化学; 有效融合; 策略探究

生活不仅是化学知识展现的途径, 更是拉近学生与化学知识之间距离的有效方式。很多高中化学教师都已经发现了生活化教学对于化学课堂开展的效用, 也在实际的教学中采用了生活化教学方式来帮助学生们理解和掌握化学知识, 起到了不错的效用。但是很多高中化学教师在实际的教学过程中, 也仅仅是将生活化的内容搬到了课堂上进行辅助教学, 并没有完全将生活化教学的效用展现出来, 对于提高高中化学教学质量还存在着一定的距离。基于此, 高中化学教师要充分挖掘生活因素在高中化学课堂中的应用途径, 创新高中化学课堂开展生活化教学的实践路径, 为高中生更好的学习化学知识做好铺垫。

## 一、高中化学课程生活化教学的意义

### (一) 有利于增进学生知识理解

在高中化学课程中运用生活化教学理念, 对提升高中生的理解和运用能力有积极的帮助作用。高中化学教师在开展生活化教学时, 可以将学科知识与实际生活联系到一起, 以此帮助学生深入学习该学科中的理论知识。此外, 在新课改的要求下, 高中化学课程的教师需要培养学生的实际应用能力, 而生活化教学模式能够使教师在课堂上为学生设计与实际生活相关的教学方案, 以此结合生活实际引导学生运用和理解学科知识。因此, 将生活化元素与课程中的理论内容进行融合, 能够帮助学生理解学科知识, 进而提升他们的学习技能。

### (二) 有助于培养学生化学思维

高中化学教师在开展生活化教学时, 可以引导学生结合生活经历分析和理解课堂上的知识, 使他们借助教师讲解的内容反思生活问题。这一过程是学生的分析和运用学科知识的过程, 是他们将知识迁移到生活中的过程, 能够帮助高中生自主探索问题的突破口, 对他们学生的学科思维能力有积极的影响作用。因此, 该课程的教师在进行生活化教学的过程中, 能够借助学生的熟悉的、真实经历的生活内容, 形成完整的学科思维, 使他们在在学习知识以及经历生活的过程中, 能够掌握生活所需要的化学思维。

### (三) 有利于提升化学教学质量

在生活化教学的要求下, 高中化学课程的教师需要调整教学思路, 并结合这一教学模式的要求, 对原有的教学方案进行改革, 提升自己联系实际生活的能力。这样, 还课程的教师才能具备引导学生学习思考学科知识, 使他们结合实际的生活理解学科内容, 进而培养他们解决生活问题的能力。同时, 教师也需要充分了解学生的实际情况, 在他们现有的学习能力和思维方式的基础上, 设计有针对性的教学方案。而为了达到培养学生综合素养的目的, 还课程的而教师还需要引导学生将注意力集中在课堂上, 以此达到预期的教学目的。而这些都是需要教师进一步提升教学能力, 以保证生活化教学模式的质量。

### (四) 有利于锻炼学生动手能力

高中化学知识不仅需要学生实际进行实验操作, 还需要结合生活化现象开展教学, 这样才能从根本上提升提升学生的化学成绩。但是由于受到传统教学理念影响, 教师过于重视高中生的考试成绩, 反而忽略了学生的动手操作能力, 从而导致学生对于化学知识掌握不全面, 久而久之也影响了高中化学教学质量。因此, 高中教师可以借助生活现象开展化学实验, 将复杂难理解的化学知识更加直观的展现, 既能够提升高中生的化学实验动手能力, 还能够加深学生对化学知识的记忆力。不仅如此, 将生活现象结合化学教学, 可以锻炼学生的发散思维 and 创新能力, 同时也让学生与实际生活紧密结合, 有效改善高中化学教学质量。

## 二、高中化学开展生活化教学过程中存在的问题

### (一) 应用程度不够, 难以体现教学的先进性

尽管现阶段, 大部分高中化学教师比较青睐生活化教学模式, 同时学校层面也提供了一定的教学支持。但是在实际落实中, 大部分化学教师并不注重方式方法的选择。在教学中, 大部分化学教师知识将其作为教学内容的一部分, 帮助学生梳理知识点。此外, 在生活化教学中, 部分化学课堂教学活动依然比较传统, 引导学生通过死记硬背的形式理解化学知识。这些问题在一定程度上, 体现高中化学生活化教学活动并不注重体现其教育内涵, 而是作为一种教学形式落实化学知识, 难以充分体现新课改下化学教学活动的新颖性, 影响高中化学教学质量进一步提升。

### (二) 教学观念固化, 影响生活化教学质量

现阶段, 部分高中化学教师并不注重生活化教学方式对教学质量产生的影响。这部分教师的教学观念, 依然停留于传统的思维模式下, 主要受高中阶段特殊教学环境的影响, 更多地教学活动放在高考的背景下, 注重提升学生的学习成绩。因此, 这部分化学教师通常比较认可自己以往积累的教学经验, 尤其在一些教学成绩较好的教师身上, 教学观念就更难以转变。受这种观念的影响, 这部分教师所落实生活化教学就比较困难, 需要他们逐渐转变教育观念, 在对自己的教学方式快速调整。从另一方面, 可以认识到这部分化学教师是本着对学生负责的态度, 不愿意轻易转变教学模式。但是结合新课改的要求, 高中化学教学需要注重培养学生的探究意识和自主学习能力, 使化学教学活动对其产生长远的影响。因此, 这部分化学教师需要深刻认识到, 现阶段的教学观念对学生学习活动产生的影响质量较低也不够长远。

## 三、生活化教学与高中化学课堂的有效融合策略

### (一) 开展生活化实验, 激发学生的探究欲望

高中阶段的化学涉及到大量的实验内容, 同时这些实验内容也是带领学生认识相关知识的重要渠道。但是。大部分高中为化学实验教学提供的硬件支持并不全面, 导致一些实验缺乏相应的

材料。此外,高中阶段的部分实验所涉及到的材料存在危险性,给实验教学带来了一定的不安全性。为此,在生活化教学理念下,化学教师可以将利用到实验教学中,借助一些生活化的素材,弥补现阶段实验设备上存在的不足。同时,生活化的材料安全性比较高,能够极大地提升化学实验教学的安全系数。

比如,在学习化学反应与电能这部分知识时,其中实验是需要稀硫酸的环境下,探究原电池的工作原理。其中稀硫酸具有一定的腐蚀性,如果学生操作不当难免会造成一定的伤害。为此教师可以对实验原材料进行适当地更换,将稀硫酸的环境改为西红柿。以这样的材料进行实验教学,不仅能取得一定的实验效果,还能够极大的提升学生的探究欲望,在充满趣味性的化学实验教学下,引导看到化学与生活之间的联系。

#### (二)以生活用品为引导,带领学生体验身边的化学

我们生活的环境处处都是化学反应,需要化学教师以善于发现的眼光和灵活运用能力,借助这些事物,引出相关的化学教学内容。这样能够在教学开始阶段,激发学生探究化学知识的欲望,提高他们的课堂注意力,进而让学生的思维跟随教师的引导,一步步探究化学中的新知识。

比如,当下比较关注的就是绿色化学理念,那么教师在开展绿色化学这部分知识时,可以以一些常见的现象,让学生判断其是否为环境污染的表现。以“水华”为例,这种现象在一些水资源较为丰富的地区,近年来比较常见。教师可以询问学生:我们通常会认为“青山绿水”的地方环境较好,请大家看接下来的图片,然后向同学展示几张水华现象的图片,问学生这里的环境怎么样?学生因为不懂其中涉及到的化学污染,因此面对教师询问开始产生疑惑。带来这样的疑惑,教师可以将其中涉及到的化学知识介绍给学生,带领他们认识到化学知识与环保理念之间的关系。

#### (三)构建生活化教学情境,提升学生的自主探究能力

在化学教学中,教师可以将相关的知识点,放到相应的生活场景中,提升学生体验化学知识的快乐感。在生活化的场景中,学生更容易接受相关的知识点,以此提升他们对化学的求知欲。同时,教师利用这样的教学方式,还可以让学生了解化学知识,能够更深的了解自己的生活在,让生活方式变得更加科学,也可以激发他们探究生活中的学科知识。

比如,在学习氯气的性质这部分内容时,教师可以结合生活中的一些错误操作,导致的中毒事件应用到课堂上。通过一些新闻报道,我们可以看到一些家庭会将84消毒水和洁厕灵混用,想着清洁马桶的同时也消毒。其目的并没有错误,但是做法却将自己置于危险境地。对此,教师可以组织学生了解两者之间的成分,并利用网络资源播放将两者混合的实验视频,让学生真实的看到这种做法存在的危险,以此加深他们的印象。以教师讲解“盐类的水解”相关内容为例,需提高对导入环节的重视程度,即教会可以借助ppt课件向学生展示蜜蜂采蜜和蜜蜂蜇人的具体情境,并抛出以下探究性问题“我们通过观看蜜蜂采蜜和蜇人的不同情境之后,是否知道被蜜蜂蜇伤后是如何处理的?”这样极具生活性的问题能够有效缓解课堂紧张氛围,调动学生的主观意识,使其能够积极参与到小组讨论中,其中有的学生则表示可以用肥皂水冲伤口;而有的则表示应先拔出蜜蜂留在体内的毒刺等等。在基本上了解了学生观点之后,教师进行进一步说明“有的学生表示可以用肥皂水涂抹伤口,其原理是什么呢?”这样,能够有效激发学生的探究与,积极思考原理,感知学科价值,最终能够有效增强他们学习化学课程的动力。

#### (四)结合生活化热点话题,增强学生对化学知识的兴趣

化学知识与社会的发展息息相关。而高中阶段的化学知识,已经开始渗透实际的生产活动,尽管其处于初级阶段,但需要教师在教育中注重渗透一些人文理念和公共意识。为此,在创设高中化学教学情境的过程中,化学教师可以充分结合一些社会时事热点呈现化学知识,以此在培养学生学科知识的过程中,同步落实思想教育,以此帮助学生更好地认识化学知识,进而在未来的工作中能够结合社会实际情况深入研究化学知识。

比如,在高中化学教材中有部分内容与环保问题相关。对此,高中化学教师可以在这部分内容的教学活动中,融入一些社会热点问题。比如,这部分内容中谈到了“绿色化学”理念,对此高中化学教师可以引导学生结合之前的学习内容,想一想那些化学反应会涉及到环境污染问题,又该怎么样做才能实现“绿色化学”?借助这一问题,高中化学教师可以将其作为教学情境的开始,逐步展开教学情境。在逐步地引导中,高中化学教师可以将思考内容逐步引导到课堂之外,实现从课堂到实际生活再到社会实际问题,引导学生结合自己所学习的内容思考实际的社会问题,进而激发他们进一步探索化学知识的兴趣。

#### (五)创设直观生活氛围,切实优化教学过程

我国社会经济正处于转型与升级的关键阶段,涌现出各种先进技术与设备,并在多个课程教学中取得了显著的应用成效。为此,教师可以尝试依托信息技术来为学生创设生活情境,即通过为学生播放视频动画、展示图片问题来使得教学内容更加直观化和形象化,进而能够最大程度克服各种传统教学模式带来的局限,并且还能够实现激趣教学,丰富学生的课堂体验与感知,最终帮助他们夯实基础知识、熟练实践技能以及突破学习瓶颈,切实提升化学课程教学质量。以教师两节“功能高分子材料”相关内容为例,在指导课程教学时,教师可以借助多媒体、投影仪等技术来为学生展示婴儿常用的尿不湿等图片,并创设以下情境“我们都指导,如今婴儿用尿不湿已经是一件稀疏平常的事情,而尿不湿具备哪些功能作用呢?”富有生活性的问题能够有效吸引学生的注意力,有的学生表示有着较强的吸附能力;有的则说道能够防渗漏;还有的说便于处理。之后,教师可以尝试询问学生对于尿不湿内部结构的了解程度?不同层次的材料应具备哪些功能?教师还可以搜集与之相关的视频资料来为学生展示尿不湿的衬里、外层以及衬垫的结构图,并进一步引导学生对不同材料的性能进行深入研究,这样,不仅能够激发学生求知欲望,还能够优化教学过程。

#### 四、结语

总而言之,生活化教学对于高中化学课堂的开展有着巨大的实践意义,有助于学生们更好的理解化学知识和发展思维能力,对于高中生今后的知识学习以及思维成长有着很好地促进作用。但是想要达到这样的效果,还需要高中化学教师根据实际的化学生活化教学现状进行分析,找到高中化学课堂开展生活化教学的问题,继而根据问题来制定出合理的解决策略,推动高中化学生活化教学的有效开展,提高高中化学教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 赵英善.生活化实验在高中化学教学中的实践[J].学周刊,2021,6(6):123-124.
- [2] 阮二毛.基于生活化教学的高中化学探究[J].教学管理与教育研究,2021,7(7):91-92.